

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN METRO UTARA KOTA METRO**

(Studi Deskriptif Korelatif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri  
se-Kecamatan Metro Utara Kota Metro Semester Genap  
Tahun Ajaran 2015/2016)

**Oleh**

**Andreas Yudistira**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cara belajar yang digunakan oleh siswa kelas VII di SMP Negeri se-Kecamatan Metro Utara Kota Metro, mengetahui hubungan antara cara belajar siswa dengan prestasi belajar siswa, serta faktor-faktor yang memiliki hubungan dengan cara belajar siswa. Penelitian ini merupakan studi deskriptif korelatif dengan pendekatan kualitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas VII 1, VII 2, VII 4, dan VII 5 di SMP Negeri 6 Metro dan kelas VII A, VII C dan VII E di SMP Negeri 8 Metro yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 198 siswa.

Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa data angket faktor belajar yakni cara mengajar guru dan dukungan keluarga, serta hasil wawancara mengenai cara belajar dan faktor belajar dengan siswa. Data kuantitatif berupa data hasil angket cara belajar, angket faktor belajar, dan hasil tes prestasi belajar. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif. Data kuantitatif

dianalisis dengan menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov, Uji Linieritas, dan Uji Korelasi Pearson *Product-Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Metro Utara hanya menggunakan tiga cara belajar yakni cara belajar membaca yang digunakan oleh 15 (7,58 %) siswa; mendengar digunakan oleh 172 (86,87 %) siswa; serta mengucap dan menulis digunakan oleh 11 ( 5,56 %) siswa. Hasil uji korelasi antara cara belajar dengan prestasi belajar membuktikan adanya hubungan signifikan dengan keeratan hubungan *sangat kuat*. Hal ini terlihat dari cara belajar yang digunakan semakin tinggi maka rata-rata prestasi belajar yang diperoleh juga semakin tinggi. Siswa yang menggunakan cara belajar membaca memperoleh rata-rata prestasi belajar yakni 34,13; mendengar memperoleh rata-rata prestasi belajar yakni 55,37; mengucap dan menulis memperoleh rata-rata prestasi belajar yakni 75,27. Faktor belajar yang terdiri dari faktor internal (minat, bakat, dan motivasi), faktor eksternal (fasilitas belajar di sekolah, fasilitas belajar di rumah, sumber belajar, dukungan keluarga, dan cara guru mengajar), dan pendekatan belajar memiliki hubungan dengan cara belajar membaca, mendengar, serta mengucap dan menulis dengan keeratan hubungan *sangat kuat*.

Kata kunci: cara belajar, faktor belajar, prestasi belajar