

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BERBEDA PADA
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2
BANDAR LAMPUNG TAHUN 2010**

(Tesis)

Oleh

RICE LENI WAHYUNI



**PROGRAM PASCASARJANA TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2010**

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BERBEDA PADA
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2
BANDAR LAMPUNG TAHUN 2010**

**Oleh
RICE LENI WAHYUNI**

(Tesis)

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar
MAGISTER PENDIDIKAN

Pada

Program Pascasarjana Magister Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung



**PROGRAM PASCASARJANA TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2010**

Judul Tesis : PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BERBEDA PADA
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADITAH 2 BANDAR
LAMPUNG TAHUN 2010

Nama Mahasiswa : Rice Leni Wahyuni

NPM : 0723011067

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI :

1. Komisi Pembimbing,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S
NIP. 194106131967051001

Drs. Muswardi Rosra, M.Pd
NIP. 195503181985031001

**2. Ketua Program Pascasarjana
Teknologi Pendidikan**

Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S
NIP. 194106131967051001

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rakmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul perbedaan prestasi belajar kinematika gerak lurus dengan menggunakan media pembelajaran Power Point dan Macromedia Flash pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada : Prof. Dr.Bambang Sumitro, M.S (pembimbing I) dan Drs. Muswardi Rosra, M.Pd (pembimbing II), sebagai pembimbing telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis juga berterima kasih kepada Rektor Unila Prof. Dr.Ir. Sugeng P. Harianto, M.Sc, Direktur Program Pascasarjana Unila Prof. Dr. Ir. Abdul Kadir Salam, M.Sc, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana Unila. Tak lupa penulis berterima kasih kepada Ketua

Program Studi Teknologi Pendidikan Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S, beserta jajaran Teknologi Pendidikan. Demikian juga penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi PPs TP FKIP, termasuk rekan-rekan mahasiswa yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada papa (Helmi Chandra), mama (Warmiati), etek (Yusniar Ujal), adik-adik (Wil & Wis), uda (Dedi Jendria Putra) dan seluruh keluarga tercinta yang dengan setia dan kesabarannya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Kiranya penulis berharap tesis ini mudah-mudahan dapat memberi sumbangsih bagi dunia pemdidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring dengan tuntunan jaman.

Bandar Lampung, Juni 2010

Rice Leni Wahyuni

DAFTAR ISI

JUDUL

HALAMAN JUDUL DALAM

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9

II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Komputer	15
2.1.4 Microsoft Power Point.....	16
2.1.5 Macromedia Flash.....	17
2.2 Prestasi Belajar	18
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	18
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	23
2.2.3 Hakikat Pembelajaran Fisika	24
2.3 Motivasi Belajar	28
2.3.1 Pengertian Motivasi	28
2.3.2 Pengertian Motivasi Belajar	30
2.3.3 Penentuan Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	35
2.4 Teori Belajar dan Pembelajaran	35
2.5 Penelitian yang Relevan	42
2.6 Kerangka Berpikir	43

2.7 Hipotesis Penelitian	46
--------------------------------	----

III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	48
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.3.1 Tempat Penelitian	49
3.3.2 Waktu Penelitian	50
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	50
3.3.1 Populasi	50
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5 Definisi Operasional Variabel	53
3.5.1 Variabel X (Media Pembelajaran)	53
1) Penggunaan Media Pembelajaran Power Point	53
2) Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Flash	54
3.5.2 Variabel Atribut (Motivasi Belajar)	55
3.5.3 Variabel Y (Prestasi Belajar)	55
3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	56
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus	56
3.6.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	57
3.7 Kalibrasi Instrumen	58
3.7.1 Validitas Instrumen	58
3.7.2 Reliabilitas Instrumen	60
3.8 Teknik Analisis Data	61
3.8.1 Tahap Deskripsi Data	61
3.8.2 Tahap Uji Persyaratan Analisis	61
3.8.3 Uji Normalitas	62
3.8.4 Uji Homogenitas	63
3.8.5 Uji Anava Dua Jalur	64
3.8.6 Uji Beda Rata-Rata	64
3.9 Hipotesis Statistik	65

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	68
4.1.2 Data Motivasi Belajar Siswa	68
4.1.3 Data Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash	69
4.1.4 Data Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Power Point	70
4.1.5 Perbedaan Data Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point	71
4.1.6 Klasifikasi Normalisasi Gain Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point	72

4.2 Pengujian Hipotesis	73
1) Pengujian Hipotesis Interaksi Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Antara Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa	73
2) Pengujian Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dan Power Point	74
3) Pengujian Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point Pada Siswa Yang Bermotivasi Belajar Tinggi	75
4) Pengujian Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point Pada Siswa Yang Bermotivasi Belajar Rendah	76
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	78
4.3.1 Pembahasan Hasil Analisis Hipotesis Interaksi Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar siswa	78
4.3.2 Pembahasan Hasil Analisis Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point	81
4.3.3 Pembahasan Hasil Analisis Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point Pada Siswa Yang Bermotivasi Belajar Tinggi	82
4.3.4 Pembahasan Hasil Analisis Hipotesis Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point Pada Siswa Yang Bermotivasi Belajar Rendah	85
4.4 Keterbatasan Penelitian	86

V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Yang Dilakukan	49
3.2 Jumlah Siswa Tiap Kelas	50
3.3 Klasifikasi N-Gain Ternormalisasi	52
3.4 Kisi-Kisi Butir Soal Tes	56
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar terhadap Kompetensi Dasar Kinematika Gerak Lurus	57
3.6 Rangkuman Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Siswa	62
3.7 Rangkuman Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest Siswa	63
4.1 Jumlah Sampel Penelitian Menurut Motivasi Belajar	69
4.2 Perbedaan Data Prestasi Belajar Kinematika Gerak Lurus Siswa yang menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point	71
4.3 Klasifikasi N-Gain Prestasi Belajar kinematika gerak lurus Siswa pada Pembelajaran Kinematika Gerak Lurus yang menggunakan media Pembelajaran Macromedia Flash dan Power Point	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	46
4.1 Plot kedua mean media pembelajaran	74

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, John R. 2000. *Learning and Memory*. John Willey & Sons, Inc: New York.
- _____, W Lorin., Krathwohl, R. David, W Peter., Cruikshank A. Kathleen., Richard E Mayer., Pintrich R Paul., Rath James., Wiftrick C Marlian. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objective*. Abridged Edition. New York: Logman Inc.
- Altbach, Philip G., Robert F, Armove and Gail P. Kelly. 1999. *Comparative Education*. Macmillan Publishing Company: New York.
- Arsyad, 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basrowi, Soenyono. 2007. *Metode Analisis Data Sosial*. Kediri: Jengala Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, dkk, 2001, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Muhibbin S. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Noehi Nasution dan Adi Suryanto. 2005. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurkancana, Wayan. 1996. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Rahmawati,A. 2006. *Motivasi Berprestasi Mahasiswa ditinjau dari Pola Asuh*.
[http://library.usu.ac.id/download/fk/06009830\(1\).pdf](http://library.usu.ac.id/download/fk/06009830(1).pdf)
(tanggal akses 4 September 2009).
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi, Ketut. 1998. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sutrisno, Joko.2008. *Artikel tentang Metode Inquiry*.
<http://joko.tblog.com/post/1969978751>. (tanggal akses 6 September 2009).
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Edisi Revisi. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Syamsuddin M., Abin. 2000. *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

ABSTRAK

Perbedaan Prestasi Belajar Yang Menggunakan Media Pembelajaran dan Motivasi Berbeda Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung Tahun 2010

Oleh

Rice Leni Wahyuni

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) interaksi prestasi belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa, (2) perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash, (3) perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, (4) perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah eksperimen dengan desain berimbang dan menggunakan rancangan eksperimen faktorial 2x2. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 200 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dimana sampel diambil dua kelas (kelas Xb dan kelas Xc) dengan pertimbangan bahwa kedua kelas tersebut mempunyai prestasi belajar yang sama pada kompetensi dasar sebelumnya. Instrumen dalam penelitian berupa kuesoner untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar dan tes prestasi untuk mendapatkan data prestasi siswa. Teknik analisa data menggunakan uji anava dua jalur dan uji t-test.

Hasil penelitian ini adalah: *pertama*, ada interaksi prestasi belajar kinematika gerak lurus antara siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa; *kedua*, ada perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash, prestasi belajar siswa yang menggunakan macromedia flash lebih tinggi daripada yang menggunakan power point; *ketiga*, ada perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, prestasi belajar siswa yang menggunakan macromedia flash lebih tinggi daripada yang menggunakan power point; *keempat*, ada perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran power point dengan macromedia flash pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, prestasi belajar siswa yang menggunakan power point lebih tinggi daripada yang menggunakan macromedia flash.

ABSTRACT

The Different Learning Achievement Using instructional Media and Differences Motivation in the class X students' at SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung in 2010 Year

By

Rice Leni Wahyuni

This research aims at knowing: (1) the interaction learning achievement between students' by using instructional media with the learning motivation; (2) the difference of students' average learning achievement by using instructional media power point and those who are using macromedia flash; (3) the difference of students' average learning achievement by using power point and those who are using macromedia flash on their high motivation; (4) the difference of students' average learning achievement by using power point and those who are using macromedia flash on their low motivation.

Method applied in this research is experiment method with proportional design and applies factorial design of experiments 2x2. Population in research is all class X student with the number 200 students. While sampling technique used is purposive sampling where sample is taken from two classes (class Xb and class Xc) with consideration that both classes have the same achievement of learning at before competence base. Instrument in this research is in the form of questionnaire to get data about motivation of achievement and achievement test to get student achievement data. Analysis data technique applied using ANAVA two lines and T-test.

From the result of the research is: **first**, the interaction learning achievement kinematika gerak lurus between of students' by using instructional media toward the learning motivation; **second**, there is a difference of students' average learning achievement by using power point and those who are using macromedia flash, the students' average learning achievement using macromedia flash is higher that those who are following the lecture by using power point; **third**, there is a difference of students' average learning achievement by using power point and those who are using macromedia flash on their high motivation, the students' learning achievement using macromedia flash is higher than those who are using power point; **fourth**, there is a difference of students' average learning achievement by using power point and those who are using macromedia flash on their low motivation, the students' learning achievement using power point is higher that those who are using macromedia flash.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis dengan judul (**Perbedaan Prestasi Belajar Yang Menggunakan Media Pembelajaran dan Motivasi Berbeda Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung Tahun 2010**) adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan tata etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut plagiarism.
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini disertakan sepenuhnya kepada Universitas Lampung.

Atas pernyataan ini, apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya; saya bersedia dan sanggup dituntut sesuai dengan hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, Juni 2010

Pembuat Pernyataan

Rice Leni Wahyuni
0723011067

RIWAYAT HIDUP



Rice Leni Wahyuni lahir di Tanjung Karang, 30 Januari 1983.

Putri pertama dari Bapak Helmi Chandra dan Ibu Warmiati.

Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2

Labuhan Ratu Bandar Lampung pada tahun 1995, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Al-Kautsar Bandar Lampung (SLTP Al-Kautsar) pada tahun 1998, dan Sekolah Menengah Umum Al-Kautsar (SMU Al-Kautsar) pada tahun 2001.

Tahun 2001 melanjutkan studi di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Lampung Jurusan Fisika melalui jalur Penelusuran Kemampuan Akademik dan Bakat (PKAB) sampai tahun 2006. Pada tahun 2007 melanjutkan studi S2 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung Jurusan Teknologi Pendidikan.

MOTJO

“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan, Maka Apabila Kamu Telah Selesai (dari suatu urusan), Kerjakanlah Sungguh-Sungguh (urusan) Yang Lain “

(Q.S Al-Insyirah)

“Dan Mintalah Pertolongan (Kepada Allah) Dengan Sabar dan Shalat. Dan sesungguhnya Yang Demikian Itu Sungguh Berat, Kecuali bagi Orang-Orang Yang

Khusyuk”

(Q.S Al-Baqarah)

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan untuk

- ❖ *Mama dan Papa tercinta atas segala kasih sayang, doa dan pengorbanan yang tidak bisa dituliskan dengan untaian kata, semoga Allah SWT selalu memberikan perlindungan pada keluarga kita dan selalu memberikan petunjuk ke jalan Ridho Nya*
- ❖ *Etek yusniar ujal atas segala kasih sayang, doa dan dorongannya*
- ❖ *Dedi Jendria Putra S.T, Wilhelmina, Helwisman dan keluarga besar yang telah memberikan perhatian, dukungan dan doanya*
- ❖ *Almamater tercinta Universitas Lampung*

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Penelitian Sebelum Divalidasi	96
2. Instrumen Penelitian Setelah Divalidasi	105
3. Pengujian Instrumen	114
4. Penentuan Sampel Penelitian	121
5. Data Variabel X dan Y	124
6. Perhitungan Statistik Dasar	129
7. Perhitungan Persyaratan Analisis	131
8. Perhitungan Anova Dua Jalur dan Uji T	132