

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FISIKA ANTARA PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN *LEARNING CYCLE 5E* DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

Oleh:

Eria Puspita

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar salah satunya dipengaruhi oleh model pembelajaran yang efektif pada saat proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *Learning Cycle 5E*, mengetahui peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *Problem Based Learning* serta untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar fisika antara siswa yang menggunakan *learning cycle 5E* dengan *problem based learning*.

Desain penelitian adalah *Non-Equivalent Pretest-Posttest Design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X₆ dan X₉ pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *learning cycle 5E* dan mengetahui peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *Problem Based Learning*. Berdasarkan rata-rata skor *pretest* pada kelas *learning cycle 5E* sebelum diberiperlakukan sebesar 25.54 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 83.85. Nilai t_{hitung} pada Uji *paired sample t test* sebesar -29.281 nilai t_{tabel} -1.706. sedangkan pada kelas *problem based learning* rata-rata nilai *pretest* sebelum diberiperlakukan sebesar 23.68 dan rata-rata nilai *posttest* setelah diberiperlakukan sebesar 74.32. Nilai t_{hitung} pada Uji *paired sample t test* sebesar -22.620 nilai t_{tabel} -1.717 dengan besar signifikansi pada masing-masing kelas sebesar 0.000 dan berdasarkan hasil uji *Independent Samples t-test* diketahui nilai t_{tabel} 1,679 dan t_{hitung} 5,013 ($5,013 > 1,679$) dengan nilai *sig* pada kemampuan siswa dalam mengikuti model pembelajaran adalah sebesar 0,000, ini berarti nilai signifikansinya lebih kecil dari nilai α (0.05). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa: (1) Ada peningkatan hasil belajar siswa pada model pembelajaran *Learning Cycle 5E*, (2) Ada peningkatan hasil belajar siswa pada model pembelajaran *problem based learning*, (3) Ada perbedaan rata-rata hasil belajar fisika antara siswa yang menggunakan *Learning Cycle 5E* dengan *Problem Based Learning*.

Kata kunci : Hasil belajar, Model pembelajaran *learning cycle 5E* dan model pembelajaran *problem based learning*.