

LAMPIRAN 3. SILABUS

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Semester : 1
Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	<ul style="list-style-type: none">•Pengertian permintaan•Pengertian penawaran•Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan•Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	<ul style="list-style-type: none">•Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui pengamatan dan diskusi.•Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.•Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.•Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi.	<ul style="list-style-type: none">•Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.•Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.•Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.•Menggambar kurva permintaan dan	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi. • Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran. • Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran. 		2 x 45 menit	
3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi permintaan • Fungsi penawaran • Kurva permintaan • Kurva penawaran • Harga dan jumlah keseimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang. • Merumuskan pengertian elastisitas dan jenis-jenisnya melalui referensi dan sumber belajar sekunder. • Memberi contoh proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan dari suatu transaksi jual beli. • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran secara matematis dengan menggunakan tabel dan kurva. • Menentukan harga dan jumlah keseimbangan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya. • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya. • Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya. 		2 x 45 menit	

3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian berbagai bentuk pasar barang • Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik. • Kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik. • Contoh berbagai bentuk pasar 	<p>menggunakan tabel dan kurva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar. • Memberi contoh berbagai bentuk pasar 		2 x 45 menit	
--	--	--	---	--	--------------	--

LAMPIRAN 7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Model Pembelajaran Ceramah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.
- b) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.
- c) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
- d) Siswa dapat menggambar kurva permintaan dan penawaran.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Permintaan dan penawaran

C. Uraian Materi

- a) Pengertian permintaan
- b) Pengertian penawaran
- c) Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
- d) Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
- e) Kurva permintaan dan penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran ceramah

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Pengertian faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran. Kemudian guru menggali pengetahuan siswa tentang permintaan dan penawaran.

b. Motivasi

Konsep permintaan dan penawaran adalah konsep dasar yang terdapat di pasar, sehingga pemahaman mengenai permintaan dan penawaran akan mempermudah pemahaman tentang pasar.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, siswa:

- a. Dapat Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model pembelajaran ceramah , guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotifasi siswa belajar. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menyajikan informasi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau lewat bahan bacaan mengenai permintaan dan penawaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Membuka sesi tanya jawab, pada bagian ini siswa diberi izin untuk bertanya mengenai materi yang telah disajikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan kepada siswa untuk menguji daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran
2. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menginterpretasikan hukum permintaan.
- b) Siswa dapat memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Hukum permintaan dan penawaran

C. Uraian Materi

- a) Hukum permintaan
- b) Hukum penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran ceramah

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang pengertian permintaan dan penawaran dan menjelaskan kaitannya dengan pembahasan materi yang baru tentang hukum permintaan dan penawaran. Kemudian guru menguraikan dengan jelas isi dan asumsi dari hukum permintaan dan penawaran.

b. Motivasi

Hukum permintaan dan penawaran adalah materi yang sangat krusial dan akan terus berlaku dalam ilmu serta kegiatan ekonomi.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, Siswa:

- a. Dapat Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model pembelajaran ceramah , guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
- b. Menyajikan informasi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau lewat bahan bacaan mengenai hukum permintaan dan hukum penawaran. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);

- c. Membuka sesi tanya jawab, pada bagian ini siswa diberi izin untuk bertanya mengenai materi yang telah disajikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan kepada siswa untuk menguji daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan urvanya.
3. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan grafiknya.
- b) Siswa dapat mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.
- c) Siswa dapat mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Harga keseimbangan

C. Uraian Materi

- a) Fungsi permintaan
- b) Fungsi penawaran
- c) Kurva permintaan
- d) Kurva penawaran
- e) Harga dan jumlah keseimbangan
- f) Elastisitas permintaan dan penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran ceramah

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan transaksi jual beli di suatu pasar. Kemudian guru memberi pengarahan agar siswa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan kompetensi dasar.

b. Motivasi

Pemahaman mengenai harga dan jumlah keseimbangan akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan *a. Eksplorasi*, guru:

- a. Dapat Mendeskripsikan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya dan proses terbentuknya harga dan jumlah

keseimbangan serta menggambarkan grafiknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model pembelajaran ceramah , guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotifasi siswa belajar. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menyajikan informasi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau lewat bahan bacaan mengenai fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya dan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan grafiknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Membuka sesi tanya jawab, pada bagian ini siswa diberi izin untuk bertanya mengenai materi yang telah disajikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan kepada siswa untuk menguji daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang
2. Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang
3. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar
4. Memberi contoh berbagai bentuk pasar

