

DAFTAR ISI

JUDUL

HALAMAN JUDUL DALAM

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9

II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

2.1 Hakikat Prestasi Belajar	10
2.1.1 Pengertian belajar	10
2.1.2 Ciri-ciri belajar	11
2.1.3 Prinsip-prinsip belajar	12
2.1.4 Faktor-faktor proses belajar	13
2.1.5 Pengertian prestasi belajar	13
2.2 Hakikat Perhatian Orang Tua	16
2.2.1 Prinsip-prinsip belajar Perhatian yang diberikan orang tua dalam membantu anaknya berprestasi	19
2.3 Hakikat Cara Belajar	23
2.3.1 Pedoman cara belajar	24
2.3.2 Aspek-aspek cara belajar	27

2.4 Hakikat Motivasi Belajar	33
2.4.1 Pengertian Motivasi	33
2.4.2 Pengertian motivasi belajar	36
2.5 Hakikat Belajar Akuntansi	41
2.5.1 Sifat-sifat dasar akuntansi	41
2.6 Teori Belajar dan Pembelajaran	43
2.7 Penelitian yang relevan	50
2.8 Kerangka Berpikir	51
2.8.1 Hubungan perhatian orang tua , cara belajar, dan motivasi belajar dengan prestasi belajar Akuntansi siswa.....	51
2.8.2 Hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar Akuntansi siswa	52
2.8.3 Hubungan cara belajar dengan prestasi belajar akuntansi siswa	54
2.8.4 Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar Akuntansi siswa	55
2.9 Hipotesis Penelitian	57

III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	58
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.2.1 Populasi	59
3.2.2 Sampel Penelitian	59
3.3 Instrumen Penelitian	61
3.4 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	61
3.4.1 Prestasi belajar (Y)	61
3.4.1.1 Defenisi konseptual prestasi belajar	61
3.4.1.2 Definisi opsional prestasi belajar	62
3.4.1.3 Kisi-kisi Instrumen penelitian	63
3.4.1.4 Validitas dan Realibilitas soal	64
3.4.2 Perhatian orang tua (X_1)	64
3.4.2.1 Defenisi konseptual perhatian orang tua	64
3.4.2.2 Definisi opsional perhatian orang tua	64
3.4.2.3 Kisi-kisi Instrumen penelitian	65
3.4.2.4 Validitas dan Realibilitas Instrumen	66
3.4.3 Cara belajar (X_2)	66
3.4.3.1 Definisi konseptual cara belajar	66
3.4.3.2 Definisi opsional cara belajar	66
3.4.3.3 Kisi-kisi Instrumen penelitian	67
3.4.3.4 Validitas dan Realibilitas Instrumen	67
3.4.4 Motivasi belajar (X_3)	68
3.4.4.1 Defenisi konseptual motivasi belajar	68
3.4.4.2 Definisi opsional motivasi belajar	68
3.4.4.3 Kisi-kisi Instrumen penelitian	70
3.4.4.4 Validitas dan Realibilitas Instrumen	70

3.5 Teknik Analisis Data	71
3.5.1 Uji Persyaratan Analisis	71
3.5.1.1 Uji Normalitas	71
3.5.1.2 Uji Homogenitas	72
3.5.1.3 Uji Kelinieran	73
3.5.2 Pengujian Hipotesis Penelitian	74
3.5.3 Kriteria Pengujian Hipotesis	75

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Deskripsi Penelitian	77
4.1.2 Variabel Pretasi belajar (Y)	77
4.1.3 Variabel Perhatian orang tua (X_1)	78
4.1.4 Variabel cara belajar (X_2)	80
4.1.5 Variabel Motivasi belajar (X_3)	81
4.1.6 Pengujian Hipotesis Penelitian	82
4.1.6.1 Hubungan antara perhatian orang tua (X_1), cara belajar (X_2) dan motivasi belajar (X_3) secara bersama-sama dengan prestasi belajar (Y)	82
4.1.6.2 Hubungan antara perhatian orang tua (X_1) dengan prestasi belajar (Y)	83
4.1.6.3 Hubungan antara cara belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y)	84
4.1.6.4 Hubungan antara motivasi belajar (X_3) dengan prestasi belajar (Y)	85
4.2 Pembahasan hasil penelitian	86
4.2.1 Hubungan antara perhatian orang tua (X_1), cara belajar (X_2) dan motivasi belajar (X_3) secara bersama-sama dengan prestasi belajar (Y)	86
4.2.2 Hubungan antara perhatian orang tua (X_1) dengan prestasi belajar (Y)	88
4.2.3 Hubungan antara cara belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y)	89
4.2.4 Hubungan antara motivasi belajar (X_3) dengan prestasi belajar (Y)	90
4.3 Keterbatasan Penelitian	92

V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan	95
5.2 Implikasi	96
5.3 Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

