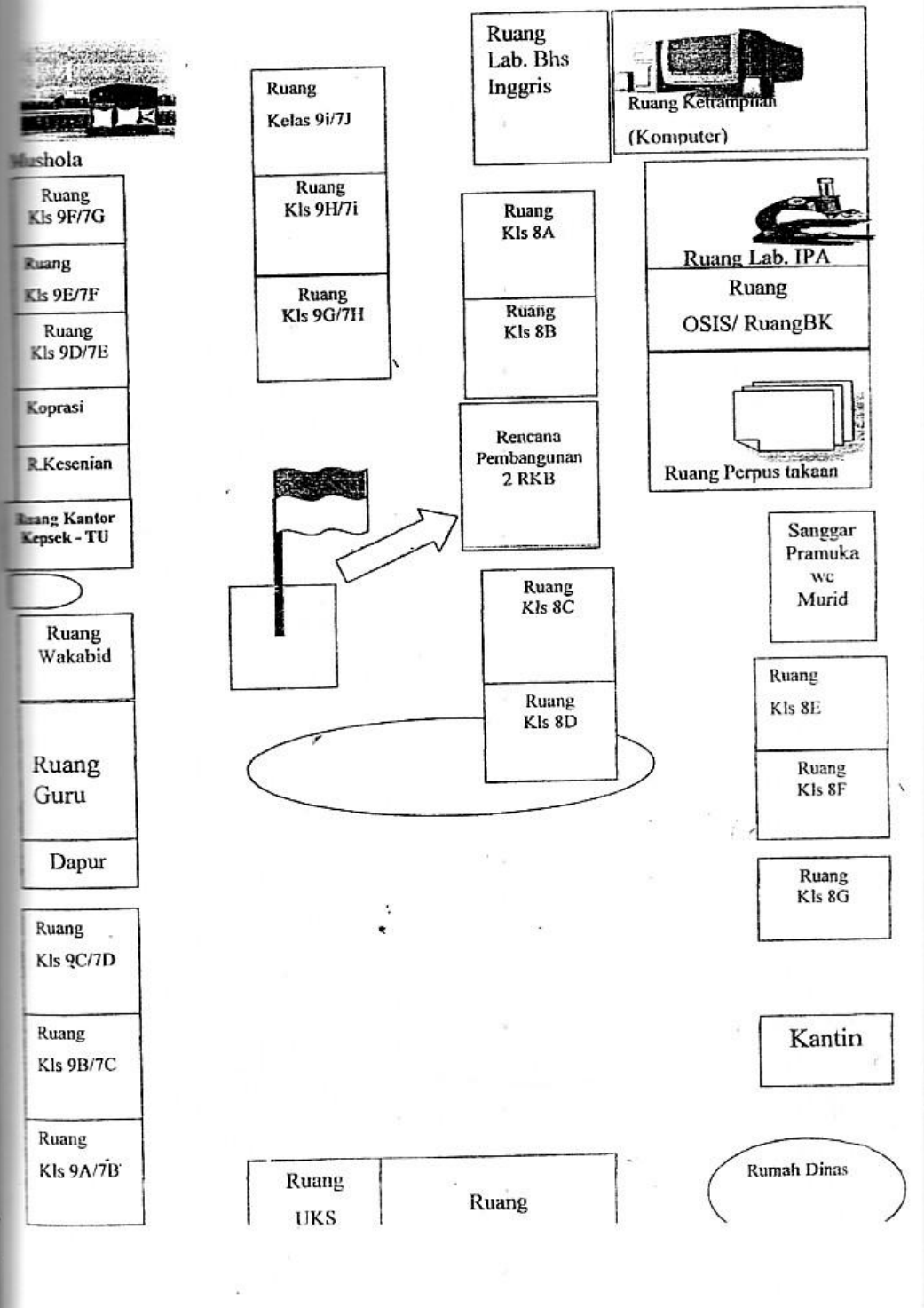


LAMPIRAN

Lampiran 1
DENAH RUANG
SMP NEGERI 28 BANDAR LAMPUNG TP. 2013/2014

117



Lampiran 2

DAFTAR GURU DAN STAF TU SMP NEGERI 28 BANDAR LAMPUNG

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

No	Nama
1	Drs. M. Hutasoit, M.M.
2	Dra. Wiwi Hartati
3	Dra. Hj. Susnawati
4	Drs. Sepriyanto
5	Budiarti Dwi Astuti, S.Pd.
6	Inci Hamimah, S.Pd.
7	Arlus Chaniago
8	Hj. Mautia, S.Pd.
9	Inah PS, S.Pd.
10	Yamin, S.Pd.
11	Rosalina, S.Pd.
12	Turyati, S.Pd.
13	Syamsurizal, S.Pd.
14	Paula Furnani, S.Pd.
15	Drs. Amsyabiddin
16	Yudiya wati, S.Pd.
17	Yun Komalasari, S.Pd.
18	Drs. Adlis Andri
19	Nurmalia, S.Pd.
20	Efi Umiati, S.Pd.
21	Rita Farida, S.Pd.
22	Sari Hayati, S.Pd.
23	Risnawati, S.Pd.
24	Rosdianti, S.Pd.
25	Sidamanik, S.Pd.
26	Rum Astuti, S.Pd.
27	Andayati, S.Pd.
28	Oji Fahrurroji
29	Handra Rosa, S.Pd.
30	Elva Maria, S.Pd.
31	Rini Setyowati, S.Pd.
32	Endah SW, S.Pd.
33	Septriani, S.Pd.
34	Dedek MD, S.Pd.
35	Devi Marlina, M.Pd.
36	Berta Sihombing, S.Pd.
37	Khotib, S.Ag.
38	Fazat Azizah, S.Pd.

39	Marya Sabtarita, S.Si.
40	Linda Yunita, S.Pd.
41	Siti Syamsiah, S.Kom.
42	Diana
43	Nurhalimah
44	Wazier Hermawan
45	Zarnal
46	Magdalena
47	Jumhuri, SE
48	Lidiya Pebriyanti, S.Pd.
49	Mayanti Sihombing
50	Dedi Apandi
51	Septiawan
52	Alex

Lampiran 3**Daftar Nama Siswa Kelas VIII F****Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran *Numbered Head Together***

No.	Nama
1	Anggara Septa W
2	Athiyyah Berlinda
3	Ayu Diah Ramaiska
4	Dhea Angela
5	Dia Agung Pratama
6	Dyah Ayu Khusnul N
7	Firman Syah
8	Gunadi Ferdiansyah
9	Herlina Wati
10	Kharisma M Iqbal B
11	Maulana Hamid
12	Meilina
13	Meliana Naftalia M
14	Nur Aulia Pertiwi
15	Rian Siahaan
16	Ridwan Hakim
17	Rizky Agung Pradana
18	Risky Hasta Wiratama
19	Saifudin Juhri
20	Sasya Salsabila J
21	Settya Rolianti
22	Sheilla Syafrina
23	Siti Aulia Citra M
24	Wahyu Aditya Pratama

Lampiran 4**Daftar Nama Siswa Kelas VIII H****Kelas Kontrol/Model Pembelajaran *Make a Match***

