

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

KUESIONER KINERJA GURU

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Kami mohon Bapak/Ibu membaca kuesioner ini dengan seksama sebelum menjawabnya. Kuesioner ini merupakan pernyataan yang dilengkapi dengan lima pilihan jawaban. Bapak/Ibu diminta untuk mengisi salah satu jawaban dari lima kemungkinan jawaban dengan melingkari salah satu huruf di depan pilihan yang tersedia sesuai kegiatan yang Bapak/Ibu lakukan selama ini.

1. Membuat dan merencanakan bahan pelajaran yang mengacu pada kurikulum terbaru yang disempurnakan.
 - a. Tidak mengacu
 - b. mengacu
 - c. kadang-kadang mengacu
 - d. Sering mengacu
 - e. Selalu mengacu
2. Merencanakan rumusan standar kompetensi dan indikatornya
 - a. Tidak merumuskan
 - b. Pernah merumuskan
 - c. kadang-kadang merumuskan
 - d. Sering merumuskan
 - e. Selalu merumuskan
3. Merencanakan metode pembelajaran sesuai tujuan
 - a. Tidak menentukan
 - b. Pernah menentukan
 - c. Sering menentukan
 - d. Selalu menentukan
4. Merencanakan urutan/langkah-langkah pembelajaran
 - a. Tidak menentukan
 - b. Pernah menentukan
 - c. kadang-kadang menentukan
 - d. Sering menentukan
 - e. Selalu menentukan
5. Membuat rencana penataan ruang kelas sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan
 - a. Tidak menentukan
 - b. Pernah menentukan
 - c. kadang-kadang menentukan
 - d. Sering menentukan
 - e. Selalu menentukan
6. Menggunakan metode pembelajaran yang ada sesuai buku cetakan penerbit
 - a. Tidak menggunakan
 - b. Pernah menggunakan
 - c. Kadang menggunakan
 - d. Sering menggunakan
 - e. Selalu menggunakan

7. Merencanakan dan menentukan sumber bahan pelajaran
 - a. Tidak menentukan
 - b. Pernah menentukan
 - c. kadang kadang menentukan
 - d. Sering menentukan
 - e. Selalu menentukan
8. Menentukan sumber belajar ala kadarnya
 - a. Tidak menentukan
 - b. Pernah menentukan
 - c. kadang kadang menentukan
 - d. Sering menentukan
 - e. Selalu menentukan
9. Jarang membuat Rencana Pembelajaran dan alat penilaian dan menuliskan soal-soal pada saat dikelas.
 - a. Tidak membuat
 - b. Pernah membuat
 - c. Kadang membuat
 - d. Sering membuat
 - e. Selalu membuat
10. Memberi penjelasan yang berkaitan dengan isi/materi pelajaran
 - a. Tidak Menjelaskan
 - b. Pernah Menjelaskan
 - c. Kadang menjelaskan
 - d. Sering Menjelaskan
 - e. Selalu Menjelaskan
11. Mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti
 - a. Tidak Mengklarifikasi
 - b. Pernah Mengklarifikasi
 - c. Kadang mengklarifikasi
 - d. Sering Mengklarifikasi
 - e. Selalu Mengklarifikasi
12. Mengembalikan semua respon atau pertanyaan siswa
 - a. Tidak Menanggapi
 - b. Pernah Menanggapi
 - c. Kadang menanggapi
 - d. Sering Menanggapi
 - e. Selalu Menanggapi
13. Menutup pelajaran dengan merangkum materi pembelajaran
 - a. Tidak merangkum
 - b. Pernah merangkum
 - c. Kadang merangkum
 - c. Sering merangkum
 - e. Selalu merangkum
14. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi
 - a. Tidak Menggunakan
 - b. Pernah Menggunakan
 - c. Kadang menggunakan
 - c. Sering Menggunakan
 - e. Selalu Menggunakan
15. Menggunakan satu sumber belajar yang kita miliki
 - a. . Tidak Menggunakan
 - b. Pernah Menggunakan
 - c. Kadang menggunakan
 - c. Sering Menggunakan
 - e. Selalu Menggunakan
16. Memberikan tugas/ latihan dengan memperhatikan perbedaan individu
 - a. Tidak memperhatikan
 - b. Pernah memperhatikan
 - c. Kadang memperhatikan
 - d. Sering memperhatikan
 - e. Selalu memperhatikan
17. Memberi kesempatan kepada siswa yang pintar untuk terlibat aktif dengan mengajukan pertanyaan, diskusi, dsb.
 - a. Tidak mengajukan
 - b. Pernah mengajukan
 - c. Kadang mengajukan
 - d. Sering mengajukan
 - e. Selalu mengajukan

