

## ABSTRAK

### **STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SAVI (SOMATIC, AUDIOTORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) DAN *SCAFFOLDING* DENGAN MEMPERHATIKAN CARA BERPIKIR DIVERGEN DAN KONVERGEN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 12 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

**DERIS ASTRIAWAN**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi serta mengkaji tentang efektivitas hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model SAVI dan *Scaffolding* dengan memperhatikan cara berpikir untuk mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 12 Bandar Lampung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas hasil belajar dengan model pembelajaran SAVI dan *Scaffolding* dengan memperhatikan cara berpikir siswa yaitu berpikir divergen dan konvergen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komparatif dengan pendekatan eksperimen semu. Populasi penelitian ini 345 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 64 siswa. Teknik penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Teknik pengambilan data dengan tes. Pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test dua sampel independen dan analisis varian dua jalan.

Hasil analisis data menunjukkan (1) Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI dan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* (2) Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang berpikir divergen dan berpikir konvergen (3) Ada interaksi antara model pembelajaran dengan cara berpikir pada mata pelajaran ekonomi (4) Hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* jika berpikir divergen (5) Hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* jika berpikir konvergen (6) Hasil belajar ekonomi yang berpikir divergen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang berpikir konvergen pada pembelajaran kooperatif tipe SAVI (7) Hasil belajar ekonomi yang berpikir divergen lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang berpikir konvergen pada pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding*.

**Kata kunci:** hasil belajar, *savi*, *scaffolding*, berpikir