

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dari penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang juga dikenal dengan *Action Research*, yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat untuk penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa, dalam bentuk siklus.

Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan penelitian ini akan dilaksanakan melalui tahap-tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Pemilihan metode ini di dasarkan atas pertimbangan bahwa penelitian ini ingin mendiskripsikan dan menganalisis, dengan tahap-tahap:

1. Melakukan orientasi, yaitu mensosialisasikan dan renungan serta analisis keadaan.
2. Dari hasil orientasi tersebut, dianalisis maka menimbulkan perhatian untuk dibuat perencanaan tindakan.
3. Melakukan tindakan.
4. Melakukan pengamatan (observasi) suatu tindakan.
5. Dilakukan perenungan (refleksi) terhadap hasil observasi.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: persiapan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Batasan setiap siklus adalah kompetensi dasar yang terdiri dari tiga sub, jadi setiap siklus mempelajari satu sub pokok bahasan.

3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan pada SDN 5 Metro Kota, sedangkan subjek Waktu penelitian dilaksanakan pada semester 2 tahun 2010. Penelitian akan dilaksanakan selama lebih kurang 2 bulan, Pebruari hingga Maret 2010.

3.1.2 Subyek

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara kolaboratif yang dilaksanakan pada SD Negeri 5 Metro. Tindakan dilakukan pada kelas 3 yang jumlahnya 40 siswa, Peneliti bertindak sebagai pelaku dalam tindakan. Dalam penelitian ini dibantu oleh dua orang guru yang bertindak sebagai observer/mitra

3.1.3 Fokus masalah penelitian.

Umumnya penelitian dilaksanakan atas dasar adanya masalah yang dapat dijadikan bahan penelitian. Permasalahan merupakan pernyataan dari keadaan atas situasi tertentu yang memerlukan perbaikan. Untuk meningkatkan fokus peneliti terlebih dahulu peneliti mengadakan studi pendahuluan, yaitu yang menggambarkan tentang fakta yang terjadi di lapangan berkenaan dengan pembelajaran IPS. Berkenaan dengan hal itu dilakukan pengumpulan data yang dianggap penting seperti karakteristik guru, karakteristik siswa, fasilitas dan lingkungan.

3.2 Prosedur Penelitian

3.2.1 Perencanaan

a. Kegiatan Awal

1. Melakukan persiapan bahan ajar, mengecek kehadiran siswa dan apersepsi.
2. Memotivasi siswa dengan memberikan soal pre-tes dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan.

b. Kegiatan Inti

1. Membimbing siswa dalam mengemukakan pendapat tentang jenis-jenis pekerjaan.
2. Melakukan diskusi atau kerja kelompok dengan menggunakan lembar tugas.
3. Menjelaskan tentang mengapa orang harus bekerja.
4. Memberikan kesimpulan tentang materi.

c. Kegiatan Penutup

1. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.
2. Memberikan soal post-test dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil siswa setelah menerima pelajaran, adakah peningkatan prestasinya.

Tabel 3.1 Daftar kompetensi dasar dan siklus penelitian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Konsep	Siklus	Jml pert
Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang	Memahami pentingnya semangat kerja	Jenis Pekerjaan	Pra PTK	1
		Jenis Pekerjaan melalui gambar	Siklus I	1
		Jenis Pekerjaan mencari informasi melalui media cetak/kliping	Siklus II	1
		mengajak siswa ke lapangan mengenalkan jenis pekerjaan di lingkungan sekolah	Siklus III	1

Kegiatan

1. Menentukan kelas penelitian dan menetapkan materi pelajaran IPS kelas III sesuai dengan kurikulum yang dipakai (kurikulum 2004).
2. Menyusun jaringan tema, silabus dan rencana pembelajaran, media untuk menunjang proses pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pokok.
3. Menyusun alat tes, bentuk pilihan ganda untuk setiap materi pokok.
4. Menetapkan cara pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penerapan pembelajaran melalui metode pemberian tugas
5. Menyusun alat observasi untuk melihat aktivitas, siswa selama pembelajaran sedang berlangsung.
6. Menetapkan jenis data yang dikumpulkan yang sesuai dengan respon terhadap tindakan yang dilakukan.
7. Menetapkan cara refleksi yang dilakukan oleh peneliti dan dua orang guru secara bersama, dilakukan pada setiap akhir tindakan pada setiap siklusnya.

