

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis KGS dapat meningkatkan:

1. Rata-rata persentase tiap jenis aktivitas *on task* siswa dari siklus ke siklus.
Peningkatan dari siklus I ke siklus II untuk aktif bertanya pada guru sebesar 14,06%, memberikan pendapat sebesar 9,88%, menjawab pertanyaan guru sebesar 10,94%. Peningkatan dari siklus II ke siklus III yaitu bertanya pada guru sebesar 12,5%, memberikan pendapat sebesar 8,09%, menjawab pertanyaan guru sebesar 10,94%.
2. Persentase rata-rata keterampilan bahasa simbolik siswa pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta reaksi redoks dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan keterampilan bahasa simbolik dari siklus I ke siklus II pada kriteria sangat terampil meningkat sebesar 15,62% , sedangkan dari siklus II ke siklus III sebesar 28,13%.
3. Persentase rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta reaksi re-doks dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan penguasaan konsep dari siklus I ke siklus II sebesar 12,80%, sedangkan dari siklus II ke siklus II sebesar 9,01%.

4. Persentase ketuntasan belajar siswa pada materi materi larutan nonelektrolit dan elektrolit serta reaksi redoks dari siklus ke siklus. Persentase peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12,50%, sedangkan dari siklus II ke siklus III sebesar 15,63%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan :

1. Kepada guru mitra, agar mencoba menerapkan pembelajaran berbasis KGS sebagai alternatif untuk melatih keterampilan generik sains siswa pada materi kimia yang lain agar penguasaan konsep kimia siswa meningkat.
2. Kepada pihak sekolah, agar mencoba mengembangkan pembelajaran berbasis KGS sebagai upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah.
3. Kepada peneliti lain, agar menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pembelajaran berbasis KGS khususnya pada indikator-indikator KGS yang belum diteliti pada penelitian ini.