

ABSTRAK

**DESKRIPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
SOCRATES DALAM PENDEKATAN KONTEKSTUAL DITINJAU
DARI DISPOSISI PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA
(Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Bandarlampung
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Oleh

LUSI ARMINA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran matematika dengan metode Socrates dalam pendekatan kontekstual ditinjau dari disposisi pemahaman konsep matematis siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMPN 19 Bandarlampung tahun pelajaran 2015/2016. Data penelitian ini merupakan data kualitatif tentang disposisi pemahaman konsep matematis siswa yang diperoleh melalui catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahapan, yaitu reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh simpulan bahwa pembelajaran matematika pada materi perbandingan dan skala dengan menggunakan metode Socrates dalam pendekatan kontekstual, dapat memunculkan disposisi pemahaman konsep matematis siswa dengan indikator yang paling banyak muncul adalah indikator kepercayaan diri.

Kata kunci: disposisi pemahaman konsep, kontekstual, Socrates