Data diambil melalui instrumen dalam penelitian ini adalah data kegiatan siswa dalam pembelajaran, aktivitas yang dilakukan siswa selama belajar, kinerja guru dalam pembelajaran dan hasil belajar setiap akhir siklus sebagai data pendukung.

Untuk mendapatkan data-data tersebut maka dibuat instrumen seperti pada tabel berikut:

Table 3.2 Jenis instrumen, sasaran, petugas dan waktu pelaksanaan

Jenis Data	Jenis Instrument	Sasaran	Petugas	Waktu
Data Kualitatif				
a. Kegiatan Siswa	a. Lembar Observer b. Pedoman wawancara	Siswa Siswa dan Guru	Observer Observer	Saat proses Setelah proses
b. Kinerja Guru	a. Lembar Observer b. Pedoman wawancara	Guru Guru dan siswa	Observer Observer	Saat proses Saat proses
Data Kualitatif				
a. Hasil Kerja Siswa	Berkas hasil kerja siswa	Lembar Tugas	Guru	Setelah proses
b. Hasil Belajar	Perangkat Tes hasil belajar	Siswa	Siswa	Akhir proses

3.2.2 Implementasi Tindakan

1). Siklus I

Kompetensi Dasar : Mengetahui Jenis Pekerjaan

Pelaksanaan : 15 Februari 2010

Jam Pelajaran : ke 1 dan 2

Tempat : Kelas III

Pertemuan : ke satu

Langkah-langkah skenario pembelajaran sebagai berikut:

- a. Guru mengecek kehadiran siswa dari 40 siswa.
- b. Guru memasuki langkah pendahuluan yaitu apersepsi. Tindakan yang diambil sesuai dengan keterampilan guru membuka pelajaran, dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan yang dikaitkan dengan pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan.

- c. Tindakan pada kegiatan inti adalah sebagai berikut :
 - Guru membagi kelompok untuk mengerjakan tugas untuk membuat daftar jenis pekerjaan di masyarakat dan hasilnya dilaporkan pada guru.
 - Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal siswa.
- d. Tindakan selanjutnya setiap siswa diberi tugas untuk mencari dan mendata jenis pekerjaan orang tua teman sekelas kemudian dibuatkan tabel (hasil kerja siswa terlampir pada lampiran).

Pada saat kegiatan berlangsung pengamat mempergunakan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama dalam proses pembelajaran.

Pada akhir siklus dilakukan refleksi oleh guru bersama peneliti untuk mengkaji penerapan pembelajaran melalui metode diskusi yang diberikan dan mengkaji perubahan aktivitas siswa selama diberikan tindakan, sebagai acuan untuk membuat rencana kegiatan baru pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua: Kegiatan yang akan diberikan pada pertemuan ke dua selama 10 menit guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan diberikan, kemudian guru memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk bertanya. Pelaksanaan tindakan sama seperti pada pertemuan pertama hanya pada pertemuan ke dua, guru memberikan arahan dan berperan sebagai fasilitator, siswa menunjukkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dengan menggunakan gambar yang telah disediakan. Peneliti dan guru berperan sebagai observer dan sekaligus membantu guru pengajar memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Pada saat pelaksanaan guru berperan sebagai fasilitator dan diskusi dilakukan oleh siswa. Selanjutnya guru memberikan komentar terhadap kesimpulan akhir dari masing-masing kelompok

dan membahasnya. Setelah satu materi pokok selesai dilaksanakan selanjutnya dilakukan observasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPS, bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung di kelas. Pada akhir siklus, dilakukan refleksi untuk mengkaji metode pembelajaran yang diberikan guru dan mengkaji perubahan tingkah laku siswa selama dan setelah pemberian tindakan, secara acuan untuk membuat rencana tindakan baru pada siklus berikutnya.

