

V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan temuan, penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rerata prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Simpulan ini didasarkan pada beberapa temuan sebagai berikut:

- 1) Ada interaksi siswa berkemampuan awal tinggi dan rendah terhadap pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tipe *Jigsaw* dengan materi yang diajarkan. Hal ini berarti peningkatan prestasi siswa tidak hanya ditentukan oleh penggunaan metode pembelajaran kooperatif atau materi pelajaran, namun juga ditentukan oleh interaksi keduanya meskipun tidak terlalu kuat.
- 2) Ada perbedaan prestasi belajar siswa berkemampuan awal tinggi dan rendah dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan STAD.
- 3) Ada perbedaan prestasi belajar siswa yang berkemampuan awal rendah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan STAD tetapi tipe *Jigsaw* lebih tinggi rerata prestasi belajarnya daripada siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih tepat untuk meningkatkan rerata prestasi siswa yang berkemampuan awal tinggi.

dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan rerata prestasi siswa yang berkemampuan awal rendah.

- 4) Tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa yang berkemampuan awal tinggi menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, tetapi hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan STAD hanya dapat meningkatkan rerata prestasi siswa yang berkemampuan awal tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ada beberapa implikasi peningkatan prestasi belajar matematika. Implikasi tersebut adalah:

- 1) Guru harus lebih kreatif dalam menggunakan pelaksanaan pembelajaran berkelompok di kelas, serta memilih tipe *jigsaw* dan STAD untuk meningkatkan prestasi siswa khususnya dalam pembelajaran matematika.
- 2) Dalam pembelajaran kooperatif kemampuan awal tinggi dan rendah siswa dapat menentukan prestasi siswa. Siswa harus lebih banyak dilibatkan dalam pembelajaran kooperatif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa khususnya pada materi kelas IX.
- 3) Kepala Sekolah harus dapat mendukung segala bentuk pengadaan yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, baik berupa media maupun sarana seperti pengadaan laboratorium matematika.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, berikut ini diajukan berbagai saran:

- 5.3.1. Dengan ditemukannya terdapat interaksi antara kemampuan awal siswa dan metode kooperatif tipe STAD dan Jigsaw pada pembelajaran matematika pada SMP Negeri 3 Banjir, maka kepada pengelola sekolah disarankan agar kemampuan awal tinggi dan rendah siswa dapat menjadi perhatian utama dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 5.3.2. Karena prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kemampuan awal matematika siswa serta metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan STAD maka disarankan kepada guru untuk terus mengembangkan kompetensinya, sehingga menjadi pembelajar yang baik, mampu mengoptimalkan penggunaan metode kooperatif, mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.
- 5.3.3. Dengan ditemukannya bahwa prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kemampuan awal tinggi serta model pembelajaran tipe jigsaw dapat meningkatkan prestasi maka kepada guru mata pelajaran matematika sebaiknya memilih dan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw. Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa secara optimal.

5.3.4. Dengan ditemukannya bahwa prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kemampuan awal rendah serta model pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan prestasi maka kepada guru mata pelajaran matematika sebaiknya memilih dan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw. Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa secara optimal.