

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari latar belakang masalah, tinjauan teori yang ada dan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan penggunaan media, baik edmodo ataupun LKPD tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Penggunaan media bukanlah satu-satunya hal yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar. Motivasi belajar peserta didik dan strategi pembelajaran guru menjadi faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Penggunaan media edmodo hanya efektif secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok motivasi tinggi. Karena bagi peserta didik bermotivasi tinggi, edmodo merupakan media yang cukup baru bagi mereka sehingga timbul rasa penasaran untuk menggunakannya sebagai salah satu media dalam belajar. Sedangkan bagi peserta didik kelompok motivasi rendah, penggunaan media edmodo tidaklah berpengaruh kepada hasil belajar mereka. Hal ini dikarenakan peserta didik kelompok motivasi rendah beranggapan bahwa pemahaman mereka akan meningkat apabila guru secara langsung menjelaskan materi pada mereka di depan kelas, membimbing mereka secara detail tanpa menyuruh mereka untuk belajar berkelompok dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Penggunaan media LKPD belum cukup signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada peserta didik kelompok motivasi tinggi, media LKPD dapat meningkatkan hasil belajar. Namun pada peserta didik kelompok motivasi rendah, media LKPD belum dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikarenakan peserta didik bermotivasi rendah beranggapan bahwa penjelasan yang detail dari guru sangat membantu mereka memahami materi daripada mengerjakan tugas secara berkelompok dengan menggunakan media LKPD.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media edmodo dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan pada peserta didik motivasi tinggi. Sedangkan pada peserta didik kelompok motivasi rendah, media edmodo ternyata tidak secara signifikan meningkatkan hasil belajar. Untuk penggunaan LKPD pada peserta didik kelompok motivasi tinggi, cukup meningkatkan hasil belajar. Namun untuk peserta didik kelompok motivasi rendah, penggunaan edmodo maupun LKPD tidak mampu meningkatkan hasil belajar. Hal ini tentunya menunjukkan bahwa media bukanlah satu-satunya faktor meningkatkan hasil belajar. Motivasi belajar dan gaya belajar peserta didik sangat menentukan hasil belajar. Selain itu strategi guru menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran di kelas. Karena seanggih dan sehebat apapun media yang dibuat dan digunakan, tapi bila motivasi peserta didik rendah maka dapat dipastikan hasil belajar tidak dapat meningkat.

5.2.2 Implikasi Praktis

Semoga kedepannya, guru dapat membuat media yang tujuannya bukan hanya untuk meningkatkan hasil belajar tetapi juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sebuah media yang menarik dan tepat guna dengan bahasa yang tidak terlalu rumit untuk dipahami oleh peserta didik dan tentunya bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar, tetapi juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik..

5.3 Saran

Beberapa saran yang bisa diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya melakukan analisis kebutuhan belajar siswa terlebih dahulu sebelum memulai untuk merencanakan strategi pembelajaran di kelas. Agar dapat mengukur kemampuan peserta didik di awal pembelajaran.
2. Media yang bervariasi dan terbaharukan akan membuat peserta didik bersemangat dalam belajarnya, oleh karena itu guru diharapkan dapat membuat sendiri media belajar yang menarik dan tepat sesuai kebutuhan peserta didik untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Pemberian pelatihan dalam menentukan metode mengajar sangat dibutuhkan oleh guru, agar metode pengajarnya lebih bervariasi, kreatif dan menyenangkan di dalam kelas.