

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI DAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI POKOK ASAM-BASA

Oleh

TERESA ENINTA B.

Ketepatan pendidik dalam memilih dan menerapkan suatu model pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat penguasaan konsep siswa. Untuk mendapatkan tingkat penguasaan konsep yang tinggi dibutuhkan model pembelajaran dalam strategi pembelajaran kontekstual yang mampu menghantarkan siswa pada pembelajaran yang bermakna. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan penguasaan konsep siswa pada materi pokok asam-basa.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang menghantarkan siswa untuk memahami suatu masalah yang terjadi dan berupaya menyelesaikannya dengan melakukan penyelidikan mandiri dalam interaksi bersamanya.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Natar kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5 semester Genap Tahun Pelajaran 2010-2011 yang memiliki kemampuan kognitif relatif sama. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Efektivitas model pembelajaran

berbasis masalah diukur berdasarkan selisih skor pretes dan postes (gain ternormalisasi).

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, diketahui bahwa kelas dengan pembelajaran berbasis masalah memiliki keterampilan berkomunikasi dan tingkat penguasaan konsep yang lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan penguasaan konsep siswa.

Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah, keterampilan berkomunikasi dan penguasaan konsep.