

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
2. Ada perbedaan efektifitas hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Model pembelajaran kooperatif tipe NHT memiliki peningkatan rata-rata hasil belajar ekonomi paling tinggi diantara ketiganya, sehingga model pembelajaran kooperatif tipe NHT paling efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang studi perbandingan hasil belajar ekonomi siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, *Numbered Heads Together* (NHT), *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) (studi eksperimen pada siswa kelas X SMAN 15 Bandar Lampung tahun pelajaran 2011/2012), maka peneliti menyarankan:

1. Sebaiknya model pembelajaran kooperatif mulai diterapkan oleh guru karena mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa. Namun penerapannya harus disesuaikan dengan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada standar kompetensi tentang memahami uang dan perbankan, karena model pembelajaran kooperatif tipe NHT terbukti pada penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa paling tinggi dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan STAD.