

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Bagian kelima ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran penelitian yang dilakukan. Pembahasan dua hal tersebut secara rinci disajikan sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh budaya membaca terhadap motivasi berprestasi siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika budaya membaca siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
2. Ada pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi berprestasi siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika disiplin belajar siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
3. Ada pengaruh langsung budaya membaca terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika budaya membaca siswa tinggi, maka hasil belajar IPS Terpadu siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.

4. Ada pengaruh langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika disiplin belajar siswa tinggi, maka hasil belajar IPS Terpadu siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
5. Ada pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika motivasi berprestasi siswa tinggi, maka hasil belajar IPS Terpadu siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
6. Ada pengaruh budaya membaca terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi berprestasi siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika budaya membaca siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, hal tersebut juga mempengaruhi peningkatan hasil belajar IPS Terpadu, begitu pula sebaliknya.
7. Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi berprestasi siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika disiplin belajar siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, hal tersebut juga mempengaruhi peningkatan hasil belajar IPS Terpadu, begitu pula sebaliknya.
8. Ada pengaruh budaya membaca dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika budaya membaca dan disiplin belajar siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.

9. Ada pengaruh budaya membaca dan disiplin belajar melalui motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika budaya membaca dan disiplin belajar siswa tinggi, maka motivasi berprestasi siswa meningkat. Hal tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu siswa, begitu pula sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X Semester Ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013., maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Siswa sebagai peserta didik hendaknya melestarikan budaya membaca yang tinggi dalam dirinya. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki sikap budaya membaca yang tinggi, siswa akan terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik di dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, budaya membaca siswa rendah, maka hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Siswa sebagai peserta didik hendaknya memiliki disiplin belajar yang tinggi. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki disiplin belajar yang tinggi, siswa akan terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik di dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, cara belajar siswa tidak tepat maka hasil

belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

3. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya dapat meningkatkan motivasi berprestasi yang ada dalam dirinya. Hal itu dikarenakan, dengan meningkatkan motivasi berprestasi maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, jika siswa tidak meningkatkan motivasi berprestasi, maka siswa akan gagal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

4. Guru sebagai pengajar, hendaknya memperhatikan budaya membaca, disiplin belajar, dan meningkatkan motivasi berprestasi siswa agar dalam proses pembelajaran siswa dapat lebih baik dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.