

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL
QUANTUM TEACHING DI SMP NEGERI 02 PURBOLINGGO
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**Oleh
YUNI FITRI YANTI**

Tesis

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
MAGISTER PENDIDIKAN**

**Pada
Program Pascasarjana Magister Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2010**

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* DI SMP NEGERI 02 PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Oleh

YUNI FITRI YANTI

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguraikan perencanaan, mendeskripsikan pelaksanaan, dan menggambarkan evaluasi pembelajaran dan menjelaskan peningkatan prestasi belajar IPS siswa setelah diterapkan model *Quantum Teaching*. Penelitian dilaksanakan selama tiga siklus yaitu siklus I, siklus II dan siklus III dengan langkah pembelajaran TANDUR, dimana perlakuan tindakan setiap siklusnya berbeda melalui perbaikan dan penyempurnaan perlakuan dari siklus sebelumnya sampai dengan diperoleh temuan peningkatan prestasi belajar sesuai dengan indikator keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan model yang akan dilakukan, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang langkah-langkahnya tercermin dalam TANDUR, yaitu Tumbuhkan minat belajar siswa, pada siklus I dengan bernyanyi, pada siklus II dengan membaca puisi dan pada siklus III dengan mempertontonkan video/film pendek. Alami, guru merangsang pengetahuan awal yang dimiliki siswa berdasarkan peristiwa yang pernah dialami, tahap ini yang dilakukan pada siklus I dengan memberikan contoh kontekstual, siklus II dengan contoh kontekstual dan rangsangan pertanyaan, dan pada siklus III dengan contoh kontekstual, rangsangan pertanyaan dan menggunakan media gambar sebagai ilustrasi. Namai, guru menanamkan konsep kepada siswa, pada siklus I dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, pada siklus II dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta menggunakan media gambar, pada siklus III dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta menggunakan media power point. Demonstrasikan, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplor pengetahuan yang baru diperoleh dengan memberikan tugas diskusi kelompok, pada siklus I dengan kartu gambar, siklus II dengan kartu soal dan siklus III dengan permainan cepat tepat. Ulangi, guru membimbing siswa untuk mengulang materi pelajaran, pada siklus I dengan merangkum materi, siklus II

dengan merangkum materi serta rangsangan pertanyaan, dan siklus III dengan merangkum materi dan rangsangan pertanyaan serta kata kunci. Rayakan, guru memberikan penguatan atas hal terbaik yang dilakukan siswa, pada siklus I dengan nilai dan tepuk tangan, siklus II dengan nilai, tepuk tangan dan pujian siklus III dengan nilai, tepuk tangan, pujian dan hadiah. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengevaluasi proses pembelajaran dan evaluasi/tes prestasi belajar IPS siswa dengan memberikan soal tes, pada siklus I dengan menggunakan soal pilihan ganda, siklus II dengan menggunakan soal pilihan ganda dan melukir tempat duduk siswa, siklus III dengan menggunakan soal pilihan ganda, melukir tempat duduk siswa dan membedakan nomor soal antara teman satu bangku. Perlakuan tindakan antara kelas VIII B dan VIII E adalah sama. Peningkatan prestasi belajar ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai siswa dan ketuntasan belajar siswa. Peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII B berdasarkan ketuntasan belajar dari siklus I (19 siswa) ke siklus II (21 siswa) sebesar 9.5 % dan peningkatan dari siklus II ke siklus III (27 siswa) sebesar 22 %, berdasarkan peningkatan rata-rata nilai tes prestasi belajar dari siklus I (57) ke siklus II (59) sebesar 3.3% dan dari siklus II ke siklus III (66) sebesar 10.6%. Sedangkan kelas VIII E berdasarkan ketuntasan belajar dari siklus I (14 siswa) ke siklus II (22 siswa) sebesar 36 % dan peningkatan dari siklus II ke siklus III (29 siswa) sebesar 24 %, berdasarkan peningkatan rata-rata nilai tes prestasi belajar dari siklus I (58) ke siklus II (60) sebesar 3.3 % dan dari siklus II ke siklus III (68) sebesar 11.7%

ABSTRACT

THE EFFORTS TO INCREASE THE SOCIAL STUDY ACHIEVEMENT TROUGH QUANTUM TEACHING MODEL AT SMP N 2 PURBOLINGGO EAST LAMPUNG

By

YUNI FITRI YANTI

Aims of this research are to describes the planning, implementation, evaluation, and increasingly of the students social study achievement with quantum teaching model. This research was conducted in three phases. They were 1st phase, 2nd phase and 3rd phase by TANDUR process, which in every phase it had different act trough fixing and completing from the previous phase until the increasingly for the study achievement found based on achievement indicators.

