

ABSTRAK

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN MEMPERHATIKAN MOTIF BERPRESTASI PADA SISWA KELAS X OTOMOTIF SMK NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG

Oleh
Ambyah Harjanto

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan; (1) interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan motif berprestasi dengan prestasi belajar matematika, (2) perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD, (3) perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD pada kelompok siswa dengan motif berprestasi tinggi, (4) perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD pada kelompok siswa dengan motif berprestasi rendah.

Penelitian dengan metode eksperimen desain faktorial 2 x 2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Otomotif SMK Negeri 5 Bandar Lampung pada semester genap tahun ajaran 2011/2012. Sampel berjumlah 62 siswa diambil dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang tes dan angket. Uji coba instrumen menggunakan validitas isi, dan reliabelitas. Data diuji dengan analisis varians dua arah (ANOVA) dan uji t.

Kesimpulan penelitian adalah: (1) ada interaksi antara pembelajaran kooperatif dan motif berprestasi dengan prestasi belajar matematika, dengan $F_{hitung} = 6,203 > F_{tabel (0,05)} = 4.01$; (2) prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih rendah atau sama dengan STAD dengan $F_{hitung} = 0.057 < F_{tabel (0,05)} = 4.01$; (3) pada siswa dengan motif berprestasi tinggi prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan, dengan $t_{hitung} = 1,72 > t_{tabel (0,05)} = 1.67$; (4) pada siswa dengan motif berprestasi rendah prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih rendah dibandingkan STAD, dengan $t_{hitung} = -7,82 < t_{tabel (0,05)} = 1.67$.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, motif berprestasi, prestasi belajar matematika.