

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran menggunakan media kartu bergambar melalui model pembelajaran *examples non examples* pada materi pokok Keanekaragaman Hayati berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa
2. Rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang pembelajarannya menggunakan media kartu bergambar melalui model *examples non examples* pada materi pokok keanekaragaman hayati lebih tinggi dibandingkan menggunakan metode diskusi dan gambar.
3. Aktivitas belajar siswa meningkat dengan penggunaan media kartu bergambar melalui model *examples non examples*
4. Sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan media kartu bergambar melalui model *examples non examples*.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Media kartu bergambar dapat dikombinasikan dengan model pembelajaran kooperatif sehingga dapat dijadikan alternatif untuk merangsang kemampuan berpikir kreatif dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran biologi.
2. Penggunaan media kartu bergambar dan model pembelajara *examples non examples* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, guru hendaknya mempersiapkan LKK yang dapat menggali indikator kemampuan berpikir kreatif yang lebih banyak dan berkualitas sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa dapat tergali lebih optimal.
3. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan saja sehingga pengalaman siswa dalam penerapan kombinasi media kartu bergambar dan model pembelajara *examples non examples* kurang optimal, sehingga untuk peneliti selanjutnya diharapkan bisa melakukan penelitian lebih dari dua kali pertemuan sehingga siswa memiliki pengalaman yang optimal.
4. Pembuatan rubrik penilaian LKK untuk penelitian selanjutnya sebaiknya mempertimbangkan alternatif jawaban terbanyak sehingga perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dapat terlihat dengan jelas.