

## **ABSTRAK**

### **IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 10 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2015/2016 PADA MATERI PROSES PEROLEHAN NUTRISI DAN TRANSFORMASI ENERGI PADA TUMBUHAN HIJAU**

Oleh

**CHATARINA LILIA PURBOYATI**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan miskonsepsi yang terjadi pada siswa dan faktor yang mempengaruhi miskonsepsi siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII F sampai VIII J berjumlah 196 siswa yang dipilih secara *random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif sederhana. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes tertulis dengan *Certainty of Response Index* (CRI) dan angket. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif untuk miskonsepsi siswa dan faktor yang mempengaruhi miskonsepsi siswa serta secara statistik menggunakan rumus persentase dan uji korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman konsep siswa pada materi Proses Perolehan Nutrisi dan Transformasi Energi pada Tumbuhan Hijau yang paling tinggi persentasenya adalah pada kategori “Miskonsepsi” sebesar 52,66%. Dalam materi tersebut, ada tiga konsep yang terkait, yaitu Fotosintesis, Respirasi, serta Fotosintesis dan Respirasi. Siswa yang mengalami miskonsepsi

pada setiap konsep hampir sama, yaitu pada konsep Fotosintesis, siswa yang masuk ke dalam kategori “Miskonsepsi” sebesar 51,64%. Pada konsep Respirasi, siswa yang masuk ke dalam kategori “Miskonsepsi” sebesar 52,73%. Juga pada konsep Fotosintesis dan Respirasi, siswa yang masuk ke dalam kategori “Miskonsepsi” sebesar 56,46%. Miskonsepsi yang terjadi pada siswa diduga dipengaruhi oleh faktor minat belajar siswa. Ditemukan korelasi dengan arah korelasi berlawanan antara minat belajar siswa dengan miskonsepsi siswa, yaitu semakin rendah minat belajar siswa, maka miskonsepsi siswa akan semakin tinggi, begitu juga sebaliknya. Ada tiga hal yang mendukung bahwa siswa mengalami miskonsepsi dikarenakan rendahnya minat belajar siswa, yaitu tidak memiliki sumber pustaka yang beragam, jarang belajar sebelum memulai pelajaran, dan jarang mengulang pelajaran yang sudah diajarkan.

Kata Kunci : miskonsepsi, *Certainty of Response Index (CRI)*, fotosintesis, respirasi