2). Siklus II

Materi pokok yang akan diberikan pada siklus II adalah "membedakan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang". Pelaksanaan tindakan yang dilakukan sama seperti pada siklus I, hanya pada siklus II guru tidak lagi menjelaskan secara rinci, hanya membimbing siswa untuk memberi contoh pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Kemudian siswa diberi tugas untuk mencari gambar jenis-jenis pekerjaan di media cetak pada koran dan majalah, kemudian gambar tersebut dibuat menjadi kliping. Guru membimbing siswa dengan menunjukkan gambar pekerjaan yang menghasilkan barang. Selanjutnya dilakukan observasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPS, bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung di kelas. Pada akhir siklus dilakukan refleksi untuk mengkaji metode pembelajaran yang diberikan guru dan mengkaji perubahan tingkah laku siswa selama dan setelah diberi tindakan, sebagai acuan untuk memberikan tindakan yang selanjutnya.

3). Siklus III

Materi pokok yang akan diberikan pada siklus III adalah "Jenis-jenis pekerjaan" dengan membawa siswa ke lapangan untuk mengenalkan jenis pekerjaan secara langsung di lingkungan sekolah, karena lingkungan SDN 5 Metro tidak jauh dari pasar, maka siswa sangat mudah untuk mencari informasi sebagai sumber belajar untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan. Pada siklus III siswa melakukan wawancara, dan setelah selesai melakukan pengamatan di lingkungan, siswa masuk kelas untuk melakukan pembelajaran kemudian siswa ditugaskan untuk membuat karangan.

3.2.3 Observasi dan Evaluasi

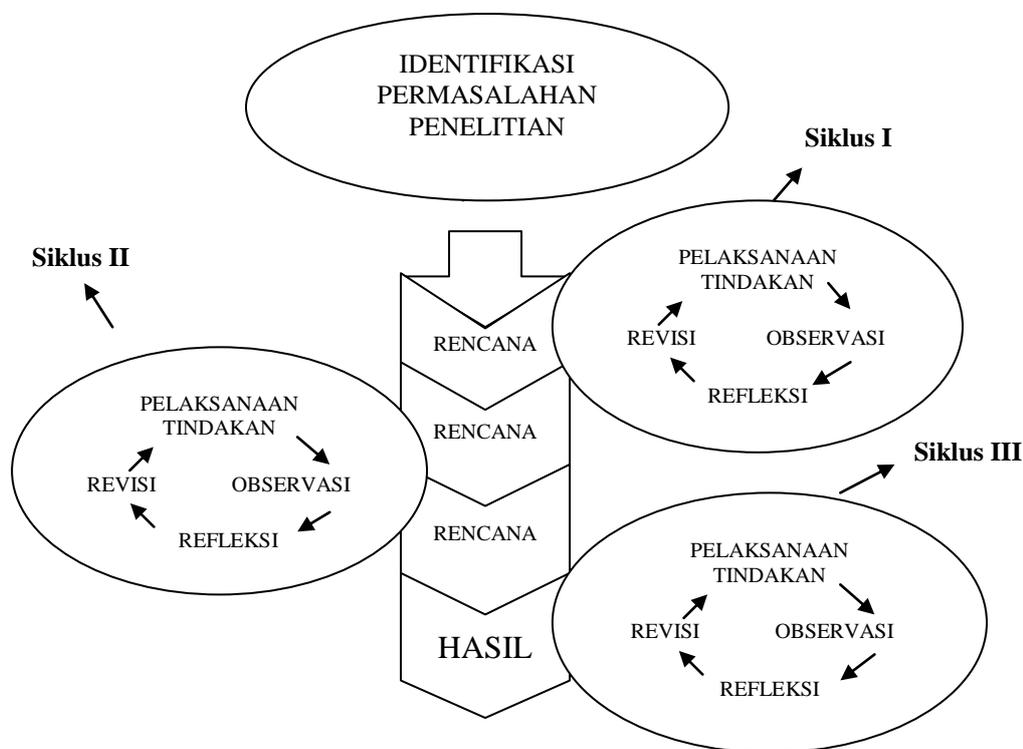
Pelaksanaan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi, yang disiapkan untuk aktivitas siswa, evaluasi keberhasilan dilakukan melalui tes untuk mengukur prestasi belajar siswa pada setiap siklusnya.

3.2.4 Refleksi

Dari data hasil observasi dan evaluasi, diadakan analisis sebagai bahan kajian pada kegiatan refleksi. Analisis dilakukan dengan cara membandingkan hasil yang telah dicapai dengan kriteria indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 65, pada kegiatan refleksi akan dilihat apakah proses pembelajaran artinya sudah mengikuti metode yang diterapkan, bagaimana hasil dari proses pembelajaran siswa ditinjau dari ketuntasan belajar siswa yang telah ditetapkan (indikator keberhasilan), bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil analisis pada tahap ini akan dijadikan sebagai bahan untuk membuat rencana tindakan pada siklus berikutnya.