This research shown that Quantum Teaching model were increasingly the achievement of Social lesson for students. The teaching model prepared based on the model that will be given on the lesson, teaching indicators and aims of teaching. The implementation of the act conducted by teaching model which it called TANDUR, growing up the students study interest, on cycle I by singing, on cycle II by read poems and on cycle III by demonstrates videos/short films. Experience, teacher tried to eager students' knowledge with students experiences, this phase one is done on cycle I with give kontekstual example, cycle II use kontekstual example and question excitement, and on cycle III with kontekstual example, question excitement wiolds image media as illustration. Named, teacher gave the lesson material to students for their concept understanding, on cycle I use of discourse and question-answer method, on cycle II use of discourse and question-answer method and utilizes image media, on cycle III use of discourse and question-answer method and utilizes power point's media. Demonstrated, the teacher gave a change for students to explore their new knowledge by giving a task for group discussion, on cycle I with pictured card, cycle II use problem card and cycle III use correct fast game. Review, the teacher guided students to review and made a conclusion from the lesson, on cycle I with embraces material, cycle II with embraces material and question excitement, and cycle III with embrace material and question and key word excitement. Celebrated, the teacher gave reinforcement to students by giving a reward or praise, on cycle I with appreciative and applause, cycle II with appreciative, applause and cycle III praise with appreciative, applause, praise and present. Learning evaluation is performed with evaluate learning and evaluation process/studying achievement test IPS student by gives examination, on cycle I

use of multiple choose, cycle II use of multiple choose and move student of seat, cycle III use of multiple choose, move student of seat and differentiates number of examination among comate one stool. The teaching evaluation conducted by teaching process evaluation and social lesson students' achievement evaluation by giving a multiple choices test. The implementation acting for each phase was similar between VIII B class and VIII E class. As a result, it can conclude that there are differences results for each phase. The increasingly achievement of VIII B at the 1st (19students) phase to the 2nd phase (21 students) was 9.5% and from 2nd phase to 3rd (27 students) phase was 22% based on grades achievement averages from 1st phase (57) to 2nd phase (59) was 3.3% and from 2nd phase to 3rd phase (66) was 10.6%. whereas, VIII E based on the study complement from 1st phase (14 students) to the 2nd phase (22 students) was 36% and from 2nd phase to the 3rd phase (29 students) was 24%, based on grades achievement averages from 1st phase (58) to 2nd phase (60) was 3.3% and from 2nd phase to 3rd phase (68) was 11.7%

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS
MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING*
DI SMP NEGERI 02 PURBOLINGGO
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Nama Mahasiswa : YUNI FITRI YANTI

Nomor Pokok Mahasiswa : 0823011098

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

1. Komisi Pembimbing

Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S
NIP. 19410613 196705 1001

Drs. Maskun, M.H
NIP. 19591228 198503 1005

2. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S
NIP. 19410613 196705 1001

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S

Sekretaris : Drs. Maskun, M.H

Penguji Utama : Dr. Irawan Suntoro, M.S

Pembantu Penguji I : Prof. Dr. Sudjarwo, M.S

Pembantu Penguji II : Dr. Herpratiwi, M.Pd

2. Dekan FKIP Universitas Lampung

Prof. Dr. Sudjarwo, M.S
NIP. 19530528 198103 1 002

3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Lampung

Prof. Dr. Ir. Abdul Kadir Salam, M.Sc
NIP. 19601109 198503 1001

Tanggal Lulus Ujian Tesis: 30 Maret 2010

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Yuni Fitri Yanti, lahir di Tanjung Ratu Kecamatan Katibung Kabupaten Lampung Selatan pada tanggal 02 Juni 1987. Putri pertama dari Bapak A. Rasid dan Ibu Ngatiyem.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD N 1 Tanjung Kecamatan Katibung Kabupaten Lampung Selatan tahun 1998, SMP Al-Kautsar Bandar Lampung tahun 2001, SMA N 1 Bandar Lampung Tahun 2004, kemudian melanjutkan studi di FKIP Unila Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Sejarah dan meraih gelar Sarjana Pendidikan tahun 2008 pada periode Maret. Pada tahun 2008 melanjutkan studi S-2 di FKIP Universitas Lampung Jurusan Teknologi Pendidikan.

