

ABSTRAK

PEMBELAJARAN SIMAYANG TIPE II UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON-ELEKTROLIT

Oleh

VIVIANI NURMALA

Penelitian dengan *One Group Pretest-Posttest Design* ini bertujuan mendeskripsikan keefektivan dan kepraktisan SiMaYang tipe II dalam meningkatkan kemampuan metakognisi dan keterampilan berpikir kritis pada materi larutan elektrolit dan non-elektrolit. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X₆ dan X₈ SMA 8 Bandar Lampung dengan teknik pengambilan sampel yaitu *cluster random sampling*. Keefektivan diukur melalui peningkatan kemampuan metakognisi, keterampilan berpikir kritis, dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kepraktisan diukur berdasarkan keterlaksanaan RPP dan respon siswa. Kemampuan metakognisi ditunjukkan dengan skor responden pada angket dan keterampilan berpikir kritis diukur melalui nilai *n-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran SiMaYang tipe II efektif dalam meningkatkan kemampuan metakognisi dan keterampilan berpikir kritis siswa dengan kriteria tinggi. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan metakognisi meningkat dari kriteria tinggi ke sangat tinggi, keterampilan berpikir kritis siswa memiliki kriteria sedang, aktivitas

siswa dalam kegiatan pembelajaran memiliki kriteria sangat tinggi, dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran memiliki kriteria sangat tinggi. Hasil penelitian juga menunjukkan model pembelajaran SiMaYang tipe II memiliki kepraktisan dalam meningkatkan kemampuan metakognisi dan keterampilan berpikir kritis siswa dengan kriteria sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan keterlaksanaan model pembelajaran SiMaYang Tipe II yang memiliki kriteria sangat tinggi dan respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran yang memiliki kriteria sangat tinggi.

Kata kunci : berpikir kritis, keefektivan, kemampuan metakognisi, kepraktisan, SiMaYang tipe II.