

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENGUASAAN KONSEP LAJU REAKSI ANTARA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE TANYA JAWAB BERBASIS KETERAMPILAN GENERIK SAINS DENGAN TANYA JAWAB KONVENSIONAL PADA SISWA SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG 2010/2011

Oleh

ANINDYA PUSPA H.

Berdasarkan observasi di SMA YP Unila Bandar Lampung diketahui bahwa pembelajaran yang paling sering digunakan adalah metode ceramah dan diskusi. Hal tersebut belum membimbing siswa untuk lebih memahami konsep laju reaksi serta melatih kemandirian belajarnya. Oleh karena itu, dirancang pembelajaran dengan menerapkan metode tanya jawab berbasis keterampilan generik sains.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan seberapa besar perbedaan penguasaan konsep dan menentukan penguasaan konsep laju reaksi mana yang lebih tinggi antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan metode tanya jawab berbasis keterampilan generik sains dengan metode tanya jawab konvensional. Penguasaan konsep siswa diukur dari hasil tes akhir (postes).

Hasil dari penelitian ini adalah (1) perbedaan penguasaan konsep laju reaksi antara pembelajaran menggunakan metode tanya jawab berbasis keterampilan generik sains dengan tanya jawab konvensional. (2) penguasaan konsep laju

reaksi yang diberi pembelajaran menggunakan metode tanya jawab berbasis KGS lebih tinggi dibanding dengan metode tanya jawab konvensional.

Kata kunci : Metode tanya jawab, keterampilan generik sains, pembelajaran konvensional, penguasaan konsep, animasi, LKS, dan laju reaksi.