No.	Nama
1	Abd Farizal Br
2	Achmad Syauki
3	Agung Agustiawan
4	Ahmad Musrifan S
5	Andini Sri Rezeki
6	Anugrah Miko S
7	Azam Ibrahim A
8	Berliana Sari
9	Danang Erlangga
10	Della Ocktafia
11	Dicky Angga M Y
12	Dina Rindiya
13	Dival Alya Davirza
14	Febri Saputra Hadi
15	Husein Fahrur Rozak
16	Jihad Arbian Tri K
17	Junaidi
18	Laura Fitrya Carolin
19	Maulana Fardillah R
20	Nabilla Dhamayanti
21	Putri Setia Taqwa
22	Restu Nopria Rhama

Lampiran 5**PEMBAGIAN KELOMPOK PADA KELAS EKSPERIMEN (VIII F)
*NUMBERED HEAD TOGETHER*****KELOMOK 1**

1. Anggara Septa W
2. Ayu Diah Ramaiska
3. Firmansyah
4. Athiyyah Berlinda

KELOMPOK 2

1. Dio Agung Pratama
2. Herlina Wati
3. Gunadi Ferdiansah
4. Nur Aulia Pertiwi

KELOMPOK 3

1. Kharisma M. Iqbal B
2. Sasya Salsabila J
3. Wahyu Aditya Paratama
4. Sheilla Syafrina

KELOMPOK 4

1. Rian Siahaan
2. Dhea Angela
3. Meilina
4. Ridwan Hakim

KELOMPOK 5

1. Siti Aulia Citra
2. Saifudin Juhri
3. Settya Rolianti
4. Maulana Hamid

KELOMPOK 6

1. Risky Agung Pradana
2. Dyah Ayu Khusnul
3. Meliana Naftalia M
4. Risky Hasta Wiratama

Lampiran 6

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 28 Bandar Lampung
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial. Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Dampak-dampak hubungan sosial.	Diskusi tentang bentuk-bentuk hubungan sosial. Tanya jawab tentang faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Diskusi tentang dampak-dampak hubungan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial. • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. • Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial. 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian	Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial! Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan LKS Buku sumber yang relevan Media masa
6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan	Pengertian pranata sosial.	Tanya jawab tentang pengertian pranata sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan 	Tes tulis.	Tes Uraian	Jelaskan pengertian pranata sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
masyarakat	Fungsi pranata sosial Jenis-jenis pranata sosial.	Diskusi tentang fungsi pranata sosial. Membaca buku sumber tentang jenis-jenis pranata sosial.	kepribadian. • Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. • Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial.	Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tugas rumah	Sebutkan fungsi pranata sosial! Tulislah pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!		LKS Buku sumber yang relevan Media masa
6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif). Peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	Menyimpulkan jenis-jenis pengendalian sosial. Menelaah peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	• Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. • Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial.	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!	4 JP	Gambar-gambar yang relevan LKS Buku sumber yang relevan Media masa
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial
Indikator	: 1. Memahami arti hubungan sosial 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif 3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disosiatif
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Memahami arti hubungan sosial dalam kehidupan bermasyarakat
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disosiatif

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

Bentuk-bentuk hubungan sosial

- Bentuk hubungan sosial asosiatif
- Bentuk hubungan sosial disosiatif

C. Metode Pengajaran :

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok belajar - Tiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang anggota yang setiap anggota kelompok diberi nomor - Kemudian guru memberikan pertanyaan dalam bentuk soal/LKS kepada setiap kelompok . setelah menerima soal setiap kelompok mendiskusikan dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban dari guru, dan menyakinkan setiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim - Kemudian guru memanggil suatu nomor tertentu, siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas - Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/perorangan 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Media Massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☉ Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Sebutkan bentuk-bentuk hubungansosial!
☉ Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.
☉ Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<hr/>	
Jumlah	: 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat
Indikator	: 1. Mendeskripsikan fungsi pranata sosial. 1. Mengidentifikasi fungsi cirri-ciri pranata sosial. 2. Mengidentifikasi cirri-ciri pranata sosial. 3. Mengidentifikasi klasifikasi pranata sosial.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian.
- Mengidentifikasi fungsi pranata sosial.
- Mengidentifikasi ciri-ciri pranata sosial
- Mengidentifikasi klasifikasi pranata sosial

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)
	Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)
	Tekun (<i>diligence</i>)
	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)
	Ketelitian (<i>carefulness</i>)

B. Materi Ajar

- Pengertian dan definisi pranata sosial
- Fungsi pranata sosial
- Ciri-ciri pranata sosial
- Klasifikasi pranata sosial

C. Metode Pengajaran :

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok belajar - Tiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang anggota yang setiap anggota kelompok diberi nomor - Kemudian guru memberikan pertanyaan dalam bentuk soal/LKS kepada setiap kelompok . setelah menerima soal setiap kelompok mendiskusikan dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban dari guru, dan menyakinkan setiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim - Kemudian guru memanggil suatu nomor tertentu, siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas - Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/perorangan 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Gambar-gambar yang relevan
4. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian. ☉ Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. ☉ Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial. 	Tes tulis. Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tes Uraian Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Jelaskan pengertian pranata sosial! ☉ Sebutkan fungsi pranata sosial! ☉ Tulislah pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN 3

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pranata keluarga 2. Mengidentifikasi pranata ekonomi 3. Mendeskripsikan pranata pendidikan 4. Mendeskripsikan pranata politik
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan watak dan perilaku seseorang
- Mengidentifikasi peran pranata ekonomi dalam rangka mengatur dan membatasi perilaku ekonomi masyarakat agar dapat tercapai keteraturan dan keadilan dalam perekonomian masyarakat.
- Mendeskripsikan peran pranata pendidikan dalam meningkatkan potensi, kreativitas dan kemampuan diri, serta membentuk kepribadian dan pola pikir yang sistematis
- Mendeskripsikan peran pranata politik sebagai pelindung dan penyalur aspirasi atau hak asasi manusia, serta meningkatkan kesadaran berpolitik di kalangan masyarakat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- Pranata keluarga
- Pranata ekonomi
- Pranata pendidikan
- Pranata politik

C. Metode Pengajaran:

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapian kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok belajar - Tiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang anggota yang setiap anggota kelompok diberi nomor - Kemudian guru memberikan pertanyaan dalam bentuk soal/LKS kepada setiap kelompok . setelah menerima soal setiap kelompok mendiskusikan dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban dari guru, dan menyakinkan setiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim - Kemudian guru memanggil suatu nomor tertentu, siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas - Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/perorangan 	60'
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Gambar-gambar yang relevan
4. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. ☉ Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial. 	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif ☉ Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!
	Tes tulis	Tes Uraian	

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN 4

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3. Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian pengendalian sosial 2. Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial 3. Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Memahami peran pengendalian sosial dalam terciptanya suatu keteraturan dan keselarasan bagi kehidupan masyarakat
- Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial
- Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pokok

Pengendalian penyimpangan social

- pengertian pengendalian social

- Jenis-jenis pengendalian sosial

C. Metode Pengajaran

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapian kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok belajar - Tiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang anggota yang setiap anggota kelompok diberi nomor - Kemudian guru memberikan pertanyaan dalam bentuk soal/LKS kepada setiap kelompok . setelah menerima soal setiap kelompok mendiskusikan dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban dari guru, dan menyakinkan setiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim - Kemudian guru memanggil suatu nomor tertentu, siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas - Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/perorangan 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Gambar-gambar yang relevan
3. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☛ Menjelaskan pengertian pengendalian social	Tes tertulis	Tes uraian	☛ Jelaskan pengertian pengendalian sosial ?
☛ Mengidentifikasi tujuan pengendalian social	Tes tertulis	Tes uraian	☛ Apasaja tujuan adanya pengendalian sosial ?
☛ Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.	Tes tertulis	Tes uraian	☛ Sebutkan jenis-jenis pengendalian sosial ?

