

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran CTL.
2. Terdapat perbedaan moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu antara siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal.
3. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa pada pembelajaran IPS Terpadu.
4. Moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran berbasis portofolio lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *contextual*

teaching and learning pada siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal.

5. Moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *contextual teaching and learning* pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal.
6. Moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu yang memiliki kecerdasan intrapersonal lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio.
7. Moralitas siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu yang memiliki kecerdasan intrapersonal lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Perbedaan Moralitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio dan Model Pembelajaran CTL Dengan Memperhatikan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMP Negeri 28 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014, maka penelitian menyatakan.

1. Sebaiknya guru mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dalam menilai moralitas siswa pada pokok bahasan hubungan social dan pranata social karena model pembelajaran berbasis portofolio lebih baik daripada model pembelajaran CTL.
2. Sebaiknya guru mengenal karakteristik siswa, termasuk kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal siswa baik di dalam maupun di luar proses pembelajaran sehingga guru dapat mengambil inisiatif dalam upaya mengembangkan potensi tersebut.
3. Sebaiknya guru menciptakan interaksi optimal (faktor intern dan faktor ekstern) saat proses pembelajaran berlangsung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Sebaiknya guru untuk menilai moralitas siswa pada siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio karena model pembelajaran berbasis portofolio lebih baik dibandingkan model pembelajaran CTL.
5. Sebaiknya guru untuk menilai moralitas siswa pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio karena model pembelajaran berbasis portofolio lebih baik dibandingkan model pembelajaran CTL.
6. Sebaiknya guru untuk menilai moralitas siswa mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal karena kecerdasan

interpersonal lebih tinggi dibandingkan dengan kecerdasan intrapersonal.

7. Sebaiknya guru untuk menilai moralitas siswa mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran CTL pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal karena kecerdasan interpersonal lebih tinggi dibandingkan dengan kecerdasan intrapersonal.