

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan tipe *Number Head Together* (NHT).
2. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kemampuan awal rendah yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan tipe *Number Head Together* (NHT).
3. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan tipe *Number Head Together* (NHT).
4. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan kemampuan awal siswa pada mata pelajaran ekonomi.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Studi Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) dan *Number Head Together* (NHT) Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal (studi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012), maka peneliti menyarankan:

1. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru melalui pelatihan mengenai model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya para guru mempelajari berbagai macam model pembelajaran yang lebih menitikberatkan pada PAIKEM (Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan), kemudian model pembelajaran tersebut diterapkan di kelas disesuaikan dengan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
3. Sebaiknya guru mata pelajaran ekonomi lebih kreatif lagi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik sehingga hasil belajar ekonomi siswa meningkat.
4. Sebaiknya siswa dapat lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan sikap kerjasama yang positif antar siswa.
5. Sebaiknya model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dan *Number Head Together* (NHT) mulai diterapkan oleh guru karena mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki

kemampuan awal rendah dan tinggi. Tetapi, penerapannya disesuaikan dengan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.