BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Akhirnya, penulis dapat memperoleh beberapa hasil temuan setelah melaksanakan refleksi dan diskusi pada bab sebelumnya dan penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode SAS dapat meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada membaca permulaan siswa kelas 1C SD Fransiskus 2 Tanjungkarang timur pada semester 2 tahun pelajaran 2010-2011. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui evaluasi atau test tulis dengan rata-rata nilai siswa pada siklus ke-1 73% meningkat pada siklus ke-2 menjadi 78%.
2. Penggunaan metode SAS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan prosentase keaktifan siswa pada siklus ke-1 sebesar 66,67% meningkatkan pada sikus ke-2 menjadi 88,9%.

5.2 Saran

Proses pembelajaran yang baik dan menyenangkan adalah hal yang semestinya diciptakan oleh pendidik dalam membimbing dan memberi motivasi kepada siswa di kelas. Pendidik tentunya memiliki

keinginan agar siswa dapat dengan cepat menguasai dan mengaplikasikannya menjadi tujuan pembelajaran. Hal yang paling penting adalah pendidik hendaknya selalu melakukan pengamatan sejauh mana peningkatan belajar siswa di kelas. Penulis menyarankan agar dalam pembalajaran membaca menulis permulaan mulai mencoba menggunakan metode membaca seperti metode SAS, karena dengan cerita, kartu huruf, kelompok dan menggali pengalaman siswa akan lebih termotivasi untuk menyimak, menulis dan membaca. Dengan pembelajaran yang menyenangkan akan tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, berdasarkan hasil refleksi ke-2 siklus, peneliti membuat catatan beberapa saran untuk perbaikan di masa mendatang sebagai berikut:

1. Bagi pendidik agar lebih meningkatkan dan memperhatikan pembelajaran membaca menulis permulaan khususnya di kelas rendah.
2. Pembelajaran yang variatif hendaknya selalu dicoba sebagai upaya menciptakan proses pebelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan prinsip pembelajaran PAKEM.
3. Pedidik hendaknya menggunakan metode dalam pembelajaran membaca menulis permulaan salah satunya metode SAS.
4. Sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pendidik hendaknya terus mencoba berkreasi agar siswa senang dan tidak bosan untuk belajar membaca.