

ABSTRAK

STUDI PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS DENGAN MEMPERHATIKAN GAYA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 TERBANGGI BESAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh

DELLA DAMAYANTI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Terbanggi Besar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Probing Prompting* (PP) dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan memperhatikan gaya belajar siswa yaitu auditori dan visual. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu dengan pendekatan komparatif. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan jumlah sampel sebanyak 67 siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Pengujian hipotesis menggunakan rumus analisis varian dua jalan dan t-test dua sampel independen.

Hasil analisis data menunjukkan (1) Ada perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir analitis siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *probing prompting* dan siswa yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe CIRC pada mata pelajaran ekonomi, (2) Ada perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir analitis siswa yang memiliki gaya belajar auditori dan visual pada mata pelajaran ekonomi, (3) Ada pengaruh antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap kemampuan berpikir analitis, (4) Model pembelajaran *probing prompting* lebih efektif dibandingkan dengan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan berpikir analitis bagi siswa yang memiliki gaya belajar auditori, (5) Model pembelajaran CIRC lebih efektif dibandingkan dengan model *probing prompting* untuk meningkatkan kemampuan berpikir analitis bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual, (6) Kemampuan berpikir

analitis siswa yang memiliki gaya belajar auditori lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting*, (7) Kemampuan berpikir analitis siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya belajar auditori dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Kata kunci: kemampuan berpikir analitis, *probing prompting*, *cooperative integrated reading and composition*, gaya belajar