Tahun 2008 menjadi tenaga pengajar bidang studi IPS di BKB Nurul Fikri Bandar Lampung. Tahun 2009 diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil Guru SMP Negeri di Kabupaten Lampung Timur dan ditugaskan di SMP Negeri 2 Purbolinggo.

Menikah dengan Ahmad Awaludin tahun 2008 dan pada tanggal 19 Maret 2009 dikarunia seorang putri yang bernama Frincely Razkina Rasya Waluni

MOTTO

Sebesar-besarnya keuntungan di dunia adalah menyibukkan dirimu setiap waktu dengan aktivitas yang paling banyak memberikan manfaat pada hari akhir.

Menyia-nyiakan waktu lebih berbahaya daripada kematian, karena menyia-nyiakan waktu dapat memutuskanmu dari Allah dan hari akhir, sedangkan kematian hanya memutuskanmu dari dunia dan penghuninya.

(Ibnu Qayyim Al Jauziyah)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan setulus hati penulis persembahkan karya kecil ini kepada :

- Ayahanda A. Rasyid dan Ibunda Ngatiyem tercinta atas pengorbanan dan doa tulus dari setiap sujudmu yang selalu menanti keberhasilanku.
- Suamiku Ahmad Awaludin atas motivasi dan dukungannya dalam kehidupan dan penyelesaian studi
- Anandaku Cely Waluni yang telah menjadi pembangkit semangat ketika jenuh dan lelah dalam penyelesaian studi dan dalam kehidupan mama
- Yana Dwi Yanti dan Refi Dina Fitri Adik-adikku tercinta, teruslah belajar untuk mencapai cita dan menjadi kebanggaan orang tua kita.
- Para Pendidikku
- Almamater Tercinta.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister dari Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan menulis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bandar Lampung, Maret 2010

YUNI FITRI YANTI, S.Pd
NPM. 0823011098

SANWACANA

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* DI SMP NEGERI 02 PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR“**. Shalawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang syafaat-Nya sama-sama kita nantikan.

Penulisan tesis ini merupakan syarat dalam menyelesaikan studi, dimana dalam proses penyelesaiannya penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. Sudjarwo, M.S selaku Dekan FKIP Unila.
2. Drs. Bujang Rahman, M.Si Pembantu Dekan I FKIP Unila.
3. Drs. I. Nengah Maharta, M.Si, Pemabantu Dekan II FKIP Unila.
4. Drs. Tontowi Amsia, M.Si selaku Pembantu Dekan III FKIP Unila
5. Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Unila dan selaku pembimbing pertama atas kesediaannya memberikan bimbingan saran dan kritik dalam proses penyelesaian tesis.
6. Dr. Irawan Suntoro, M.S selaku penguji utama dalam ujian tesis

7. Drs. Maskun, M.H selaku pembimbing kedua atas bimbingan dan masukannya dalam penyelesaian tesis.
8. Dr. Herpratiwi, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Unila dan selaku penguji pembantu II dalam ujian tesis
9. Bapak Henry Susanto, S.S. M. Hum atas semua bimbingan yang diberikan pada penulis sejak menduduki bangku kuliah.
10. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Teknologi Pendidikan serta para pendidik di Unila pada umumnya yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
11. Mbak Yuyun, Mba Yesi, Pak Bagio, Pak Zainal dan semua Staff Sekretariat Magister Teknologi Pendidikan
12. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2008: Divita, Maya, Marina, Bu Maria, Bambang, Firman, Nurini, Santi Marlia, dan semua rekan-rekan angkatan 2008 yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas kebersamaannya.

Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diridhoi oleh Allah SWT .Amin

Bandar Lampung, Maret 2010

Penulis

Yuni Fitri Yanti

NPM. 0823011098

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	vii
RIWAYAT HIDUP	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah	8
1.5 Pemecahan Masalah	8
1.6 Tujuan Penelitian	9
1.7 Manfaat Penelitian	9

II. KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Konsep Prestasi Belajar	11
2.1.2 Konsep Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	15
2.1.3 Konsep Quantum Teaching.....	19
2.2 Teori Belajar dan Pembelajaran	25
2.3 Penelitian yang Relevan	29

III. METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.3 Lama Tindakan dan Indikator Keberhasilan	33
3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	36
3.5 Definisi Konseptual dan Operasional	51
3.6 Kisi-kisi Instrumen	54
3.7 Instrumen Penelitian	60
3.8 Teknik Analisis Data	63

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	66
4.1.1 Sejarah SMP N 2 Purbolinggo	66
4.1.2 Gambaran Umum SMP N 2 Purbolinggo	67
4.1.3 Hasil Penelitian	67
4.1.3.1 Keadaan Awal Siswa	65
4.1.3.2 Siklus I	68
a. Perencanaan Tindakan	68
b. Pelaksanaan Tindakan	69
c. Observasi dan Evaluasi	72
d. Analisis dan Refleksi	77
e. Rekomendasi Perbaikan Siklus II	78
4.1.3.3 Siklus II	80
a. Perencanaan Tindakan	79
b. Pelaksanaan Tindakan	80
c. Observasi dan Evaluasi	83
d. Analisis dan Refleksi	88
e. Rekomendasi Perbaikan Siklus III	90
4.1.3.4 Siklus III	91
a. Perencanaan Tindakan	91
b. Pelaksanaan Tindakan	92
c. Observasi dan Evaluasi	97
d. Analisis dan Refleksi	105

4.2 Pembahasan	107
4.3 Keterbatasan Penelitian	133

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	134
5.2 Saran	139

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas	51
---	----

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 11. Nilai Rata-rata Hasil Ujian Akhir Semester I Kelas VIII SMP Negeri 2 Purbolinggo Lampung Timur Tahun 2008/2009	3
Tabel 1.2. Rata-rata Nilai Hasil Ujian Akhir IPS Semester I Kelas VIII SMP N 2 Purbolinggo Tahun 2008/2009	3
Tabel 3.1. Materi Pelajaran IPS Sejarah	36
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar (Kognitif)	56
Tabel 3.3 Validitas Kisi-kisi Instrumen Evaluasi	57
Tabel 3.4 Tingkat Kesukaran Kisi-kisi Instrumen Evaluasi	58
Tabel 3.5 Tingkat Daya Pembeda Kisi-kisi Instrumen Evaluasi	58
Tabel 4.1. Daftar Jumlah Keseluruhan Siswa di SMP Negeri 2 Purbolinggo Tahun Ajaran 2009/2010	67
Tabel 4.2. Jadwal Mengajar Siklus I Kelas VIII B	69
Tabel 4.3. Jadwal Mengajar Siklus I Kelas VIII E	70
Tabel 4.4. Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas VIII B	76
Tabel 4.5. Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas VIII B	76
Tabel 4.6. Jadwal Mengajar Siklus II Kelas VIII B	80
Tabel 4.7. Jadwal Mengajar Siklus II Kelas VIII E	81
Tabel 4.8. Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas VIII B	87
Tabel 4.9. Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas VIII E	88
Tabel 4.10. Jadwal Mengajar Siklus III Kelas VIII B	92
Tabel 4.11. Jadwal Mengajar Siklus III Kelas VIII E	93
Tabel 4.12. Hasil Evaluasi Siklus III Siswa Kelas VIII B	104
Tabel 4.13. Hasil Evaluasi Siklus III Siswa Kelas VIII E	104
Tabel 4.14. Rekapitulasi Prestasi Belajar IPS Siklus I,II dan III Kelas VIII B	105
Tabel 4.15 Rekapitulasi Prestasi Belajar IPS Siklus I,II dan III Kelas VIII E	105

Tabel 4. 16 Peningkatan Prestasi Belajar Kelas VIII B	
Siklus I, II dan III	127
Tabel 4.17 Peningkatan Prestasi Belajar Kelas VIII B	
Siklus I, II dan III	127
Tabel 4.18 Prestasi Belajar IPS Siswa Sebelum dan Sesudah	
Diterapkan Model <i>Quantum Teaching</i>	129
Tabel 4.19 Temuan Hasil Penelitian Per Siklus	131

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Surat izin observasi	143
2. Surat izin penelitian	145
3. Silabus	147
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	163
5. Kisi-kisi instrumen	177
6. Hasil uji coba instrumen	186
7. Lembar Kerja Siswa	190
8. Instrumen Evaluasi	198
9. Hasil Evaluasi	206
10. Lembar observasi aktivitas pembelajaran guru.....	212
11. Lembar observasi aktivitas pembelajaran guru	220