

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penguasaan konsep fisika siswa dengan kemampuan berpikir konkrit pada materi pokok fluida statis yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses sama dengan penguasaan konsep fisika siswa dengan kemampuan berpikir formal.
2. Terjadi perubahan jumlah siswa dengan kemampuan berpikir konkrit ke berpikir formal setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses. Sebelum dilakukan pembelajaran jumlah siswa dengan kemampuan berpikir konkrit sebanyak 21 orang dan berpikir formal sebanyak 7 orang. Setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses, siswa dengan kemampuan berpikir konkrit sebanyak 19 orang dan berpikir formal sebanyak 9 orang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa:

1. Pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses hendaknya digunakan dalam pembelajaran fisika karena melibatkan mental intelektual dan

kemampuan berpikir siswa sehingga dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

2. Pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses hendaknya digunakan dalam pembelajaran fisika, terutama pada fluida statis, karena terbukti efektif meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir siswa.
3. Agar pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses berjalan maksimal, hendaknya guru menyiapkan kelengkapan pembelajaran, serta manajemen waktu yang baik.