

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perbedaan rata-rata hasil belajar IPS Terpadu antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe NHT dengan model pembelajaran tipe *ST*. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $F_{hitung} 5,190 > F_{tabel} 4,10$. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT (79,6875) lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *ST* (73,129).
2. Perbedaan rata-rata hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe NHT lebih tinggi dibandingkan yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe *ST*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $t_{hitung} 3,335 > t_{tabel} 2,10$. Penggunaan model pembelajaran NHT yang tetap akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki sikap positif siswa terhadap mata IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT (84,3)

lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran ST (76,9).

3. Perbedaan rata-rata hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe NHT lebih tinggi dibandingkan yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe ST. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $t_{hitung} 1,077 < t_{tabel} 2,10$. Penggunaan model pembelajaran NHT yang tinggi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki sikap negatif siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT (73,3) lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran ST (70,2).
4. Rerata hasil belajar yang memiliki sikap positif dan negatif siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran ST. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $F_{hitung} 1,400 < F_{tabel} 4,10$ yang berarti hipotesis ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan sikap siswa terhadap pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang studi perbandingan hasil belajar IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran Mind Mapping dan model pembelajaran Group Investigation dengan memperhatikan sikap siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP YP 17 tahun pelajaran 2012/2013, maka penulis menyarankan:

1. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru mengenai berbagai model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar melalui pelatihan-pelatihan.
2. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternative dalam pembelajaran. Salah satunya ialah dengan menggunakan model pembelajaran tipe NHT, karena dapat menumbuhkan kreativitas dan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun ikut meningkat.
3. Penggunaan model pembelajaran NHT dan model pembelajaran ST akan berdampak lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran kontekstual atau ceramah.
4. Perlu adanya interaksi optimal antara guru dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan siswa harus tercipta pada saat pembelajaran berlangsung. Hal ini sebagai salah satu cara dalam membangun karakter siswa.