18. Memberi penguatan kepada siswa agar terus terlibat secara aktif
 - a. Tidak Memberi
 - b. Pernah Memberi
 - c. Sering Memberi
 - d. Selalu Memberi
19. Memberikan pengayaan (tugas-tugas tambahan) kepada siswa yang pandai
 - a. Tidak Memberikan
 - b. Pernah Memberikan
 - c. Kadang memberikan
 - c. Sering Memberikan
 - e. Selalu Memberikan
20. Memberikan latihan-latihan khusus (remedial) bagi siswa yang kurang pandai
 - a. Tidak Memberikan
 - b. Pernah Memberikan
 - c. Kadang memberikan
 - c. Sering Memberikan
 - e. Selalu Memberikan
21. Mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran
 - a. Tidak Mendemonstrasikan
 - b. Pernah Mendemonstrasikan
 - c. Kadang mendemonstrasikan
 - d. Sering Mendemonstrasikan
 - e. Selalu Mendemonstrasikan
22. Menggunakan waktu pengajaran sesuai dengan keinginan kita
 - a. Tidak Menggunakan
 - b. Pernah Menggunakan
 - c. Kadang menggunakan
 - c. Sering Menggunakan
 - e. Selalu Menggunakan
23. Melakukan penilaian melalui pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung
 - a. Tidak Melakukan
 - b. Pernah Melakukan
 - c. Kadang melakukan
 - c. Sering Melakukan
 - e. Selalu Melakukan
24. Melakukan Penilaian secara tertulis selama proses pembelajaran
 - a. Tidak Melakukan
 - b. Pernah Melakukan
 - c. Kadang melakukan
 - c. Sering Melakukan
 - e. Selalu Melakukan
25. Menyusun soal-soal tes sumatif sesuai prinsip-prinsip evaluasi
 - a. Tidak Menyusun
 - b. Pernah Menyusun
 - c. Kadang menyusun
 - d. Sering Menyusun
 - e. Selalu Menyusun
26. Hanya menggunakan media yang tersedia disekolah,
 - a. Tidak Melakukan
 - b. Pernah Melakukan
 - c. kadang melakukan
 - d. Sering Melakukan
 - e. Selalu Melakukan
27. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya diluar jam pelajaran
 - a. Tidak Melakukan
 - b. Pernah Melakukan
 - c. kadang melakukan
 - d. Sering Melakukan
 - e. Selalu Melakukan

KUESIONER
SIKAP GURU TERHADAP KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk :

Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan perasaan, pikiran anda, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia.

BUTIR-BUTIR PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Menyelesaikan masalah sesuai program kerja sekolah yang telah disusun.				
2	Memprioritaskan pada satu program yang sedang berjalan.				
3	Tidak memberi kesempatan kepada orang lain untuk memperbaiki kinerjanya.				
4	Menerima kegagalan dalam menyelesaikan program sebagai bahan evaluasi.				
5	Menyusun program kerja tidak mengacu dengan visi dan misi sekolah.				
6	Memfokuskan pada pelaksanaan program kerja sekolah yang telah disusun				
7	Sabar dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi				
8	Memiliki keyakinan untuk dapat menyelesaikan program dengan sukses.				
9	Memiliki pandangan dan ide cemerlang untuk tercapainya suatu program.				
10	Melaksanakan perubahan yang pasti demi suatu perbaikan.				
11	Senang melaksanakan pekerjaan yang sesuai dengan program kerja sekolah				
12	Menyelesaikan program kerja yang telah disusun dengan tepat				
13	Membangun gagasan untuk melaksanakan program kerja sekolah dengan cepat dan tepat				
14	Berbagi pengalaman kepada dewan guru untuk menyelesaikan program				

