

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada siswa kelas XI bahasa MAN 1

Model Bandar Lampung dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran induktif model Taba dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen. Walaupun pada pembelajaran siklus I belum dapat meningkatkan pemahaman aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen, yaitu terlihat dari aktivitas siswa masih banyak yang belum aktif, kurangnya pemberian ilustrasi oleh guru, dan kurang terampilnya guru dalam membimbing serta membangun cara berpikir/menuangkan ide dalam pemahaman aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen tetapi pada pembelajaran berikutnya dengan rencana pembelajaran yang dibuat lebih detail memudahkan dalam penerapan. Selanjutnya pada siklus II dan III proses pembelajaran dan hasil belajar sudah meningkat.
2. Pembelajaran melalui strategi induktif model Taba dengan pemberian ilustrasi/ccontoh yang lebih konkret dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar dari sikap kepribadian moral pada siklus I diperoleh 71,64 dengan kategori cukup dan belum mencapai indikator yang ditetapkan madrasah dengan ketuntasan belajar 35%; pada siklus II diperoleh rata-rata 78,50 dengan kategori baik dan sudah mencapai indikator dengan ketuntasan 92,5%; dan pada siklus III diperoleh rata-rata 85,50 dengan kategori sangat

baik dan mencapai indikator yang ditetapkan sekolah dengan ketuntasan belajar 100%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru dalam pembelajaran pemahaman aspek moral tokoh utama dalam karya prosa fiksi sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran model taba;
2. Guru dalam memberikan pembelajaran pemahaman aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen melalui strategi pembelajaran induktif model Taba harus lebih sabar dan dapat membimbing serta membangun cara berpikir siswa dalam menuangkan ide dalam bentuk pemahaman aspek moral tokoh utama wanita dalam cerpen melalui pemberian ilustrasi/ccontoh yang baik.
3. Siswa diberi kesempatan mengembangkan pemahaman aspek moral tokoh dalam karya fiksi dengan sering membaca prosa fiksi selain cerpen melalui pemberian fasilitas pendukung yang menjamin ketersediaan karya fiksi di perpustakaan sekolah.
4. Strategi pembelajaran induktif model Taba tidak akan ada manfaatnya jika kebiasaan membaca siswa dan guru rendah. Salah satu kegiatan, misalnya dengan mengadakan lomba membaca dan menulis cerpen dan diberikan hadiah dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan budaya membaca siswa.