

## ABSTRAK

### PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU SISWA KELAS IX SMP NEGERI 4 GEDONGTATAAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Oleh

SITI ROHANA

Pada lingkup pendidikan formal, mutu pendidikan tidak terlepas dari prestasi belajar siswa. Kemandirian serta kreativitas belajar merupakan suatu hal yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPS Terpadu. Dalam proses belajar mengajar, tanpa adanya keaktifan anak belajar tidak akan mencapai hasil yang maksimal. Kreativitas akan menimbulkan sikap kritis, yang mana sikap kritis ini hanya akan dimiliki oleh individu yang mempunyai kecerdasan tinggi dan kemandirian dalam belajar yang pada akhirnya akan mendorong untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar melalui kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IX SMP N 4 Gedongtataan tahun pelajaran 2011/2012. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas IX SMP N 4 Gedongtataan yang berjumlah 140 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah 104 siswa. Data yang terkumpul melalui angket, diolah dengan komputer melalui program SPSS versi 16. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji regresi linier dengan analisis jalur.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa kelas IX SMP N 4 Gedongtataan tahun 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,362 > 1,983$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil angka beta diperoleh 0,396 atau 39,6 % yang berarti kreativitas belajar dipengaruhi oleh kemandirian belajar.
2. Ada pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas IX SMP N 4 Gedongtataan tahun 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,393 > 1,983$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Hasil angka beta diperoleh 0,471 atau 47,1 % yang berarti prestasi belajar IPS Terpadu dipengaruhi oleh kreativitas belajar.

3. Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas IX SMP N 4 Gedongtataan tahun 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,872 > 1,983$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil angka beta diperoleh 0,507 atau 50,7 % yang berarti prestasi belajar IPS Terpadu dipengaruhi secara langsung oleh kemandirian belajar.
4. Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu melalui kreativitas belajar siswa kelas IX SMP N 4 Gedongtataan tahun 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan  $0,396 \times 0,471 = 0,187$  atau 18,7% yang berarti prestasi belajar IPS Terpadu secara tidak langsung dipengaruhi oleh kemandirian belajar melalui kreativitas belajar.

*Kata kunci: Kemandirian Belajar, Kreativitas Belajar, dan Prestasi Belajar IPS Terpadu*