

## **ABSTRAK**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI POKOK  
KEANEKARAGAMAN HAYATI  
(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Padang Cermin  
Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)**

Oleh

**EVRIANA DARMAYANTI**

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 2 Padang Cermin, diketahui bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa belum dikembangkan secara optimal. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu dengan menggunakan media kartu bergambar dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penggunaan media kartu bergambar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa; (2) mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa yang lebih tinggi antara pembelajaran yang menggunakan media kartu bergambar dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dibandingkan dengan diskusi dan gambar; (3) mengetahui pengaruh penggunaan media kartu bergambar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa; dan (4)

mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media kartu bergambar melalui model kooperatif tipe STAD.

Penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretes-postes kelompok tak ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas  $X_1$  dan siswa kelas  $X_2$  yang diambil dari populasi secara *cluster random sampling*. Data penelitian terdiri dari data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa data kemampuan berpikir kreatif siswa yang diperoleh dari nilai pretes dan postes. Data kualitatif berupa data aktivitas dan tanggapan siswa terhadap penggunaan media kartu bergambar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan media kartu bergambar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa; (2) rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen yaitu 66,30 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 55,23; (3) rata-rata aktivitas siswa dalam semua aspek yang diamati pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 77,43 dibandingkan kelas kontrol yaitu 70,58; dan (4) sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap media kartu bergambar dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan media kartu bergambar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok Keanekaragaman Hayati memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: Media kartu bergambar, STAD, kemampuan berpikir kreatif, Keanekaragaman Hayati.