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN 5

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3. Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial 2. Mengidentifikasi lembaga social dalam pengendalian sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengetahui lembaga sosial dalam pengendalian sosial
- Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial dalam menegakkan dan menjalankan nilai dan norma sosial agar tercipta suatu kondisi kehidupan masyarakat yang aman, selaras dan tertib

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pokok

Pranata Sosial

- Lembaga-lembaga pengendalian sosial
- Lembaga sosial dalam pengendalian sosial

C. Metode Pengajaran

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok belajar - Tiap kelompok belajar terdiri dari 4-5 orang anggota yang setiap anggota kelompok diberi nomor - Kemudian guru memberikan pertanyaan dalam bentuk soal/LKS kepada setiap kelompok . setelah menerima soal setiap kelompok mendiskusikan dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban dari guru, dan menyakinkan setiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim - Kemudian guru memanggil suatu nomor tertentu, siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas - Guru mengamati dan memberikan penilaian kelompok/perorangan 	60'
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Gambar-gambar yang relevan
3. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. ➤ Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif ➤ Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 ($25 \times 4 = 100$)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial
Indikator	: 1. Memahami arti hubungan social 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif 3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disasosiatif
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Memahami arti hubungan sosial dalam kehidupan bermasyarakat
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial disasosiatif

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)
	Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)
	Tekun (<i>diligence</i>)
	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)
	Ketelitian (<i>carefulness</i>)

B. Materi Ajar

Bentuk-bentuk hubungan sosial

- Bentuk hubungan sosial asosiatif
- Bentuk hubungan sosial disasosiatif

C. Metode Pengajaran :

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapian kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban - Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban - Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya - Guru mengamati dan memberikan penilaian 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Media Massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☉ Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Sebutkan bentuk-bentuk hubungansosial!
☉ Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.
☉ Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
PERTEMUAN 2

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.2. Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat
Indikator	: 1. Mendeskripsikan fungsi pranata social. 2. Mengidentifikasi fungsi cirri-ciri pranata social. 3. Mengidentifikasi cirri-ciri pranata social. 4. Mengidentifikasi klasifikasi pranata social.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian.
- Mengidentifikasi fungsi pranata sosial.
- Mengidentifikasi ciri-ciri pranata sosial
- Mengidentifikasi klasifikasi pranata sosial

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>)
	Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)
	Tekun (<i>diligence</i>)
	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)
	Ketelitian (<i>carefulness</i>)

B. Materi Ajar

- Pengertian dan definisi pranata sosial
- Fungsi pranata sosial
- Ciri-ciri pranata sosial
- Klasifikasi pranata sosial

C. Metode Pengajaran :

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban - Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban - Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya - Guru mengamati dan memberikan penilaian 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Gambar-gambar yang relevan
4. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian. ☉ Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. ☉ Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial. 	Tes tulis. Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tes Uraian Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Jelaskan pengertian pranata sosial! ☉ Sebutkan fungsi pranata sosial! ☉ Tulislah pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!

3. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

4. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
Jumlah	: 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
PERTEMUAN 3

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan social
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pranata keluarga 2. Mengidentifikasi pranata ekonomi 3. Mendeskripsikan pranata pendidikan 4. Mendeskripsikan pranata politik
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan watak dan perilaku seseorang
- Mengidentifikasi peran pranata ekonomi dalam rangka mengatur dan membatasi perilaku ekonomi masyarakat agar dapat tercapai keteraturan dan keadilan dalam perekonomian masyarakat.
- Mendeskripsikan peran pranata pendidikan dalam meningkatkan potensi, kreativitas dan kemampuan diri, serta membentuk kepribadian dan pola pikir yang sistematis
- Mendeskripsikan peran pranata politik sebagai pelindung dan penyalur aspirasi atau hak asasi manusia, serta meningkatkan kesadaran berpolitik di kalangan masyarakat

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- Pranata keluarga
- Pranata ekonomi
- Pranata pendidikan
- Pranata politik

C. Metode Pengajaran:

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban - Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban - Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya - Guru mengamati dan memberikan penilaian 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. LKS IPS Terpadu
3. Gambar-gambar yang relevan
4. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☉ Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif
☉ Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial.	Tes tulis	Tes Uraian	☉ Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
 - Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
 - Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75
-

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
PERTEMUAN 4

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3. Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian pengendalian social 2. Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial 3. Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Memahami peran pengendalian sosial dalam terciptanya suatu keteraturan dan keselarasan bagi kehidupan masyarakat
- Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial
- Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pokok

Pengendalian penyimpangan sosial

- Pengertian pengendalian sosial
- Tujuan pengendalian sosial
- Jenis-jenis pengendalian social

C. Metode Pengajaran

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban - Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban - Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya - Guru mengamati dan memberikan penilaian 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber dan Media Pembelajaran

4. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Gambar-gambar yang relevan
6. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pengertian pengendalian sosial	Tes tertulis	Tes uraian	➤ Jelaskan pengertian pengendalian sosial ?
➤ Mengidentifikasi tujuan pengendalian sosial	Tes tertulis	Tes uraian	➤ Apasaja tujuan adanya pengendalian sosial ?
➤ Mengidentifikasi jenis pengendalian sosial.	Tes tertulis	Tes uraian	➤ Sebutkan jenis-jenis pengendalian sosial ?

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
PERTEMUAN 5

Nama Sekolah	: SMP Negeri 28 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3. Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial 2. Mengidentifikasi lembaga social dalam pengendalian sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengetahui lembaga sosial dalam pengendalian sosial
- Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial dalam menegakkan dan menjalankan nilai dan norma sosial agar tercipta suatu kondisi kehidupan masyarakat yang aman, selaras dan tertib

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pokok

Pranata Sosial

- Lembaga-lembaga pengendalian sosial
- Lembaga sosial dalam pengendalian sosial

C. Metode Pengajaran

Menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi siswa, memeriksa kebersihan dan kerapihan kelas - Apersepsi dan Motivasi - Menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai - Menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan - Memberikan deskripsi mata pelajaran yang akan dibahas 	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban - Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban - Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya - Guru mengamati dan memberikan penilaian 	60'
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pada pertemuan tersebut - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; - Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama 	10'

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Gambar-gambar yang relevan
3. Media massa (TV, Radio, Koran, Internet, dll)

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. ➤ Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial. 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>3. Berilah contoh pengendalian sosial yang bersifat preventif</p> <p>4. Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!</p>

1. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar penilaian tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi jawaban	Jumlah Nilai

Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
 - Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
 - Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75
-

