

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Dalam penelitian peneliti bertindak sebagai pengamat dan hanya memotret apa yang terjadi pada objek atau wilayah yang diteliti, kemudian memaparkan apa yang terjadi dalam bentuk laporan penelitian.

Bogdan dan Taylor (dalam Gunawan 2013:82) mendefinisikan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati. Dalam penelitian ini, metode deskriptif kualitatif menghasilkan data berupa deskripsi serangkaian kegiatan pembelajaran sejak perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun Pelajaran 2014/2015.

3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015, yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Pelaksanaan pembelajaran yang berupa aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Penilaian pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data pembelajaran menulis teks ulasan adalah sebagai berikut.

1. Observasi

Teknik observasi yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data dengan melakukan observasi disekolah dengan melihat perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru (RPP). Selain itu guru dan peneliti memilih kelas yang akan dijadikan subjek penelitian.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yang dilakukan peneliti yaitu dengan mendokumentasikan RPP, hasil kerja siswa menulis teks ulasan dan proses pembelajaran dalam kelas melalui rekaman.

3. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

4. Rekaman

Rekaman yang dilakukan peneliti adalah merekam kegiatan pembelajaran dikelas untuk memperoleh data yang sesuai dengan komponen pembelajaran.

Pengumpulan data mengenai perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran diperoleh dari instrumen yang digunakan dalam lembar pengamatan pembelajaran yang terdapat di dalam modul pelatihan Kurikulum 2013. Instrumen yang digunakan peneliti mengikuti IPPP dan IPPG yang terdapat dalam pembelajaran kurikulum 2013.

Tabel: 3.1 Instrumen Pengamatan Perencanaan Pembelajaran

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Ya	Tidak
A	Identitas Mata Pelajaran		
1	Tercantumnya; satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, dan jumlah pertemuan.		
B	Perumusan Indikator		
1	Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD.		
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.		
3	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran		
1	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran.		
2	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai.		
3	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.		
D	Pemilihan Materi		
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		
2	Kesesuaian dengan karakter siswa.		
3	Kesesuaian dengan alokasi waktu.		
E	Pemilihan Sumber Belajar		
1	Kesesuaian dengan KI dan KD.		

2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		
3	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		
F	Pemilihan Media Belajar		
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
2	Kesesuaian dengan karakter siswa.		
3	Kesesuaian dengan materi dan pendekatan <i>scientific</i> .		
G	Model Pembelajaran		
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		
2	Kesesuaian dengan alokasi waktu.		
3	Kesesuaian dengan karakter siswa.		
4	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> .		
H	Skenario Pembelajaran		
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		
2	Kesesuaian penyajian dengan materi.		
3	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> .		
4	Kesesuaian dengan alokasi waktu.		
5	Kesesuaian kegiatan dengan tujuan pembelajaran.		
I	Penilaian		
1	Kesesuaian dengan teknik dan penilaian autentik.		
2	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi.		
3	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.		
4	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.		

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMA/MA Bahasa Indonesia) *dimodifikasi*.

Data pelaksanaan pembelajaran oleh guru diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung. Lembar observasi proses mengajar guru dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut.

Tabel: 3.2 Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru

Aspek yang Diamati	
Kegiatan Pendahuluan	
Apersepsi dan Motivasi	
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.
2	Mengajukan pertanyaan menantang.
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Aspek yang Diamati	
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.
Kegiatan Inti	
Penguasaan Materi Pelajaran	
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari konkret keabstrak).
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
2	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.
4	Menguasai kelas.
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.
Penerapan Pendekatan Scientific	
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.
3	Menghasilkan pesan yang menarik.
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	

Aspek yang Diamati	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.
Kegiatan Penutup	
Penutup Pembelajaran	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.

Sumber: (*Modul materi pelatihan guru implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs Bahasa Indonesia*) (dimodifikasi).

Tabel: 3.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Unsur yang dinilai	Kriteria Penilaian
1	Aktivitas Mengamati	Siswa memperhatikan materi pembelajaran guru mengenai teks ulasan, membaca teks ulasan dan struktur teks ulasan, serta kebahasaan yang terdapat dalam teks ulasan.
2	Aktivitas Menanya	Siswa melakukan percakapan dengan guru, melakukan hal yang berkaitan dengan pembelajaran, siswa bertanya, mendiskusikan, mempresentasikan, dan menanggapi.
3	Aktivitas Mengeksplorasi/mengumpulkan data	Siswa mengumpulkan data dari materi yang dibelajarkan, mendengarkan presentasi dan partisipasi siswa lainnya.
4	Aktivitas Mengasosiasikan	Siswa menuliskan atau membuat kesimpulan materi yang berkaitan dengan teks ulasan
5	Aktivitas Mengomunikasikan	Siswa mendiskusikan, mempresentasikan, menanggapi, serta menuliskan jawaban.

3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan peneliti dijabarkan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Melihat dan membaca secara cermat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi menulis teks ulasan yang disusun oleh guru.
- b. Mendokumentasikan dan mengamati aktivitas pembelajaran menulis teks ulasan di kelas.
- c. Menganalisis kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- d. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran berdasarkan aktivitas guru dan siswa di kelas.
- e. Menganalisis penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru.
- f. Menyimpulkan proses pembelajaran, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada pembelajaran menulis teks ulasan.