

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kopetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
Kopetensi Dasar	: mengidentifikasi kebutuhan manusia
Indikator	: 1. Kebutuhan manusia dideskripsikan sesuai dengan pengertian 2. kebutuhan manusia diidentifikasi sesuai dengan macamnya 3. faktor yang mempengaruhi kebutuhan diidentifikasi sesuai dengan sifatnya

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menjelaskan kebutuhan manusia dideskripsikan sesuai dengan pengertian
- b. Siswa mampu menjelaskan kebutuhan manusia diidentifikasi sesuai dengan macamnya.
- c. Siswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi kebutuhan diidentifikasi sesuai dengan sifatnya

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian struktur sosial dan ciri-cirinya
2. Pengertian struktur sosial menurut fungsi dan bentuk-bentuknya

III. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas

- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan,

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indicator
- Guru melaksanakan PAIKEM
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar struktur sosial dan ciri-cirinya
- gambar struktur sosial menurut fungsi dan bentuk-bentuknya
- buku IPS halaman 5-15
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- lembar kerja siswa

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes Tertulis

2. Jenis : Essay

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,

Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kopetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kopetensi Dasar	: mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Indikator	: 1. Benda pemuas kebutuhan manusia diidentifikasi sesuai dengan jenis dan kegunaannya 2. kelangkaan dideskripsikan sesuai dengan pengertiannya

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa diharapkan mampu mendeskripsikan Benda pemuas kebutuhan manusia diidentifikasi sesuai dengan jenis dan kegunaannya
- b. Siswa diharapkan mampu mendeskripsikan kelangkaan dideskripsikan sesuai dengan pengertiannya

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konflik sosial
2. Faktor-faktor penyebab konflik sosial

III. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- pemberian tugas
- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indicator
- Guru melaksanakan PAIKEM
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar tentang faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat
- gambar konflik sosial
- buku IPS halaman 27-30
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial kelas XI SMK. Armico. Bandung
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes Tertulis

2. Jenis : Essay

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,

Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kopetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kopetensi Dasar	: mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi
Indikator	: 1. Mendeskripsikan barang dan jasa diidentifikasikan sesuai dengan apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa produksi 2. sistem ekonomi dideskripsikan sesuai dengan pengertiannya

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menjelaskan barang dan jasa diidentifikasikan sesuai dengan apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa produksi,
- b. Siswa mampu menjelaskan sistem ekonomi dideskripsikan sesuai dengan pengertiannya

II. Materi Pembelajaran

1. Bentuk pengendalian konflik sosial
2. Dampak konflik sosial

III. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas
- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator
- Guru melaksanakan PAIKEM
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar bentuk pengendalian konflik sosial
- gambar dampak konflik sosial
- buku halaman 36-37
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes Tertulis

2. Jenis : Essay

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,

Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI21(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kopetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kopetensi Dasar	: Menganalisis hubungan antar struktur sosial dan mobilitas sosial
Indikator	: 1. mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial 2. mendeskripsikan pengaruh diferensiasi sosial terhadap interaksi dan konsolidasi sosial

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
- Siswa mampu menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial terhadap interaksi dan konsolidasi sosial

II. Materi Pembelajaran

- Stratifikasi sosial
- Pengaruh diferensiasi sosial terhadap interaksi dan konsolidasi sosial

III. Metode dan Model Pembelajaran

- Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas
- Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing

- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator
- Guru melaksanakan PAIKEM dengan model *Think Pair Share*
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak untuk mencatat
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar stratifikasi sosial
- diferensiasi sosial terhadap interaksi dan konsolidasi sosial
- buku IPS halaman 20-23
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes tertulis
2. Jenis : Essay

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,
Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kopetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kopetensi Dasar	: mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian kelompok sosial 2. mendeskripsikan pengertian masyarakat multicultural 3. mendeskripsikan kelompok sosial dan masyarakat multikultural menurut hubungan yang ada.

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan hal-hal sebagai berikut :

1. Mampu mendeskripsikan pengertian tentang kelompok sosial
2. Mampu mendeskripsikan pengertian tentang masyarakat multikultural
3. Siswa mampu mendiskripsikan kelompok sosial dan masyarakat multikultural menurut hubungan yang ada

II. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kelompok sosial
- b. Pengertian masyarakat multikultural

III. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas
- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator
- Guru melaksanakan PAIKEM dengan model *Think Pair Share*
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

4. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar tentang kelompok sosial
- gambar tentang masyarakat Multikultural menurut hubungan yang ada
- buku IPS halaman 45, 53-54
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes tertulis
2. Jenis : Essay

VII. Bentuk Soal

A. Pilihan Ganda

1. Bangsa Indonesia biasa dikenal dengan bangsa majemuk, artinya.....
 - c. Terdiri atas beberapa unsur yang merupakan kesatuan
 - d. Mempunyai kebudayaan yang sama
 - e. Masyarakat bersifat homogeny
 - f. Mempunyai perilaku yang sama
 - g. Pola hidupnya sama
2. Penduduk kota makin padat, pengangguran makin besar, tingkat kriminalitas makin tinggi merupakan akibat yang ditimbulkan oleh.....
 - a. Arus komunikasi yang modern
 - b. Industrialisasi
 - c. Informasi yang cepat dan murah
 - d. Mekanisasi
 - e. Urbanisasi
3. keanekaragaman di dalam masyarakat bias jadi merupakan kekuatan apabila masing-masing elemen didalamnya...
 - a. berdiri sendiri-sendiri
 - b. berusaha saling meniadakan
 - c. bersinergi dan berinteraksi secara positif
 - d. saling mengembangkan diri tanpa toleransi
 - e. menonjolkan potensi dan kekuatan kebudayaanya sendiri