Jumlah : 100

Lampiran 9

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR/POST TEST

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Penilaian			
			Aspek Kognitif	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial. Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Dampak-dampak hubungan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial. • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. • Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial. 	C1, C2, C2, C2, C1, C1, C4, C2, C4, C1, C4, C1, C5, C2, C1, C2	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Terlampir
Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Pengertian pranata sosial. Fungsi pranata sosial Jenis-jenis pranata sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian. • Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. • Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial. 	C1, C5, C3, C1, C5, C2, C2, C2, C3, C1, C2, C2, C3	Pilihan Ganda	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,	
Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif).	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial. 	C2, C2, C2, C1, C1	Pilihan Ganda	31, 32, 33, 34, 35	

	Peran lembaga- lembaga pengendalian sosial	• Menguraikan peran lembaga- lembaga pengendalian sosial.				
--	---	---	--	--	--	--

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Analisis

C5 = Sintesis

C6 = Evaluasi

Lampiran 10

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas : VIII

Pokok Bahasan : Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Apakah yang dimaksud dengan hubungan sosial....
 - a. hubungan timbal balik antara satu individu dengan individu yang lain yang dilakukan secara sadar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. hubungan yang dilakukan oleh satu orang atau lebih secara tertutup
 - c. hubungan antara individu satu dengan yang lainnya yang bersifat positif
 - d. hubungan antara individu satu dengan yang lainnya yang bersifat negatif

2. Faktor dari dalam diri seseorang yang mendorong terjadinya hubungan sosial antara lain sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. keinginan untuk meneruskan atau mengembangkan keturunan dengan melalui perkawinan antara dua orang yang berlainan jenis saling tertarik dan berinteraksi.
 - b. keinginan untuk mempertahankan hidup terutama menghadapi serangan dari apapun.
 - c. tidak melakukan komunikasi dengan sesama.
 - d. keinginan untuk memenuhi kebutuhan hidup karena manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya.

3. Hubungan sosial memiliki ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. adanya kontak social dan komunikasi
 - b. dilakukan satu orang
 - c. bersifat timbale balik, positif dan berkesinambungan
 - d. adanya penyesuaian norma dan bentuk-bentuk interaksi social

4. Hubungan sosial terjadi jika terdapat unsure berikut ini, *kecuali*....
- a. komunikasi
b. pertemuan dua individu atau lebih
c. adanya tujuan
d. adanya peristiwa menarik
5. Di bawah ini yang bukan merupakan factor pendorong hubungan social adalah....
- a. naluri untuk mencari teman hidup
b. manusia adalah makhluk individu
c. manusia adalah makhluk sosial
d. perbedaan dalam diri manusia
6. Syarat-syarat terjadinya hubungansosial adalah....
- a. interaksi
b. kontak sosial dan komunikasi
c. sosialisasi
d. pertemuan
7. Perhatikan tabel di bawah ini!

1.	hubungan sosial disebut juga interaksi sosial
2.	hubungan sosial merupakan hubungan timbale balik antar manusia
3.	hubungan sosial bersifat positif dan negatif
4.	hubungan sosial dilakukan secara tidak sadar

- Berdasarkan tabel diatas, manakah pernyataan yang tidak tepat....
- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
8. Hubungan sosial yang bersifat positif dan bertujuan untuk mempererat hubungan solidaritas kelompok adalah....
- a. hubungan sosial disosiatif
b. hubungan sosial asosiatif
c. pranata sosial
d. kontak sosial

9. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Contoh bentuk hubungan sosial
1	pamit kesekolah pada ibu/bapak
2	berdiskusi dengan teman sebangku
3	meminjam buku catatan pada teman
4	keterlibatan siswa dalam regu piket
5	keterlibatan ayah dalam gerakan kebersihan
6	keterlibatan ibu dalam arisan

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk contoh hubungan sosial antara individu dengan individu ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2 dan 3 c. 3, 4 dan 5
b. 2, 3 dan 4 d. 4, 5 dan 6

10. Bentuk kerjasama yang dihasilkan melalui proses tawar menawar atau kompromi antara dua pihak atau lebih untuk mencapai suatu kesepakatan disebut....

- a. kerukunan c. bargaining
b. koalisi d. kooptasi

11. Setiap hari minggu desa SURAKARTA mengadakan kerja bakti. Seluruh warga ikut berpartisipasi didalamnya. Desa SURAKARTA terlihat sangat bersih.

Uraian di atas termasuk kedalam hubungan sosial asosiatif yaitu....

- a. akomodasi c. kooptasi
b. kerjasama d. join venture

12. 1. Persaingan 2. Akomodasi 3. Asimilas 4. Kontraversi 5. Kerjasama
Yang merupakan bentuk hubungan sosial disosiatif ditunjukkan pada nomor.....

- a. 2 dan 3 b. 1 dan 2 c. 1 dan 4 d. 5 dan 3

13. Perhatikan bentuk-bentuk hubungan sosial di bawah ini:

1. Kerjasama 3. Kontravensi
2. Akomodasi 4. Asimilasi

Yang termasuk dalam bentuk-bentuk hubungan sosial asosiatif adalah....

- a. 1, 3, 4 c. 1, 2, 4
b. 1, 2, 3 d. 2, 3, 4

14. Sistem norma yang mengatur segala tindakan manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya dalam hidup bermasyarakat disebut....

- a. hubungan sosial c. interaksi sosial
b. kontak sosial d. pranata sosial

15. Pranata sosial yang mengatur kegiatan ekonomi, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi barang atau jasa yang dibutuhkan manusia merupakan fungsi dari pranata....

- a. pranata agama c. pranata pendidikan
b. pranata politik d. pranata ekonomi

16. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Fungsi Pranata Sosial
1	Memberikan pedoman kepada masyarakat
2	Menjaga keutuhan masyarakat
3	Sistem pengawasan bagi masyarakat
4	Menjaga diri masyarakat

Berdasarkan tabel di atas, manakah yang termasuk ke dalam fungsi pranata sosial....

- a. 1,2, dan 3 c. 2,3, dan 4
b. 1,3, dan 4 d. 1,2, dan 4

17. Bentuk-bentuk perilaku penyimpangan seperti pencurian, perjudian, mabuk-mabukan, dan lain sebagainya, dilihat dari penerimaan masyarakat, dikelompokkan dalam pranata sosial yang disebut....

