

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPRAN	vi
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Kegunaan Penelitian	13
II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
2.1 Model Pembelajaran	15
2.2 Pembelajaran Berbasis Masalah	17
2.2.1 Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2.2.2 Ciri-ciri Khusus dan Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	20
2.2.3 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Berbasis Masalah	23
2.2.4 Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah	24
2.3 Inkuiri Terbimbing	26
2.3.1 Konsep Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	27
2.3.2 Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	30
2.3.3 Sintak Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	32
2.4 Prestasi Belajar	33

2.5	Karakteristik Pembelajaran IPA.....	38
2.5.1	Definisi Pembelajaran IPA	38
2.5.2	Ciri-ciri IPA	39
2.5.3	Karakteristik IPA fisika	40
2.5.4	Pelajaran IPA di SMP/MTs	43
2.5.4	SK dan KD kelas IX semester I di SMP/MTs	47
2.6	Teori Desain Pembelajaran	49
2.7	Desain Pembelajaran Model ASSURE	51
2.8	Teori Belajar	61
2.8.1	Belajar Menurut Pandangan Skinner	62
2.8.2	Belajar Menurut Pandangan Gagne	63
2.8.3	Belajar Menurut Pandangan Piaget	65
2.8.4	Belajar Menurut Pandangan Rogers	66
2.9	Teori Pembelajaran	68
2.10	Keterkaitan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Inkuiri Terbimbing terhadap Teknologi Pendidikan	70
2.11	Hasil Penelitian yang Relevan	77
2.12	Kerangka Pikir	79
2.13	Hipotesis Penelitian	84

III. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	85
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	88
3.3	Populasi dan Teknik Sampel Penelitian	88
3.3.1	Populasi Penelitian	88
3.3.2	Sampel dan Teknik Sampling	89
3.4	Proses Pengembangan Model Pembelajaran	89
3.4.1	Menganalisis Pemelajar	90
3.4.2	Menentukan Standar dan Tujuan	91
3.4.3	Memilih Strategi, Teknologi, Media dan Bahan Ajar	94
3.4.4	Menggunakan Teknologi, Media, dan Bahan Ajar ...	94
3.4.5	Mengembangkan Partisipasi Peserta Didik	95
3.4.6	Mengevaluasi dan Merevisi	95
3.5	Teknik Pengambilan Data	96

3.6 Definisi Konseptual dan Operasional	97
3.6.1 Prestasi Belajar	97
3.6.2 Pembelajaran Berbasis Masalah	97
3.6.3 Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	100
3.7 Kalibrasi Instrumen	102
3.7.1 Validitas Instrumen	102
3.7.2 Reliabilitas Instrumen	104
3.7.3 Daya Pembeda	106
3.7.4 Indeks Kesukaran	108
3.8 Hipotesis Statistik	109
3.9 Teknik Analisis Data	110
3.9.1 Uji Normalitas	111
3.9.2 Uji Homogenitas	112
3.9.3 Uji Hipotesis	113

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	114
4.1.1 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir	114
4.1.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar IPA Fisika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah	116
4.1.3 Data Peningkatan Prestasi Belajar IPA Fisika Melalui Inkuiri Terbimbing	117
4.1.4 Perbandingan Rata-rata Peningkatan Prestasi Belajar IPA Fisika Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah dan Inkuiri Terbimbing	118
4.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	120
4.2.1 Kelas Eksperimen 1	120
4.2.2 Kelas Eksperimen 2	121
4.3 Pengujian Hipotesis	123
4.3.1 Hipotesis Pertama	123
4.3.2 Hipotesis Kedua	126
4.3.2 Hipotesis Ketiga	129
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	132
4.4.1 Terdapat Perbedaan Peningkatan Nilai Tes Akhir dan Nilai Tes Awal Ranah Kognitif Pembelajaran Berbasis Masalah	132

4.4.2 Terdapat Perbedaan Peningkatan Nilai Tes Akhir dan Nilai Tes Awal Ranah Kognitif Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	137
4.4.3 Terdapat Perbedaan Nilai Tes Akhir Ranah Kognitif Pembelajaran Berbasis Masalah dan Nilai Tes Akhir Ranah Kognitif Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	140
4.5 Keterbatasan Penelitian	145

IV. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	146
5.2 Implikasi	148
5.2.1 Implikasi Praktis	148
5.2.2 Implikasi Teoritis	149
5.3 Saran	151

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN