

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penggunaan model PBM *open-ended* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah oleh siswa.
2. Penggunaan model PBM *open-ended* berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.
3. Sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan model PBM *open-ended*.

B. Saran

Untuk kepentingan penelitian, maka penulis menyarankan sebagai berikut.

1. Pembelajaran menggunakan model PBM *open-ended* dapat digunakan oleh guru biologi sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan KPM oleh siswa pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Usaha Pemanfaatan serta Pelestarian SDA.
2. Dalam menentukan waktu pengerjaan soal evaluasi KPM hendaknya mempertimbangkan kemampuan siswa dalam menjawab soal sehingga alokasi waktu pada kegiatan pembelajaran tidak menyimpang dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dirancang.

3. Masalah *open-ended* yang disajikan dalam LKS hendaknya lebih variatif, tidak hanya pada ekosistem daratan (*terrestrial*) tetapi pada ekosistem air tawar dan air laut.
4. Masalah *open-ended* memiliki banyak keunggulan sehingga dapat digunakan tidak hanya pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Indonesia serta Usaha Pemanfaatan dan Pelestarian SDA saja, tetapi juga pada materi pokok lain yang sesuai dengan karakteristik materi pokok tersebut.