

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA CARA BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR DAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SRAGI KABUPATEN LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

***EVO ALVAREZA***

Lembaga pendidikan merupakan salah satu tempat untuk menempa peserta didik untuk menjadi manusia yang berkualitas yakni memiliki bekal ilmu pengetahuan dan keahlian. Untuk melihat sejauh mana kualitas dari suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil dari usaha belajar seseorang yang ditandai dengan adanya proses perubahan menjadi lebih baik. Hasil belajar yang baik tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar yaitu diantaranya cara belajar, disiplin belajar, dan pemanfaatan sumber belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara cara belajar, disiplin belajar, dan pemanfaatan sumber belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Expostfacto* dan tergolong sebagai penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini berjumlah 93 orang dengan jumlah sampel berdasarkan rumus T. Yamane sebanyak 75 orang. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *Probability Sampling* dengan menggunakan *Proportional Random Sampling*. Data diperoleh melalui dokumentasi dan penyebaran kuesioner kepada sampel. Pengujian hipotesis ke 1, ke 2, dan ke 3 menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*, sedangkan untuk pengujian

hipotesis ke 4 menggunakan rumus *Korelasi Multiple* dengan memanfaatkan media program SPSS (*Statistical Program For The Social Science*)16.0.

Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sragi Kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi product moment yang menunjukkan bahwa  $r = 0,677$  dan tingkat signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $6,063 > 1,993$  dengan  $dk = n-2$  dan  $\alpha = 0,05$  atau tingkat sig.  $< 0,05$  yaitu  $0,000$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sragi kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi product moment yang menunjukkan bahwa  $r = 0,787$  dan tingkat signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $8,921 > 1,993$  dengan  $dk = n-2$  dan  $\alpha = 0,05$  atau tingkat sig.  $< 0,05$  yaitu  $0,000$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sragi kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi product moment yang menunjukkan bahwa  $r = 0,683$  dan tingkat signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $7,640 > 1,993$  dengan  $dk = n-2$  dan  $\alpha = 0,05$  atau tingkat sig.  $< 0,05$  yaitu  $0,000$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar, disiplin belajar, dan pemanfaatan sumber belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sragi kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi product moment yang menunjukkan bahwa  $R = 0,683$  dan tingkat signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$   $39,823 > 3,978$  dengan  $dk = n-k-1$  dan  $\alpha = 0,05$  atau tingkat sig.  $< 0,05$  yaitu  $0,000$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.