4. berikut ini contoh kelompok yang mempunyai tujuan serta kepuasan yang bersamaan yaitu.....
 - a. Orang-orang yang antri karcis
 - b. Pemabok
 - c. Orang-orang yang berekreasi
 - d. Penonton peristiwa kebakaran
 - e. Penonton bioskop

5. kelompok sosial berikut ini yang terbentuknya didasari oleh faktor geografis adalah.....
 - a. Kelompok keturunan arab, kelompok keturunan cina
 - b. Kelompok tani, kelompok nelayan
 - c. Kelompok pedagang, kelompok buruh
 - d. Kelompok arisan, kelompok seniman
 - e. Kelompok pecinta alam, kelompok pecinta alam

Jawab:

1. A. terdiri atas beberapa unsur yang merupakan kesatuan
2. E. urbanisasi
3. C. Bersinergi dan berinteraksi secara positif
4. C. orang-orang yang berekreasi
5. B. kelompok tani, kelompok nelayan

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	A. terdiri atas beberapa unsur yang merupakan kesatuan	20
2	E. urbanisasi	20
3	C. Bersinergi dan berinteraksi secara positif	20
4	C. orang-orang yang berekreasi	20
5	B. kelompok tani, kelompok nelayan	20
Jumlah		100

B. Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan massa ?
2. Tuliskan pengertian masyarakat menurut koenjaraningrat ?
3. Apa yang dimaksud dengan masyarakat multicultural ?
4. Apa yang dimaksud dengan perkumpulan sosial ?
5. Apa yang dimaksud dengan kategori sosial ?

Jawab:

1. Sejumlah orang yang berkumpul untuk sementara dan mempunyai kepentingan sesaat
2. Kesatuan hidup manusia yang berinteraksi menurut system adat istiadat tertentu yang bersifat kontinyu, dan terikat oleh rasa identitas bersama
3. Masyarakat yang terdiri atas beragam suku bangsa dan budaya
4. Perkumpulan yang sengaja dibentuk masyarakat sebagai tempat untuk melaksanakan aktivitas dan mencapai tujuan bersama
5. Kesatuan manusia yang terbentuk karena mempunyai cirri-ciri objektif yang biasanya dikenakan oleh pihak luar dengan maksud tertentu

Pedoman penskoran:

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,
Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kompetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural
Indikator	: 1. mendeskripsikan faktor-faktor penyebab timbulnya masyarakat multikultural 2. mendeskripsikan karakteristik masyarakat multikultural

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penyebab timbulnya masyarakat multicultural;
- b. Siswa dapat menjelaskan karakteristik masyarakat multicultural.

II. Materi Pembelajaran

1. Faktor penyebab timbulnya masyarakat multikultural
2. Karakteristik masyarakat multicultural di Indonesia

III. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas
- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator
- Guru melaksanakan PAIKEM dengan model *Think Pair Share*
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - gambar tentang faktor penyebab timbulnya masyarakat multikultural
- gambar tentang karakteristik masyarakat multikultural
- buku IPS halaman 61-63
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes tertulis
2. Jenis : Essay

Mengetahui,
Kepala SMK Bakauheni

Budiyana, S.H

Bakauheni, Desember 2012

Guru Bidang Studi

Yuli Yani
NPM. 1013073004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Bakauheni
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: XI/2(dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kompetensi	: memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural
Indikator	: 1. Mendeskripsikan solidaritas mekanik dan solidaritas organik 2. mendeskripsikan gemeinschaft dan geseischaft 3. mendeskripsikan kelompok primer dan skunder 4. mendeskripsikan In-Group dan out-Group

I. Tujuan Pembelajaran

- b. Siswa dapat menjelaskan solidaritas mekanik dan solidaritas organic
- c. Siswa mampu mendeskripsikan gemeinschaft dan geseischaft
- d. Siswa mampu menjelaskan kelompok primer dan skunder
- e. Siswa mampu menjelaskan In-Group dan out-Group

II. Materi Pembelajaran

- 1. Solidariatas organik dan solidaritas mekanik
- 2. Gemeinschaft dan gesselschaft
- 3. Kelompok primer dan skunder
- 4. In-Group dan out-Group

III. Model Pembelajaran Dan Metode Belajar

- a. Metode belajar : - ceramah
- diskusi
- Pemberian tugas

- b. Model pembelajaran : kooperatif (Numbered Head Together (NHT))

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Mengabsensi siswa, menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari pokok bahasan yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator
- Guru melaksanakan PAIKEM dengan model *Think Pair Share*
- Guru memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mencatat
- Guru memeriksa catatan anak-anak
- Guru menyimpulkan materi yang disampaikan pada hari itu sekaligus tanya jawab

3. Kegiatan Akhir

- Guru menasehati anak-anak
- Guru bercerita yang menyenangkan anak
- Siswa berdo'a

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Alat/Bahan : - tabel sifat pokok dari solidaritas mekanik dan solidaritas
- buku IPS halaman 73
- b. Sumber Belajar : - E. Juhana Wijaya. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMK. Armico. Bandung.
- Buku LKS

VI. Penilaian

1. Bentuk : Tes tertulis

2. Jenis : Essay

Bakauheni, Desember 2012

Mengetahui,

Kepala SMK Bakauheni

Guru Bidang Studi

Budiyana, S.H

Yuli Yani
NPM. 1013073004