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.
 - b) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.
 - c) Siswa dapat mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.
 - d) Siswa dapat memberi contoh berbagai bentuk pasar.
- **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Pasar barang

C. Uraian Materi

- a) Pengertian berbagai bentuk pasar barang
- b) Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.
- c) Keباikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.
- d) Contoh berbagai bentuk pasar

D. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran ceramah

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Ciri-ciri pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat kegiatan berbagai bentuk pasar barang. Kemudian guru memberi pengarahan agar siswa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.

b. Motivasi

Siswa dapat membedakan berbagai bentuk pasar barang.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, siswa:

- a. Dapat Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model pembelajaran ceramah , guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menyajikan informasi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau lewat bahan bacaan mengenai ciri-ciri, kebaikan dan keburukan, serta contoh pasar persaingan sempurna dan mengenai ciri-ciri, kebaikan dan keburukan, serta contoh pasar persaingan tidak sempurna.. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Membuka sesi tanya jawab, pada bagian ini siswa diberi izin untuk bertanya mengenai materi yang telah disajikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Mengajukan pertanyaan – pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan kepada siswa untuk menguji daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*).

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian
 - Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

G. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, White Board, dan Spidol

LAMPIRAN 4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- e) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.
- f) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.
- g) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.
- h) Siswa dapat menggambar kurva permintaan dan penawaran.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

➤ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Permintaan dan penawaran

C. Uraian Materi

- f) Pengertian permintaan
- g) Pengertian penawaran
- h) Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
- i) Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
- j) Kurva permintaan dan penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Pengertian faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran. Kemudian guru menggali pengetahuan siswa tentang permintaan dan penawaran.

b. Motivasi

Konsep permintaan dan penawaran adalah konsep dasar yang terdapat di pasar, sehingga pemahaman mengenai permintaan dan penawaran akan mempermudah pemahaman tentang pasar.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, siswa:

- b. Dapat Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT), guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang materi tentang penawaran dan permintaan (pertemuan sebelumnya guru telah memberikan tugas kepada siswa agar memahami dan membuat sebuah pertanyaan yang mendalam mengenai materi yang dibahas) lalu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut. Bila siswa tidak aktif, guru akan menunjuk secara acak siswa yang akan mengajukan pertanyaan. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- c. Membagi kelas menjadi 2 kelompok besar, kelompok pertama bertugas untuk menjawab pertanyaan dan kelompok kedua bertugas untuk menanggapi jawaban dari kelompok 1. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- d. Memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada kelompok 1 yang bersumber dari pertanyaan - pertanyaan siswa ditambah pertanyaan – pertanyaan yang telah dikonsep oleh guru secara mendalam mengenai materi yang dibahas selanjutnya kelompok 2 akan menanggapi jawaban – jawaban dari kelompok 1, siswa yang ingin mengutarakan pendapatnya pun diberi kesempatan oleh guru sehingga terjadi dialog sehat antar siswa yang tetap dimonitoring oleh guru. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- f. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dari dialog yang telah dilakukan. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
- b. Penilaian (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - Proses dialog yang terjadi antar kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran
2. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- c) Siswa dapat menginterpretasikan hukum permintaan.
- d) Siswa dapat memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Hukum permintaan dan penawaran

C. Uraian Materi

- c) Hukum permintaan
- d) Hukum penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang pengertian permintaan dan penawaran dan menjelaskan kaitannya dengan pembahasan materi yang baru tentang hukum permintaan dan penawaran. Kemudian guru menguraikan dengan jelas isi dan asumsi dari hukum permintaan dan penawaran.

b. Motivasi

Hukum permintaan dan penawaran adalah materi yang sangat krusial dan akan terus berlaku dalam ilmu serta kegiatan ekonomi.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, Siswa:

- Dapat Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT), guru:

- Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotifasi siswa agar semangat dalam belajar. (**nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.**);
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang materi tentang hukum penawaran dan hukum permintaan (pertemuan sebelumnya guru telah memberikan tugas kepada siswa agar memahami dan membuat sebuah pertanyaan yang mendalam mengenai materi yang akan dibahas) lalu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut. Bila siswa tidak

aktif, guru akan menunjuk secara acak siswa yang akan mengajukan pertanyaan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- c. Membagi kelas menjadi 2 kelompok besar, kelompok pertama bertugas untuk menjawab pertanyaan dan kelompok kedua bertugas untuk menanggapi jawaban dari kelompok 1. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada kelompok 1 yang bersumber dari pertanyaan - pertanyaan siswa ditambah pertanyaan – pertanyaan yang telah dikonsep oleh guru secara mendalam selanjutnya kelompok 2 akan menanggapi jawaban – jawaban dari kelompok 1, siswa yang ingin mengutarakan pendapatnya pun diberi kesempatan oleh guru sehingga terjadi dialog sehat antar siswa yang tetap dimonitoring oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dari dialog yang telah dilakukan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - Proses dialog yang terjadi antar kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan urvanya.
3. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- d) Siswa dapat menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan grafiknya.
- e) Siswa dapat mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.
- f) Siswa dapat mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.
 - **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Harga keseimbangan

C. Uraian Materi

- e) Fungsi permintaan
- e) Harga dan jumlah keseimbangan

- f) Fungsi penawaran
- g) Kurva permintaan
- h) Kurva penawaran

f) Elastisitas permintaan dan penawaran

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. *Apersepsi*

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan transaksi jual beli di suatu pasar. Kemudian guru memberi pengarahan agar siswa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan kompetensi dasar.

b. *Motivasi*

Pemahaman mengenai harga dan jumlah keseimbangan akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan a.Eksplorasi, guru:

- a. Dapat Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT), guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotifasi siswa agar semangat dalam belajar. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang materi tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta cara menggambar kurvanya dan mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta

menggambarkan grafiknya (pertemuan sebelumnya guru telah memberikan tugas kepada siswa agar memahami dan membuat sebuah pertanyaan yang mendalam mengenai materi tersebut) lalu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut. Bila siswa tidak aktif, guru akan menunjuk secara acak siswa yang akan mengajukan pertanyaan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- c. Membagi kelas menjadi 2 kelompok besar, kelompok pertama bertugas untuk menjawab pertanyaan dan kelompok kedua bertugas untuk menanggapi jawaban dari kelompok 1. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada kelompok 1 yang bersumber dari pertanyaan - pertanyaan siswa ditambah pertanyaan – pertanyaan yang telah dikonsep oleh guru secara mendalam mengenai materi yang dibahas selanjutnya kelompok 2 akan menanggapi jawaban – jawaban dari kelompok 1, siswa yang ingin mengutarakan pendapatnya pun diberi kesempatan oleh guru sehingga terjadi dialog sehat antar siswa yang tetap dimonitoring oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dari dialog yang telah dilakukan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - Proses dialog yang terjadi antar kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar : 3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang
2. Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang
3. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar
4. Memberi contoh berbagai bentuk pasar

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- e) Siswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.
 - f) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.
 - g) Siswa dapat mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.
 - h) Siswa dapat memberi contoh berbagai bentuk pasar.
- **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Pasar barang

C. Uraian Materi

- e) Pengertian berbagai bentuk pasar barang
- f) Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.
- g) Keباikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.
- h) Contoh berbagai bentuk pasar

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)

Strategi Pembelajaran.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none">Ciri-ciri pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengajak siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat kegiatan berbagai bentuk pasar barang. Kemudian guru memberi pengarahan agar siswa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.

b. Motivasi

Siswa dapat membedakan berbagai bentuk pasar barang.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan a. Eksplorasi, siswa:

- a. Dapat Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT), guru:

- a. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ulang materi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan, serta contoh pasar persaingan sempurna dan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan, serta contoh pasar persaingan tidak sempurna. (pertemuan sebelumnya guru telah memberikan tugas kepada siswa agar memahami dan membuat sebuah pertanyaan yang mendalam mengenai materi tersebut) lalu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi tersebut. Bila siswa tidak aktif, guru akan menunjuk secara acak siswa yang akan mengajukan pertanyaan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Membagi kelas menjadi 2 kelompok besar, kelompok pertama bertugas untuk menjawab pertanyaan dan kelompok kedua bertugas untuk menanggapi jawaban dari kelompok 1. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada kelompok 1 yang bersumber dari pertanyaan - pertanyaan siswa ditambah pertanyaan – pertanyaan yang telah dikonsep oleh guru secara mendalam mengenai materi yang dibahas selanjutnya kelompok 2 akan menanggapi jawaban – jawaban dari kelompok 1, siswa yang ingin mengutarakan pendapatnya pun diberi kesempatan oleh guru sehingga terjadi dialog sehat antar siswa yang tetap dimonitoring oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dari dialog yang telah dilakukan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*).

