

Nilai post test berupa evaluasi individu melalui Lembar Kerja Siswa menunjukkan sebanyak 12 siswa (32%) mendapat nilai A (Amat Baik), 11 siswa (29%) mendapat nilai B (Baik), 10 siswa (27%) mendapat nilai C (Cukup Baik), 2 siswa (5%) mendapat nilai D (kurang) dan 3 siswa (7%) mendapat nilai E (Sangat Kurang). Dengan demikian hasil pelaksanaan tindakan tindakan siklus ke-3 telah mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Hasil evaluasi siswa juga mengalami pemerataan nilai. Siswa yang mendapat nilai di bawah KKM mengalami penurunan. Walaupun demikian peneliti belum merasa puas akan hasil yang telah ditemukan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Akhirnya, penulis dapat memperoleh beberapa hasil temuan setelah melaksanakan refleksi dan diskusi pada bab sebelumnya dan penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Penggunaan Model Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas VI SD N 8 Gedung Air pada tahun pelajaran. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui evaluasi/tes tulis dengan rata-rata nilai siswa pada siklus pertama 53,21 meningkat pada siklus ke 2 menjadi 69,28 dan kembali meningkat pada siklus ke 3 menjadi 71,89.

Dari hasil penelitian siklus 1 siklus 2 dan siklus 3 rata-rata nilai siswa meningkat. Berdasarkan hasil diskusi dan upaya perbaikan dengan menggunakan media gambar yang lebih jelas dan menarik, pembelajaran yang menyenangkan dengan menerapkan Model Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis.

2. Penggunaan Model Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan prosentase keaktifan siswa pada siklus pertama sebesar 47,36% meningkat pada siklus kedua menjadi 71,05 dan pada siklus ke 3 meningkat menjadi

78,95%. Dengan menggunakan Model Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis, peserta didik mempunyai kemampuan dan kreatifitas serta selalu aktif terlibat dalam proses pelajaran Bahasa Indonesia, dan guru memiliki kemampuan merancang dan menerapkan metode tersebut, maka terjadi peningkatan prestasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## **B. Saran**

Penelitian ini, berdasarkan hasil refleksi ketiga siklus, peneliti membuat catatan beberapa saran untuk perbaikan di masa mendatang sebagaimana berikut:

1. Perhatian guru terhadap peningkatan mutu pendidikan Bahasa Indonesia khususnya perlu ditingkatkan demi keberhasilan siswa dalam pembelajaran
2. Guru hendaknya mengembangkan model pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka
3. Upaya membantu memperbaiki/meningkatkan proses hasil pembelajaran, dilihat dari kurangnya daya serap siswa menerima pelajaran, guru hendaknya berusaha meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia yang selama ini dianggap pelajaran yang membosankan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Purwoko. 2001. *Buku Panduan Pedoman PPL*. Semarang : Unnes Press
- Ali, M. 1984. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian. Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ibrahim, M. R. Fida, M. Nur dan Ismono. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Surabaya
- Kemmis, S. Dan Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Deakin: Deakin University
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Slameto. 1998, *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Akasara
- Sukardi .2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasara
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. Diva Press
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

### Internet:

[jalurilmu.blogspot.com/2011/faktor-faktor-yang-mempengaruhi prestasi belajar.html](http://jalurilmu.blogspot.com/2011/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar.html))

([id.wikipedia.org/wiki/Metode](http://id.wikipedia.org/wiki/Metode) 12.52, 29 Oktober 2012