15	Melakukan perbaikan program kerja sekolah setiap tahunnya.				
16	Memiliki program-program yang disusun sendiri.				
17	Menjalankan program tidak tepat waktu.				
18	Memberikan penjelasan tentang tujuan yang diinginkan.				
19	Menilai program dengan sungguh-sungguh.				
20	Menyusun visi dan misi sekolah bersama-sama dengan dewan guru dan tata usaha				
21	Menyusun jadwal pelaksanaan program kerja sekolah				
22	Melaksanakan program kerja sekolah sesuai dengan jadwal pelaksanaan yang telah disusun				
23	Menjelaskan visi yang dibuat kepada seluruh warga sekolah				
24	Mempertimbangkan segala aspek dalam mengambil keputusan.				
25	Melibatkan seluruh warga sekolah dalam melaksanakan program.				
26	Menyukai bekerja sendiri sesuai tugas masing-masing.				
27	Berpikir dan bertindak sesuai dengan wawasan yang kompleks				
28	Bekerja sama dalam melaksanakan program kerja				
29	Bekerja kurang efektif yang tidak sesuai tujuan.				
30	Menyadari bekerja sebagai sebuah tim.				
31	Menganalisis secara keseluruhan tentang prinsip-prinsip pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran				
32	Mengubah sistem secara lebih efektif dan bertindak lebih selaras dengan tujuan organisasi pembelajar				
33	Melihat organisasi sekolah sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan				

KUESIONER MOTIVASI KERJA

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan perasaan, pikiran anda, dengan cara memberikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tersedia.

- Penjelasan:
- a. Selalu = Motivasi Kerja Guru Tinggi sekali
 - b. Sering = Motivasi Guru Kerja Tinggi
 - c. Kadang-Kadang = Motivasi Kerja Guru Rendah
 - d. Tidak Pernah = Motivasi Kerja Guru Rendah Sekali

C. Pernyataan

1. Pekerjaan sebagai guru merupakan keinginan dan ... menjadi cita-cita saya sejak kecil.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya ... meningkatkan prestasi sesuai dengan bidang keahlian yang saya peroleh.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Pengembangan karier bagi saya ... lebih penting daripada imbalan materi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

4. Menurut pendapat saya pekerjaan guru adalah pekerjaan yang penuh pengabdian.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Saya lebih bekerja sebagai guru, sekalipun ada tawaran pekerjaan lain dengan penghasilan yang lebih baik.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Saya sangat senang dengan kegiatan pendidikan dan pengajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Kegiatan belajar mengajar yang saya laksanakan dipersiapkan dengan baik
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Saya berusaha agar kegiatan belajar mengajar yang saya berikan dapat dipahami oleh siswa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Saya ingin menambah pengetahuan bidang pendidikan dan pengajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Setiap tugas yang diberikan kepada siswa saya periksa dengan baik.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di Rayon saya memberi kesempatan untuk melakukan pengembangan karier
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

12. Saya mengajukan usul kepada kepala sekolah untuk tidak diikuti dalam MGMP.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Saya senang melakukan kegiatan di bidang pengabdian.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Saya berusaha untuk dapat melakukan pekerjaan sebaik mungkin walaupun tidak ada bantuan biaya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Dengan status pekerjaan sebagai guru, kehidupan saya terasa diremehkan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Status guru cukup dihargai oleh pemerintah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Kepala sekolah saya memperlakukan saya sebagai teman sejawat bukan sebagai bawahan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Guru terpaku pada GBPP dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Sebagai guru saya tidak pernah merasa puas dengan hasil yang saya peroleh.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

20. Saya memilih pekerjaan sebagai guru karena tidak diterima di tempat kerja yang lain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
21. Saya berusaha meningkatkan pengetahuan bidang keahlian saya dengan biaya sendiri.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
22. Menurut keyakinan saya, kepala sekolah tidak menganggap guru sebagai bawahan tetapi sebagai mitra kerja.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
23. Tujuan pembelajaran ditetapkan secara rasional.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
24. Dalam memilih metode pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
25. Rumusan tujuan pembelajaran kurang rasional.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
26. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan kondisi dan materi pembelajaran yang akan diajarkan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
27. Kepala sekolah membimbing guru dalam menyusun tujuan pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