- a. *approved institutions* c. *basic institutions*
b. *unsanctioned institutions* d. *subsidiary institutions*

18. Suatu sistem tata kelakuan dalam hubungan yang berpusat kepada aktivitas-aktivitas untuk memenuhi berbagai kebutuhan khusus dalam masyarakat disebut....
- a. pranata sosial
 - b. hubungan sosial
 - c. interaksi sosial
 - d. pengendalian sosial
19. Pranata sosial sudah ada sejak dahulu kala. Setiap Negara pasti memiliki pranata sosial. Pranata sosial dibagi menjadi beberapa macam, diantaranya pranata keluarga, pranata agama, pranata pendidikan, pranata ekonomi, dan pranata politik. Dari pernyataan ini dapat kita simpulkan bahwa....
- a. pranata sosial sangat mempengaruhi kehidupan manusia
 - b. pranata sosial mengatur hubungan antar manusia
 - c. pranata sosial sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat
 - d. pranata sosial memberikan pedoman kepada masyarakat
20. Sumber-sumber daya yang penting dan menyangkut hajat hidup orang banyak seperti minyak bumi, listrik dan lain-lain dikelola dan dikuasai oleh Negara. Hal tersebut menunjukkan adanya kebijakan dalam pranata ekonomi berupa....
- a. monopoli pemerintah
 - b. monopoli swasta
 - c. proteksi
 - d. kuota
21. Persaingan yang terjadi antar perusahaan telekomunikasi atau provider dalam menyediakan pelayanan tarif murah pulsa merupakan contoh dari bentuk hubungan sosial disasosiatif yaitu....
- a. kontravensi
 - b. pertentangan
 - c. perselisihan
 - d. persaingan
22. Wahana untuk mewujudkan rasa kasih sayang dan rasa cinta, sehingga dapat menjaga perasaan masing-masing anggota keluarga agar tercipta kerukunan dan keharmonisan hubungan di dalam keluarga. Hal tersebut menunjukkan pranata keluarga mempunyai fungsi sebagai....
- a. fungsi penentu status
 - b. fungsi keagamaan
 - c. fungsi afeksi
 - d. fungsi perlindungan

23. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri pranata sosial adalah
- memiliki simbol atau lambing
 - merupakan suatu cara bertindak
 - memiliki tata tertib dan tradisi
 - memiliki tujuan
24. Untuk menyalurkan aspirasi semua lapisan masyarakat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, pemerintah membentuk lembaga legislatif yang dipilih rakyat melalui pemilu. Pranata yang mengatur sistem ini adalah
- hukum
 - sosial
 - politik
 - ekonomi
25. Masyarakat Bali yang melakukan upacara Ngaben merupakan contoh pranata....
- ekonomi
 - agama
 - politik
 - keluarga
26. Orang tua membimbing dan mendidik anak-anaknya untuk bersikap sesuai dengan nilai dan norma sosial di masyarakat. Hal tersebut menunjukkan bahwa pranata keluarga mempunyai fungsi sebagai
- fungsi afeksi
 - fungsi pengawasan
 - fungsi sosialisasi
 - fungsi pendidikan
27. Berikut merupakan fungsi pranata keluarga, *kecuali*....
- fungsi afektif
 - fungsi transformatif
 - fungsi sosialisasi
 - fungsi pendidikan

28.  2.  3.  4. 

Gambar di atas yang merupakan lambang dari pranata politik ditunjukkan nomor....

- 1
- 2
- 3
- 4

29. Keluarga sebagai pranata sosial memiliki fungsi sebagai berikut, *kecuali*....
- a. perlindungan
 - b. pendidikan
 - c. biologis
 - d. persamaan
30. Tradisi dan kebiasaan dalam sikap menghormati atau sikap sopan santun terhadap orang yang lebih tua merupakan ciri-ciri pranata sosial yaitu....
- a. memiliki nilai
 - b. memiliki lambang-lambang
 - c. memiliki usia lebih lama
 - d. memiliki satu atau beberapa tujuan
31. Seorang ibu menasehati anaknya untuk tidak terlibat tawuran pelajar maka terjadi pengendalian sosial....
- a. individu terhadap kelompok
 - b. kelompok terhadap individu
 - c. kelompok terhadap kelompok
 - d. individu terhadap individu
32. Seorang guru ketika mengawasi siswanya ujian sekolah terjadi suatu pengendalian sosial....
- a. individu terhadap kelompok
 - b. kelompok terhadap individu
 - c. kelompok terhadap kelompok
 - d. individu terhadap individu
33. Jika seseorang melakukan sesuatu yang tidak diperbolehkan dalam budaya masyarakat berarti ia telah melakukan....
- a. penyimpangan sosial
 - b. kejahatan sosial
 - c. pengendalian sosial
 - d. nilai sosial
34. Lembaga-lembaga pengendalian sosial yang tidak resmi adalah....
- a. kepolisian
 - b. tokoh masyarakat
 - c. kehakiman
 - d. pengadilan
35. Suatu tindakan disebut menyimpang apabila tidak....
- a. sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku
 - b. memberi manfaat bagi masyarakat banyak
 - c. memberikan keuntungan bagi para pelakunya
 - d. dapat menciptakan nilai dan norma yang berlaku

Lampiran 11**KUNCI JAWABAN PRE TEST/POSTEST SISWA KELAS VIII**

1. A	2. A	3. C	4. D	5. A
6. C	7. A	8. B	9. B	10. A
11. A	12. D	13. D	14. C	15. A
16. C	17. A	18. A	19. B	20. C
21. B	22. D	23. D	24. A	25. D
26. B	27. D	28. B	29. C	30. C
31. C	32. A	33. B	34. C	35. B

Lampiran 12

Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas Eksperimen (*Numbered Head Together*)

No. Resp	Pretest	HB 1	HB 2	Post Test
1	38	48	73	85
2	58	68	65	80
3	60	70	75	83
4	75	75	80	93
5	73	68	75	88
6	36	55	63	68
7	58	50	65	75
8	70	75	78	85
9	33	45	55	68
10	75	83	83	93
11	40	50	68	83
12	60	65	80	78
13	75	70	73	95
14	38	50	55	70
15	40	45	60	75
16	55	68	75	78
17	73	78	75	88
18	38	55	65	70
19	70	70	80	93
20	53	68	75	88
21	30	50	63	83
22	68	75	83	90
23	50	63	70	80
24	35	60	65	78
Jumlah	1301	1504	1699	1967
Rata-rata	54.20	62.666	70.79	81.95
Std. Deviasi	15.79	11.40	8.29	8.23
Gain	0.60			

Lampiran 13

Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas Kontrol (*Make a Match*)

No. Resp	Pretest	HB 1	HB 2	Post Test
1	55	63	73	83
2	53	65	65	78
3	63	55	60	70
4	35	50	63	80
5	55	65	70	78
6	58	50	63	68
7	38	60	65	85
8	53	65	75	73
9	68	70	78	83
10	45	53	63	78
11	50	65	75	80
12	63	60	65	75
13	40	50	68	93
14	58	50	55	65
15	48	58	70	73
16	35	55	65	70
17	60	65	70	75
18	38	53	60	73
19	58	50	63	70
20	40	60	68	85
21	55	68	70	75
22	60	55	68	73
Jumlah	1128	1285	1472	1683
Rata-rata	51.27	58.40	66.90	76.5
Std. Deviasi	9.94	6.61	5.54	6.61
Gain	0.51			

Lampiran 14
Hasil uji coba soal

No. Resp																	
	butir1	butir2	butir3	butir4	butir5	butir6	butir7	butir8	butir9	butir10	butir11	butir12	butir13	butir14	butir15	butir16	butir17
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
8	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
16	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
r hitung	0.60396	0.56426	0.47532	0.34402	0.55468	0.53496	0.57594	0.52549	0.50387	0.54289	0.37301	0.72274	0.53729	0.52456	0.5083	0.51463	0.49478
r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Ket'	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V

catatan:

Dikatakan valid jika r hitung > r tabel

Jawaban Responden																				Skor Total		
butir19	butir20	butir21	butir22	butir23	butir24	butir25	butir26	butir27	butir28	butir29	butir30	butir31	butir32	butir33	butir34	butir35	butir36	butir37	butir38	butir39	butir40	
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	25
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	16
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	34
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	12
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	25
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	30
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	28
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	34
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	21
0.55145	0.67611	0.84652	0.55145	0.26671	0.59195	0.57283	0.6095	0.56435	0.54193	0.29547	0.59177	0.55468	0.58575	0.53496	0.47815	0.56336	0.50637	0.34559	0.54193	0.54289	0.72432	
0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	

Lampiran 15

Uji Realibilitas dengan KR-21

$$\begin{aligned} \text{Diketahui } n &= 35 \\ M_t &= 18,4 \\ s_t^2 &= 101,936 \end{aligned}$$

$$\text{Ditanya } = r_{11}$$

$$\text{Rumus } = r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{M_t(n - M_t)}{(n)(s_t^2)} \right)$$

$$\text{Jawab } r_{11} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{18,4(35 - 18,4)}{(35)(101,936)} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{35}{34} \right) \left(1 - \frac{18,4(16,4)}{(3567,76)} \right)$$

$$r_{11} = (1,029) \left(1 - \frac{301,76}{(3567,76)} \right)$$

$$r_{11} = (1,029)(1 - 0,0846)$$

$$r_{11} = (1,029)(1 - 0,0846)$$

$$r_{11} = (1,029)(0,9154)$$

$$r_{11} = 0,94$$

Jadi, Realibilitas yang diperoleh sebesar 0,94 (sangat tinggi)

Lampiran 16

Taraf Kesukaran

Item Soal	B	JS	P	Keterangan
Butir 1	13	20	0.65	SEDANG
Butir 2	13	20	0.65	SEDANG
Butir 3	11	20	0.55	SEDANG
Butir 4	8	20	0.4	SEDANG
Butir 5	12	20	0.6	SEDANG
Butir 6	10	20	0.5	SEDANG
Butir 7	8	20	0.4	SEDANG
Butir 8	10	20	0.5	SEDANG
Butir 9	11	20	0.55	SEDANG
Butir 10	9	20	0.45	SEDANG
Butir 11	8	20	0.4	SUKAR
Butir 12	11	20	0.55	SEDANG
Butir 13	8	20	0.4	SEDANG
Butir 14	13	20	0.65	SEDANG
Butir 15	8	20	0.4	SEDANG
Butir 16	13	20	0.65	SEDANG
Butir 17	13	20	0.65	SEDANG
Butir 18	10	20	0.5	SEDANG
Butir 19	11	20	0.55	SEDANG
Butir 20	9	20	0.45	SEDANG
Butir 21	8	20	0.4	SEDANG
Butir 22	11	20	0.55	SEDANG
Butir 23	8	20	0.4	SEDANG
Butir 24	14	20	0.7	MUDAH
Butir 25	10	20	0.5	SEDANG
Butir 26	9	20	0.45	SEDANG
Butir 27	12	20	0.6	SEDANG
Butir 28	11	20	0.55	SEDANG
Butir 29	9	20	0.45	SUKAR
Butir 30	10	20	0.5	SEDANG
Butir 31	12	20	0.6	MUDAH
Butir 32	6	20	0.3	SUKAR

Butir 33	10	20	0.5	SEDANG
Butir 34	10	20	0.5	SEDANG
Butir 35	10	20	0.5	SEDANG
Butir 36	12	20	0.6	SEDANG
Butir 37	10	20	0.5	SEDANG
Butir 38	11	20	0.55	SEDANG
Butir 39	9	20	0.45	SEDANG
Butir 40	10	20	0.5	SEDANG

Lampiran 17

Daya Beda

Item Soal	JA	JB	BA	BB	D	Keterangan
Butir 1	10	10	9	4	0.5	BAIK
Butir 2	10	10	9	4	0.5	BAIK
Butir 3	10	10	7	4	0.3	CUKUP
Butir 4	10	10	6	2	0.4	BAIK
Butir 5	10	10	9	3	0.6	BAIK
Butir 6	10	10	7	3	0.4	BAIK
Butir 7	10	10	6	2	0.4	BAIK
Butir 8	10	10	8	2	0.6	BAIK
Butir 9	10	10	7	4	0.3	CUKUP
Butir 10	10	10	7	2	0.5	BAIK
Butir 11	10	10	6	2	0.4	BAIK
Butir 12	10	10	9	2	0.7	BAIK SEKALI
Butir 13	10	10	6	2	0.4	BAIK
Butir 14	10	10	8	5	0.3	CUKUP
Butir 15	10	10	6	2	0.4	BAIK
Butir 16	10	10	9	4	0.5	BAIK
Butir 17	10	10	8	5	0.3	CUKUP
Butir 18	10	10	8	2	0.6	BAIK
Butir 19	10	10	8	3	0.5	BAIK
Butir 20	10	10	7	2	0.5	BAIK
Butir 21	10	10	8	0	0.8	BAIK SEKALI
Butir 22	10	10	9	2	0.7	BAIK SEKALI
Butir 23	10	10	5	3	0.2	CUKUP
Butir 24	10	10	9	5	0.4	BAIK
Butir 25	10	10	8	2	0.6	BAIK
Butir 26	10	10	7	2	0.5	BAIK
Butir 27	10	10	8	4	0.4	BAIK
Butir 28	10	10	9	2	0.7	BAIK SEKALI
Butir 29	10	10	6	3	0.3	CUKUP
Butir 30	10	10	7	3	0.4	BAIK
Butir 31	10	10	9	3	0.6	BAIK
Butir 32	10	10	6	0	0.6	BAIK
Butir 33	10	10	8	2	0.6	BAIK
Butir 34	10	10	7	3	0.4	BAIK

Butir 35	10	10	8	2	0.6	BAIK
Butir 36	10	10	8	4	0.4	BAIK
Butir 37	10	10	7	3	0.4	BAIK
Butir 38	10	10	8	3	0.5	BAIK
Butir 39	10	10	6	3	0.3	CUKUP
Butir 40	10	10	9	1	0.8	BAIK SEKALI

Lampiran 18

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal

Item Soal	Validitas		Reliabilitas		Taraf Kesukaran		Daya Beda	
	r hitung	Ket'	KR-21	Ket'	P	Ket'	D	Ket'
Butir 1	0.603962488	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.65	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 2	0.564260764	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.65	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 3	0.475322064	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.3	CUKUP
Butir 4	0.344020609	TIDAK VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 5	0.554684915	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.6	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 6	0.534956572	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 7	0.575944616	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 8	0.525488314	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 9	0.503869936	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.3	CUKUP
Butir 10	0.542885361	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.45	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 11	0.37301111	TIDAK VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SUKAR	0.4	BAIK
Butir 12	0.722736953	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.7	BAIK SEKALI
Butir 13	0.537290615	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 14	0.524559039	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.65	SEDANG	0.3	CUKUP
Butir 15	0.508300114	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 16	0.514633608	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.65	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 17	0.494782745	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.65	SEDANG	0.3	CUKUP
Butir 18	0.553893088	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 19	0.551449722	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.5	BAIK

