

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari analisis data hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa secara statistik, penerapan pendekatan kontekstual tidak berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa bila dibandingkan dengan pendekatan deduktif. Hal tersebut terjadi karena komponen-komponen pada pendekatan kontekstual tidak berjalan dengan baik yang disebabkan oleh beberapa hal, yaitu siswa terbiasa menerima materi dalam pembelajaran konvensional, keterbatasan siswa dalam memiliki buku, kerja sama dalam kelompok yang kurang baik, dan rendahnya motivasi intrinsik yang dimiliki oleh siswa. Dalam pembelajaran di kelas, proses diskusi tidak berjalan dengan baik. Banyak siswa yang hanya mengerjakan LKK secara individu tanpa mendiskusikannya dengan teman sekelompok. Dalam hal ini, tentu saja masyarakat belajar yang diharapkan dalam pendekatan kontekstual tidak terwujud dengan baik. Tidak jarang pula siswa melakukan aktivitas-aktivitas yang tidak relevan terhadap proses pembelajaran.

Di pihak lain, berdasarkan uji proporsi diperoleh bahwa persentase siswa yang tuntas pada pendekatan kontekstual lebih besar bila dibandingkan dengan persentase siswa yang tuntas pada kelas deduktif. Hal ini menunjukkan bahwa

pendekatan kontekstual baik untuk meningkatkan jumlah siswa yang tuntas belajar di dalam kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, agar mendapatkan hasil yang optimal dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada pendidik

Dalam menerapkan pendekatan kontekstual hendaknya guru memahami dan melaksanakan ketujuh komponen pendekatan ini dengan pengelolaan kelas yang baik. Khususnya ketika kegiatan diskusi berlangsung, guru harus mengelola kelas seefektif mungkin agar masyarakat belajar yang terbentuk dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dapat dilakukan dengan pemilihan kelompok yang lebih selektif.

2. Kepada pembaca dan peneliti lain

Pembaca dan peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian lanjutan mengenai pendekatan kontekstual hendaknya membuat kelompok atau masyarakat belajar yang lebih efektif agar dapat dikondisikan dengan baik ketika diskusi berlangsung serta membuat perangkat pembelajaran yang efektif.