KUESIONER KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bila berkenan Bapak/ibu dapat menulis nama dan NIP di kanan atas pada lembar kuisisioner
2. Bacalah dengan baik, pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia

I. Pemahaman terhadap peserta didik

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1	Berusaha memahami psikologi perkembangan anak				
2	Bekal ajar awal anak tidak harus diperhatikan dan dipahami				
3	Mengidentifikasi kesulitan belajar anak, guna untuk memilih metode pembelajaran yang akan digunakan				
4	Berusaha mengetahui dan memahami bekal ajar awal anak				
5	Psikologi perkembangan anak tidak harus dipahami				

II. Merancang/ Merencanakan pembelajaran

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
6	Menerapkan teori belajar dan pembelajaran sebelum mengajarkan materi				
7	Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar				
8	Karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar tidak terlalu penting, yang penting aplikasinya				
9	Pemilihan strategi pembelajaran tidak perlu memperhatikan karakteristik peserta didik,				

	kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar				
10	Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang telah dipilih				
11	Strategi pembelajaran yang dipilih digunakan pertimbangan dalam menyusun rancangan pembelajaran				
12	Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang telah dipilih tidak terlalu penting, yang lebih penting adalah aplikasinya				
13	Menyusun rancangan pembelajaran tidak harus mempertimbangkan strategi yang telah dipilih				
14	Memilih strategi pembelajaran sebelum menyusun atau merancang pelaksanaan pembelajaran				
15	Strategi pembelajaran dipilih saat akan menyusun rancangan pembelajaran				

III. Melaksanakan pembelajaran

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
16	Melaksanakan pembelajaran secara efektif				
17	Menata latar (<i>setting</i>) pembelajaran tidak harus dilakukan, yang penting pelaksanaan pembelajaran				
18	Melaksanakan pembelajaran secara kondusif				
19	Pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan belajar siswa				
20	Menata latar (<i>setting</i>) pembelajaran				
21	Pembelajaran asyik dan menyenangkan diciptakan sehingga siswa merasa senang materi pelajaran				
22	Seluruh materi dalam buku perlu disampaikan semua				
23	<i>Setting</i> pembelajaran dilaksanakan agar tercipta pembelajaran yang efektif				
24	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan penataan latar pembelajaran				
25	Pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan <i>setting</i> yang telah dibuat				

IV. Evaluasi hasil belajar

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
26	Melaksanakan penilaian (<i>asesmen</i>) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode				
27	Menggunakan informasi ketuntasan belajar untuk merancang program remedi atau pengayaan				

	<i>(enrichment)</i>				
28	Program remedi atau pengayaan (<i>enrichment</i>) dirancang menggunakan informasi ketuntasan belajar				
29	Penilaian (<i>asesmen</i>) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan satu metode saja				
30	Berbagai metode digunakan untuk melaksanakan penilaian (<i>asesmen</i>) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan				
31	Menganalisis hasil penilaian proses untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>)				
32	Hasil penilaian pembelajaran tidak harus dimanfaatkan untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum				
33	Penentuan tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>) dilakukan dengan menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar				
34	Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum				
35	Berbagai metode digunakan untuk pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan				
36	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>) tidak perlu dilakukan				
37	Remedi atau pengayaan (<i>enrichment</i>) dirancang menggunakan informasi tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>)				
38	Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>)				
39	Program perbaikan kualitas pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran				
40	Informasi tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery level</i>) digunakan untuk merancang program remedi atau pengayaan				
41	Informasi ketuntasan belajar tidak perlu digunakan untuk merancang program remedi atau pengayaan (<i>enrichment</i>)				

V. Pengembangan peserta didik

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
42	Membimbing anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi				

	yang dimiliki				
43	Membimbing anak, menciptakan wadah bagi anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki tidak harus dilaksanakan				
44	Menciptakan wadah bagi anak untuk mengenali potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki				
45	Potensi yang dimiliki anak diaktualisasikan dengan cara dibimbing, dilatih dan diberikan wadah yang tepat.				