Butir 20	0.676108762	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.45	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 21	0.846522623	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.8	BAIK SEKALI
Butir 22	0.551449722	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.7	BAIK SEKALI
Butir 23	0.266712607	TIDAK VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.4	SEDANG	0.2	CUKUP
Butir 24	0.591950045	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.7	MUDAH	0.4	BAIK
Butir 25	0.572829604	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 26	0.609497061	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.45	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 27	0.564348415	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.6	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 28	0.541933765	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.7	BAIK SEKALI
Butir 29	0.295470472	TIDAK VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.45	SUKAR	0.3	CUKUP
Butir 30	0.591766119	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 31	0.554684915	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.6	MUDAH	0.6	BAIK
Butir 32	0.585751616	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.3	SUKAR	0.6	BAIK
Butir 33	0.534956572	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 34	0.478147024	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 35	0.563361346	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.6	BAIK
Butir 36	0.506367414	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.6	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 37	0.345591414	TIDAK VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.4	BAIK
Butir 38	0.541933765	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.55	SEDANG	0.5	BAIK
Butir 39	0.542885361	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.45	SEDANG	0.3	CUKUP
Butir 40	0.72432173	VALID	0.9419	SANGAT TINGGI	0.5	SEDANG	0.8	BAIK SEKALI

Lampiran 19


Uji Normalitas Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran NHT

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	81.96	1.681	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.48	
		Upper Bound	85.43	
	5% Trimmed Mean	82.03		
	Median	83.00		
	Variance	67.781		
	Std. Deviation	8.233		
	Minimum	68		
	Maximum	95		
	Range	27		
	Interquartile Range	12		
	Skewness	-.190	.472	
	Kurtosis	-.926	.918	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Eksperimen	.102	24	.200*	.952	24	.296



a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 20

Uji Normalitas Kelas Kontrol/Model Pembelajaran *Make a Match*

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kontrol	Mean	76.50	1.411
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 73.57	
		Upper Bound 79.43	
	5% Trimmed Mean	76.25	
	Median	75.00	
	Variance	43.786	
	Std. Deviation	6.617	
	Minimum	65	
	Maximum	93	
	Range	28	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.583	.491
	Kurtosis	.392	.953

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.135	22	.200 [*]	.966	22	.624

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 21

Hasil Uji Homogenitas

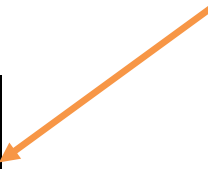
Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
NHT	24	81.96	8.233	1.681	78.48	85.43	68	95
Make a Match	22	76.50	6.617	1.411	73.57	79.43	65	93
Total	46	79.35	7.917	1.167	77.00	81.70	65	95

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.543	1	44	.221



ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	341.976	1	341.976	6.071	.018
Within Groups	2478.458	44	56.329		
Total	2820.435	45			

Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas

No	Kategori Kelas	Sig.	Kondisi	Kesimpulan
1	Kelas Eksperimen dan Kontrol	0,221	0,221 > 0,05	Homogen

Lampiran 22

A. UJI HIPOTESIS 1

Group Statistics

Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai NHT	24	81.96	8.233	1.681
Make a Match	22	76.50	6.617	1.411

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.543	.221	2.464	44	.018	5.458	2.215	.994	9.923
	Equal variances not assumed			2.488	43.292	.017	5.458	2.194	1.034	9.882

Catatan:

t tabel dk (1; 44) dan $\alpha = 0,05 \rightarrow 2,01$

Lampiran 23**B. UJI HIPOTESIS 2****1. Gain Kelas Eksperimen Model Pembelajaran (NHT)**

Diketahui: $S_{post} = 1967$

$$S_{pre} = 1301$$

$$S_{max} = 2400$$

Ditanya $= (g) \dots\dots\dots?$

Rumus $\rightarrow g = \frac{(S_{post}) - (S_{pre})}{(S_{max}) - (S_{pre})}$

Jawab $\rightarrow g = \frac{(S_{post}) - (S_{pre})}{(S_{max}) - (S_{pre})}$

$$\rightarrow g = \frac{(1967) - (1301)}{(2400) - (1301)}$$

$$\rightarrow g = \frac{(666)}{(1099)}$$

$$\rightarrow g = \mathbf{0,60}$$

2. Gain Kelas Kontrol Model Pembelajaran(Make a Match)

Diketahui: $S_{post} = 1683$

$$S_{pre} = 1128$$

$$S_{max} = 2200$$

Ditanya $= (g) \dots\dots\dots?$

Rumus $\rightarrow g = \frac{(S_{post}) - (S_{pre})}{(S_{max}) - (S_{pre})}$

Jawab $\rightarrow g = \frac{(S_{post}) - (S_{pre})}{(S_{max}) - (S_{pre})}$

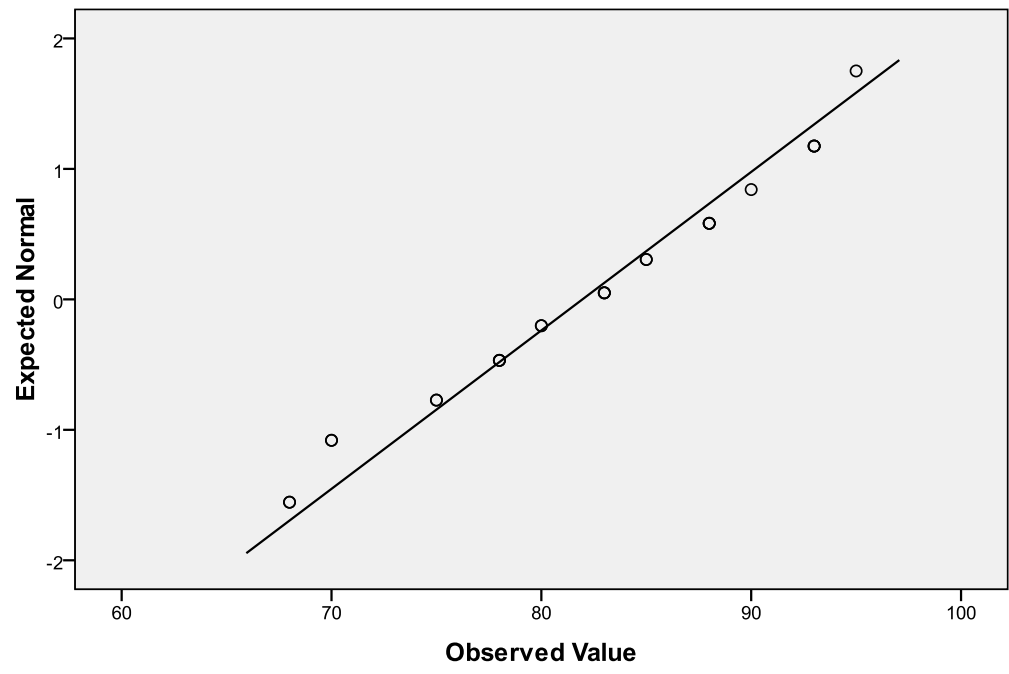
$$\rightarrow g = \frac{(1683) - (1128)}{(2200) - (1128)}$$

