

## ABSTRAK

### STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) DAN *SNOWBALL THROWING* DENGAN MEMPERTIMBANGKAN TUGAS MANDIRI DAN TUGAS KELOMPOK

(Siswa Kelas X IPS SMA Al Kautsar Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016)

Oleh

**DHAYANG SUMBI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Heads Together) dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Penelitian ini terdapat dua sample yang dipilih dengan metode cluster random sampling dengan diberikan perlakuan berbeda. Data penelitian diperoleh dengan memberikan pengajaran dengan menggunakan model dan memberikan perlakuan dengan menggunakan tugas mandiri dan kelompok. Setelah hasil belajar diperoleh, data di analisis untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji T-test *Independent* dan uji Analisis Varian Dua Jalan.

Hasil penelitian menunjukkan ; (1) ada perbedaan rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe *Snowball Throwing*, dengan menggunakan rumus analisis Varian Dua Jalan dan t-test, maka hipotesis pertama  $F_{hitung} 9,913$  dan  $F_{tabel} 3,985$  berdasarkan kriteria pengujian dapat ditarik kesimpulan, karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak ; (2) ada perbedaan rata-rata hasil belajar ekonomi antara siswa yang menggunakan tugas mandiri dan siswa yang menggunakan tugas kelompok, dengan menggunakan ANAVA yang memperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 5,882 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,985. Berdasarkan kriteria pengujian dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak ; (3) ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan tugas pada mata pelajaran ekonomi, dengan menggunakan ANAVA yang memperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 111,340 dan  $F_{tabel} 3,985$  dengan demikian maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau

111,340 > 3,985 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima ; (4) Hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing lebih rendah dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT jika hasil belajarnya diukur menggunakan tugas kelompok, menggunakan rumus t-test dua sample independen diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 9,171 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,0315 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,171 > 2,0315$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$  ; (5) Hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT jika hasil belajarnya diukur menggunakan tugas mandiri, menggunakan rumus t-test dua sample independent yang memperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,567 dan  $t_{tabel}$  2,0315 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,567 > 2,0315$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$  ; (6) Hasil belajar ekonomi yang menggunakan tugas mandiri lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan tugas kelompok pada pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing*, menggunakan rumus t-test dua sample independent diperoleh  $t_{hitung}$  6,685 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,0315 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,685 > 2,0315$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$  ; (7) Hasil belajar ekonomi yang menggunakan tugas mandiri lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang menggunakan tugas kelompok pada pembelajaran kooperatif NHT, menggunakan rumus t-test dua sample independent diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 8,171 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,0315 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $8,171 > 2,0315$  maka dapat diartikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci** : Hasil belajar, Model pembelajaran NHT, Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Tugas Mandiri, Tugas Kelompok.