

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan antara prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang diberikan model pembelajaran *Deep Dialog* dengan siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif Ceramah. Berdasarkan analisis data yang diperoleh $F_{hitung} 11,215 > F_{tabel} 4,00$, berarti hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara prestasi belajar siswa yang diberikan model pembelajaran *Deep Dialog* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberikan model pembelajaran Ceramah.
2. Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Deep Dialog* lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran kooperatif Ceramah pada siswa yang kemampuan awalnya tinggi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh $F_{hitung} 0,729 < F_{tabel} 4,00$, berarti hipotesis ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang diberikan

model pembelajaran *Deep Dialog* lebih rendah dibandingkan model pembelajaran Ceramah pada siswa yang berkemampuan awal tinggi.

3. Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Deep Dialog* lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif Ceramah pada siswa yang kemampuan awalnya rendah. Berdasarkan analisis data yang diperoleh $F_{hitung} 16,916 > F_{tabel} 4,00$, berarti hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata prestasi belajar ekonomi pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Deep Dialog* lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model Ceramah.
4. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh $F_{hitung} 1,001 < F_{tabel} 4,00$, berarti hipotesis ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa pada prestasi belajar mata pelajaran ekonomi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Efektifitas Metode Ceramah dan Metode *Deep Dialog* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester Ganjil Di SMAN 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013 , maka peneliti menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran tipe *Deep Dialog*, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan prestasi belajar pun meningkat.
2. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal tinggi dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Deep Dialog* karena dapat menggali potensi peserta didik.
3. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal rendah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Deep Dialog* karena dapat meningkatkan aktivitas siswa. Model pembelajaran tipe *Deep Dialog* akan membuat siswa lebih bertanggung jawab baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain.
4. Model pembelajaran tipe *Deep Dialog* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa baik siswa berkemampuan awal tinggi maupun rendah, sehingga model ini baik digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.