$$\rightarrow g = \frac{(555)}{(1072)}$$

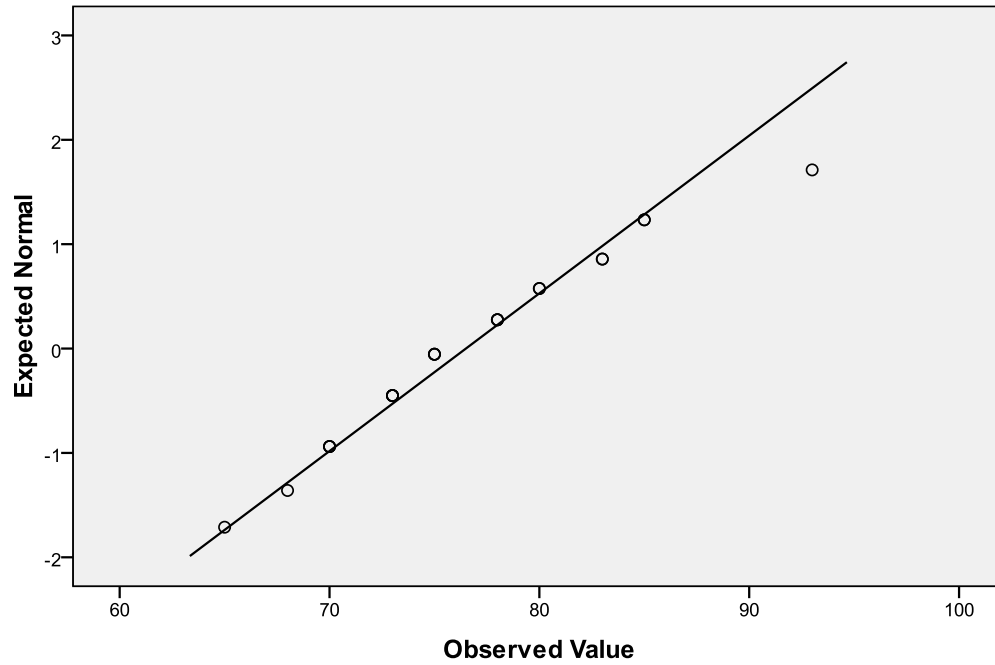
$$\rightarrow g = \mathbf{0,51}$$

Jadi, n gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan n gain kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan $0,60 > 0,51$. Dengan demikian, hipotesis kedua terbukti.

Normal Q-Q Plot of Eksperimen



Normal Q-Q Plot of Kontrol



Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas

No	Kategori Kelas	Asymp. Sig. (2-tailed)	Kondisi	Kesimpulan
1	Eksperimen	0,200	$0,200 > 0,05$	Normal
2	Kontrol	0,200	$0,200 > 0,05$	Normal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung Meneng
Bandar Lampung 35145
Telpon (0721) 704 624 *facimile* (0721) 704 624

FORM PENGAJUAN JUDUL

Berikut saya sampaikan beberapa masalah yang terjadi di SMP Negeri 28 Bandar Lampung (tempat/ objek penelitian), sebagai berikut.

1. Banyaknya siswa yang cenderung kurang aktif di kelas
2. Kurangnya semangat dan kreatifitas siswa dalam belajar
3. Metode pembelajaran menggunakan system konvensional

Berdasarkan pada beberapa masalah tersebut di atas, permasalahan yang utama dan perlu di kaji yaitu "Siswa /siswi SMP Negeri 28 Bandar Lampung cenderung pasif di kelas dikarenakan model pembelajaran yang monoton".

Mengacu pada permasalahan utama yang perlu dikaji tersebut maka dengan ini saya

nama : Jenni Ayuningtyas
NPM : 1013031039

Mengajukan judul penelitian untuk Skripsi sebagai berikut.

"Studi Perbandingan Hasil Belajar IPS Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan Model Pembelajaran Make a Match Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 28 Bandar Lampung".

Calon Pembimbing

1. Pembimbing I : Drs. Yon Rizal, M.Si
2. Pembimbing II : Drs. Nurdin, M.Si

Bandar Lampung, Oktober 2013
Yang mengajukan

Jenni Ayuningtyas
NPM 1013031039

Ketua Program Studi

Drs. Hi. Nurdin, M. Si
NIP. 19600817 198603 1 003

Dosen Pembimbing Akademik

Drs. Yon Rizal, M.Si
NIP. 19600818 198603 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145
 Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

Nomor : 5880 /UN26/3/PL/2013
 Perihal : Penelitian pendahuluan

21 Oktober 2013

Yth. Kepala SMP Negeri 28 Bandar Lampung
 di
 Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Jenni Ayuningtyas
 NPM : 1013031039
 jurusan : Pendidikan IPS
 program studi : Pendidikan Ekonomi
 semester : 7 (tujuh)
 untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SMP Negeri 28 Bandar Lampung
 sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Dekan
 Pembantu Dekan I,


 Toha B.S. Jaya, M.S.
 19520831 198103 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

Nomor : /72 /UN26/3/PL/2013
Lampiran : Satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Desember 2013

Yth. Kepala SMP Negeri 28 Bandar Lampung
di
Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :
nama : Jenni Ayuningtyas
NPM : 1013031039
jurusan : Pendidikan IPS
program studi : Pendidikan Ekonomi
semester : 7 (tujuh)
untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 28 Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Dekan I,

Dr. M. Fala B.S. Jaya, M.S.
NPM 1981031001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

SURAT KETERANGAN
Nomor 172 /UN26/3/PL/2013

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

nama : Jenni Ayuningtyas
NPM : 1013031039
jurusan : Pendidikan IPS
program studi : Pendidikan Ekonomi
tempat/tanggal lahir : Bandar Lampung, 20 November 1991
alamat : Perum Bukit Kemiling Permai, Blok U No.99, Kel. Kemiling
Permai, Kec. Kemiling, Kota Bandar Lampung

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul "*Studi Perbandingan Hasil Belajar IPS Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dan Make a Match Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 28 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014*".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 31 Desember 2013



a. n. Dekan
Pembantu Dekan I,

Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.
NIP. 19520831 198103 1001



PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 28 BANDAR LAMPUNG

Jalan: Perumnas Bukit Kemiling Permai Bandar Lampung Telp.(0721) 8011028
Email : smpn_28bdl@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 424/ 065 /IV.40/II.28/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 28 Bandar Lampung menerangkan :

Nama : JENNI AYUNINGTYAS
NPM : 1013031039
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 28 Bandar Lampung, terhadap siswa kelas VIII (Delapan) SMP Negeri 28 Bandar Lampung dari tanggal 16 Januari s.d 7 Pebruari 2014 sebagai syarat memperoleh data Skripsi sesuai surat Dekan a.n. Pembantu Dekan I Universitas Lampung Nomor : 172/UN26/3/PL/2013 tanggal 31 Desember 2013 yang berjudul :

“Studi Perbandingan hasil belajar IPS terpadu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe number head together (NHT) dan make a match pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 28 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Bandar Lampung, 28 Pebruari 2014
Kepala SMPN 28 Bandar Lampung

M. Hutasoit
Drs. M. HUTASOIT, M.M
Pendidikan Tk. I
No. 19590617 198003 1 003