Berikut ini gambar siklus rancangan Kemmis dan Mc. Tanggar (dalam Hopkins, 1993: 48) yang diadopsi dalam penelitian ini:

Gambar 2.1
Model Siklus Penelitian Tindakan Oleh Kemmis dan Mc. Tanggart



3.3 Prosedur Pengolahan Data

Data yang diperoleh dari tiap-tiap tindakan penelitian dianalisis dengan merujuk pada analisis penelitian dari Hopkins (1993:41) melalui tahap-tahap sebagai berikut :

3.3.1 Kategorisasi Data

Data mentah dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan tes dirangkum dan dideskripsikan dalam bentuk data, data yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep awal siswa sebelum mengikuti pembelajaran dan data sikap keterampilan proses yang dilakukan selama proses pembelajaran. Setelah itu

semua data yang terkumpul dikategorisasikan diberi simbol, agar dapat memberikan penjelasan dan makna terhadap hasil yang ditemukan selama penelitian, pada akhirnya dapat mempermudah dalam menginterpretasikan data tersebut.

3.3.2 Analisis Data

Analisis data dilakukan peneliti sejak awal setiap aspek penelitian, pada saat pencatatan tentang apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran, peneliti juga langsung memperhatikan semua yang terlihat dan mengamati dengan baik situasi dan suasana serta hubungan antar siswa satu sama lain, pertanyaan yang timbul, jawaban siswa, juga kesungguhan-sungguhan/antusiasme dan motivasi siswa untuk belajar.

Berdasarkan data yang telah terkumpul dari lembar pengamatan dan hasil tes dianalisis dengan cermat secara manual satu persatu.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan presentase untuk dibandingkan dengan pencapaian target yang ditetapkan sesuai dengan standar ketuntasan belajar minimal 65.

Menurut Becher dalam Hopkins (1993) bahwa, ada tiga langkah analisis yang perlu dilakukan dilapangan dan analisis yang keempat dilakukan setelah kegiatan lapangan selesai. Langkah satu sampai tiga dilakukan dengan bertahap secara konsekwensial dan logis, tahapan kedua akan sangat ditentukan oleh analisis tahap pertama, selanjutnya berbagai kesimpulan yang diambil dari tahapan tadi dipakai pada tahapan berikutnya. Langkah ketiga meliputi beberapa kriteria yang dipakai antara lain pemilihan definisi permasalahan dan konsep perhitungan frekwensi dan distribusi kejadian atau fenomena, dimasukkan temuan-temuan

individual ke dalam analisis yang sedang dilakukan. Analisis keempat setelah kegiatan di lapangan adalah bagaimana evidensi dan bukti dalam penelitian ini dipresentasikan. Kemudian setelah data terkumpul dilanjutkan dengan analisis data baik data kuantitatif dari tes hasil belajar maupun data kualitatif dari hasil pengamatan yang tercatat dalam lembar pengamatan dan lembar observasi.

Sebagaimana uraian diatas bahwa, penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, maka pendekatan utama yang dilakukan peneliti adalah kualitatif naturalistik.

Penelitian ini juga melakukan analisis dan penafsiran data secara terus menerus sampai berhasil menemukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar IPS yang maksimal.

Berikut ini data yang akan diperoleh untuk proses analisis penafsiran data:

1. Data tentang kemampuan guru mengajar diperoleh dari lembar observasi oleh observer.
2. Data tentang penguasaan dan pemahaman materi diperoleh dari nilai tes hasil belajar siswa.
3. Data tentang antusiasme, aktivitas, kreativitas siswa dalam proses pembelajaran diperoleh dari lembar pengamatan atau lembar penilaian sikap.

Selanjutnya seluruh dari berbagai sumber data, dianalisis dan dibuat abstraksi rangkuman inti hasil analisis. Setiap sumber data yang diperoleh dalam hal ini peneliti membuat interpretasi data dengan menghubungkan antara aspek dalam bentuk deskripsi-deskripsi ringkas untuk tiap-tiap tindakan, kemudian dikombinasikan dan disusun laporan lengkap.