

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran kontekstual lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika, dibandingkan pembelajaran langsung. Hal ini didukung oleh perolehan skor rata-rata hasil belajar siswa pada kelas dengan pembelajaran kontekstual sebesar 85 dan kelas pembelajaran langsung sebesar 74,5.
2. Hasil belajar fisika siswa menggunakan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fisika siswa menggunakan pembelajaran langsung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dan juga analisis terhadap hasil belajar siswa, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru-guru di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa.
2. Bagi guru dalam menerapkan pembelajaran kontekstual, hendaknya membimbing siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa dibagi dalam beberapa kelompok belajar. Hal ini dimaksudkan agar dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa jenuh, proses belajar lebih menyenangkan, siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan, pada akhirnya akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik.
3. Sebaiknya guru mempertimbangkan jumlah siswa bila ingin menerapkan pembelajaran kontekstual, karena jika jumlah siswa terlalu banyak maka pembelajaran yang berlangsung kurang efektif.