

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. a. Tingkat keterbacaan dan keterlaksanaan LKS berkriteria tinggi, artinya siswa mampu menyerap pesan yang terkandung dalam LKS yang telah diterapkan dan mampu melaksanakan pembelajaran menggunakan LKS dengan baik.
- b. Tingkat keterbacaan dan keterlaksanaan animasi kimia berkriteria tinggi, artinya siswa mampu menyerap isi pesan yang terkandung dalam animasi kimia yang disajikan oleh guru dengan baik
2. a. Tingkat keterampilan generik sains siswa untuk indikator membangun konsep dan pemodelan matematik memiliki kriteria tinggi sedangkan ununtuk indikator kerangka logika taat asas dan bahasa simbolik memiliki kriteri sedang, artinya LKS dan animasi kimia yang dikembangkan membuat siswa dapat lebih aktif menggunakan semua panca inderanya dan alat bantu dalam proses pembelajaran.
- b. Tingkat keterampilan generik sains untuk pengamatan langsung masing-masing sebesar 64,52% dengan kriteria sangat terampil dan 35,48% dengan kriteria terampil; untuk pengamatan tak langsung masing-masing

sebesar 56.45% dengan kriteria sangat terampil, 40.33% dengan kriteria terampil, dan 3.22% dengan kriteria tidak terampil. Hal ini membuktikan bahwa siswa aktif dalam kegiatan praktikum.

3. a. Keunggulan dari penggunaan LKS dan animasi kimia berbasis keterampilan generik sains ini sangat membantu siswa melakukan percobaan, membuat siswa lebih antusias karena penggunaan animasi kimia yang merupakan pengalaman yang baru bagi mereka, siswa dapat merumuskan kesimpulan dan membuat siswa lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, penggunaan LKS ini juga membantu guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
- b. Kelemahan dari penggunaan LKS yang dikembangkan ini adalah N-gain untuk setiap siswa bervariasi seperti bahasa simbolik (kategori sedang) dengan N-Gain 0,51 sehingga masih perlu menumbuhkan keterampilan generik sains bahasa simbolik. Untuk animasi kimia tentang energi ikatan perlu diperbaiki dan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga dapat lebih baik meningkatkan keterampilan generik sains siswa.

## **B. Saran**

1. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya melibatkan beberapa keterampilan generik sains, oleh sebab itu, bagi peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian seperti ini sebaiknya dilakukan upaya pengembangan terhadap indikator keterampilan generik sains yang lain ada konsep materi kimia yang berbeda.

2. Persiapan praktikum yang dilakukan peneliti diakui masih kurang sempurna sehingga untuk mendapatkan hasil yang lebih baik seyogyanya pelaksanaan praktikum dapat lebih baik lagi agar praktikum yang dilakukan dengan menggunakan bahan sehari-hari tidak mengalami hambatan, tidak bertentangan dengan teori, dan tidak berbeda bila dilaksanakan dengan menggunakan bahan kimia buatan pabrik.