

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh simpulan bahwa secara statistik, penerapan model pembelajaran van Hiele berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep geometri siswa pada pembelajaran geometri dimensi dua. Model pembelajaran van Hiele yang menyesuaikan waktu, materi dan metode pembelajaran dengan tahap berpikir siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep geometri siswa kelas XI SMK Negeri 4 Bandar Lampung yang karakteristiknya mempunyai kemampuan geometri sedang sampai tinggi serta semangat belajar dan rasa ingin tahu yang tinggi. Secara umum siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran van Hiele menunjukkan hasil yang lebih tinggi dalam hal berikut ini.

1. Rata-rata pemahaman konsep geometri siswa yang tampak pada rata-rata skor tes akhir siswa.
2. Rata-rata peningkatan (gain) pemahaman konsep geometri siswa. Rata-rata peningkatan (gain) pemahaman konsep geometri pada siswa yang dikenai pembelajaran model van Hiele termasuk dalam kategori gain “sedang” menurut interpretasi skor gain Hake.
3. Rata-rata pencapaian indikator pemahaman konsep geometri, yaitu enam dari tujuh indikator pemahaman konsep yang dicapai siswa setelah memperoleh pembelajaran geometri dengan model pembelajaran van Hiele.

B. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, agar mendapatkan hasil yang lebih optimal disarankan hal-hal berikut ini.

1. Kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran van Hiele dalam pembelajaran geometri untuk meningkatkan pencapaian pemahaman konsep geometri siswa, khususnya pada geometri dimensi dua.
2. Kepada pembaca dan peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian lanjutan mengenai penerapan model pembelajaran van Hiele hendaknya se-belum penelitian dilakukan analisis proses berpikir siswa karena melalui ana-lisis proses berpikir siswa dapat diketahui bagaimana kemampuan berpikir sis-wa yang akan ditingkatkan menjadi suatu kreatifitas yang lebih terarah se-hingga peningkatan (gain) siswa menjadi “tinggi” pada interpretasi skor gain Hake, serta mencoba menyusun soal-soal yang dilengkapi dengan banyak cara penyelesaian atau jawaban (*open-ended*) pada fase orientasi bebas untuk setiap tahapnya agar pencapaian pemahaman konsep geomteri lebih optimal.