

ABSTRAK

ANALISIS HASIL BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI *SKILL MULTIPLE REPRESENTATIONS* PADA MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*

Oleh

Dio Angger Prasetya

Fisika dikatakan sebagai pelajaran yang sulit karena fisika menuntut siswa untuk menguasai representasi-representasi berbeda seperti percobaan, grafik, konseptual/keterangan lisan, rumus, serta gambar atau diagram secara bersama dan mengelola perubahan di antara representasi-representasi ini. Siswa akan dapat memahami suatu materi pelajaran jika materi di representasikan dalam berbagai format. Sehingga dalam membelajarkan suatu materi, guru harus mampu merepresentasikan materi dalam berbagai bentuk agar siswa mampu menyerap dan menguasai semua konsep yang ada dalam materi tersebut. Oleh karena itu, pada penelitian ini siswa diberikan pendekatan *Multiple Representations* melalui model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dan *Cooperative Script*.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dan *Cooperative Script*, (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar fisika siswa dilihat dari *Skill Multiple Representations*, (3) Mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan *Skill Multiple Representations* dalam peningkatan hasil belajar fisika siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 1 Pringsewu. Desain penelitian ini adalah *factorial 2x2*. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil belajar kognitif

yang memiliki dua faktor menggunakan nilai hasil belajar dan pengujian hipotesis menggunakan analisis variansi dua jalur (*Two Way ANOVA*).

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa, yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dan *Cooperative Script*.

Selain itu diperoleh hasil terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa dilihat dari *Skill Multiple Representations*. Hal ini berarti siswa dengan *Skill Multiple Representations* tinggi pada kedua kelas hasilnya belajar yang berbeda dengan siswa dengan *Skill Multiple Representations* rendah pada kedua kelas.

Pada penelitian ini juga diperoleh hasil yaitu terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan *Skill Multiple Representations* dalam peningkatan hasil belajar fisika siswa.

Kata kunci : hasil belajar, *Skill Multiple Representations*, *Think Pair and Share* (TPS), dan *Cooperative Script*.