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian
 - Proses dialog yang terjadi antar kelompok (kognitif)
 - Lembar pengamatan (afektif)
 - Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, White Board, dan Spidol

LAMPIRAN 6. KISI-KISI POST TEST

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR/POST TEST

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Penilaian			
			Aspek kognitif	Bentuk instrumen	Nomor soal	Soal dan Kunci jawaban
3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	<ul style="list-style-type: none"> •Pengertian permintaan •Pengertian penawaran •Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan •Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. 	3.5.1 Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.	C1, C1, C1, C1, C2	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 6	Terlampir
		3.5.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.	C4		5	
		3.5.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.				

		3.5.4 Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	C4 C2, C2		7 8, 9	
3.6 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya. 	3.6.1 Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran. 3.6.2 Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.	C2, C2 C3, C3	Pilihan Ganda	10, 11 12, 13	Terlampir
3.7 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi permintaan Fungsi penawaran Kurva permintaan Kurva penawaran Harga dan jumlah keseimbangan 	3.7.1 Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.	C5, C4, C5, C4	Pilihan Ganda	14, 15, 16, 17	Terlampir

		<p>3.7.2 Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>3.7.3 Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.</p>	<p>C2, C4, C4, C5</p> <p>C2, C5, C2, C1, C2</p>		<p>18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26</p>	
3.8 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian berbagai bentuk pasar barang • ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik. • kebaikan dan keburukan pasar 	<p>3.8.1 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.</p>	<p>C2, C2, C1, C1, C3, C1</p> <p>C4, C2, C4, C4, C2</p> <p>C4, C4, C4</p>	Pilihan Ganda	<p>27, 28, 29, 30, 31, 32</p> <p>33, 34, 35, 36</p> <p>37, 38,</p>	Terlampir

	<p>persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontoh berbagai bentuk pasar 	<p>3.8.4 Memberi contoh berbagai bentuk pasar barang</p>	<p>C2, C3, C3</p>		<p>39, 40,</p>	
--	---	--	-------------------	--	----------------	--

Keterangan :

C1 = Pengetahuan

C4 = Analisis

C2 = Pemahaman

C5 = Sintesis

C3 = Penerapan

LAMPIRAN 7. SOAL *POSTTEST*

Soal *Posttest* / Soal Evaluasi Akhir

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.

3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan.

3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.

3.5 Mendeskripsikan pasar input.

1. Jumlah keseluruhan barang atau jasa yang dibeli oleh konsumen pada waktu tertentu dan pada harga tertentu adalah definisi dari

- a. penjualan
- b. permintaan
- c. penawaran
- d. pembelian
- e. persediaan

2. Jumlah keseluruhan barang atau jasa yang akan dijual oleh produsen pada berbagai macam tingkat harga adalah definisi dari

- a. penjualan
- b. permintaan
- c. penawaran
- d. pembelian
- e. persediaan

3. Permintaan (*demand*) yang didukung daya beli dan sudah digunakan untuk membeli disebut permintaan

- a. permintaan efektif
- b. permintaan absolut
- c. permintaan potensial
- d. permintaan kolektif
- e. permintaan agresif

4. Permintaan yang merupakan kumpulan dari permintaan individu adalah. . . .

- a. permintaan kolektif
- b. permintaan individu
- c. permintaan potensial
- d. permintaan absolut
- e. permintaan efektif

5. Dibawah ini adalah faktor-faktor yang memengaruhi permintaan, kecuali. . . .

- a. Faktor Intensitas Kebutuhan
- b. Faktor Selera
- c. Faktor Biaya Produksi
- d. Faktor Perkiraan terhadap Harga pada Masa yang akan Datang
- e. Faktor Perkiraan terhadap Pendapatan pada Masa yang akan Datang

Datang

6. Pada table disamping, penawaran X termasuk kedalam jenis penawaran

D (Harga) (Rp)	Penawaran Individu			Penawaran X
	Pak Hadi	Ibu Tita	Mirna	
5	10	9	10	29
10	12	10	14	36
15	14	12	18	44
20	15	14	20	49
25	20	17	24	61

- a. penawaran kolektif
- b. penawaran individu
- c. penawaran potensial
- d. penawaran absolut
- e. permintaan efektif

7. Perhatikan faktor – faktor dibawah ini.

- 1) Faktor Biaya Produksi
- 2) Faktor Tingkat Teknologi
- 3) Faktor Selera
- 4) Faktor Jumlah Produsen
- 5) Faktor Kebutuhan Akan Uang

Faktor – faktor diatas merupakan faktor yang memengaruhi penawaran suatu barang, kecuali. . . .

- a. 1,2,3
- d. 2,4,5

b. 1,2,4 e. 1,4,5

c. 1,2,5

8. Pada kurva diatas terlihat bahwa jika *prize (P)* barang X dipasar sebesar Rp.400,00 maka *quantity demand (QD)* sebesar 10, sedangkan bila prize barang X sebesar Rp.200,00 maka *quantity demand (QD)* sebesar 15. Kurva tersebut adalah bentuk dari kurva

a. penjualan d. pembelian

b. permintaan e. persediaan

c. penawaran

9. Pada kurva diatas terlihat bahwa jika *prize (P)* barang X dipasar sebesar Rp.500,00 maka *quantity demand (QD)* sebesar 20, sedangkan bila *prize (P)* barang X sebesar Rp.400,00 maka *quantity demand (QD)* sebesar 15. Kurva tersebut adalah bentuk dari kurva

a. penjualan d. pembelian

b. permintaan e. persediaan

c. penawaran

10. Hukum permintaan di antaranya berbunyi

a. bila harga naik permintaan turun d. bila harga turun permintaan turun

b. bila harga naik permintaan tetap e. bila harga tetap permintaan naik

c. bila harga naik permintaan naik

11. Bila mencermati bunyi “**hukum x**” maka terdapat hubungan positif antara harga dengan jumlah barang atau jasa yang ditawarkan. Atau dengan istilah lain, harga berbanding lurus dengan jumlah barang/jasa yang ditawarkan, hukum x tersebut adalah

a. hukum permintaan d. hukum pembelian

b. hukum penjualan e. hukum pasar

c. hukum penawaran

12. Tinta merupakan barang pelengkap untuk pena, apabila harga tinta naik maka permintaan terhadap pena akan

- a. naik
- b. turun
- c. tetap
- d. mengikuti kenaikan harga tinta
- e. tidak bisa diperkirakan

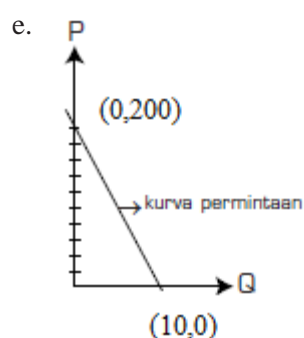
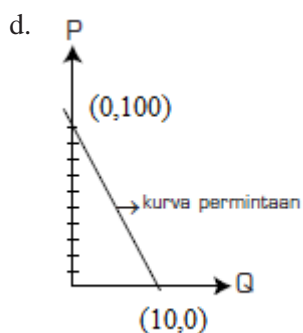
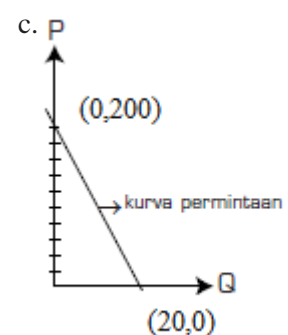
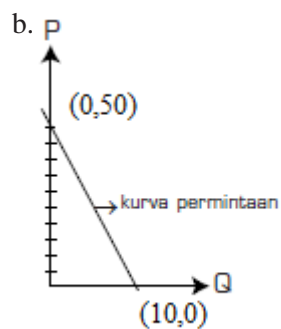
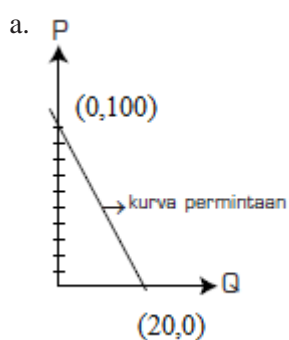
13. Ketika harga tepung terigu dan telur untuk membuat roti naik, maka jumlah roti yang ditawarkan akan

- a. naik
- b. turun
- c. tetap
- d. berubah
- e. tidak bisa diperkirakan

14. Bila harga kue Rp50,- jumlah kue yang diminta 10 buah lalu harga naik menjadi Rp60,- jumlah kue yang diminta menjadi 8 buah. Dari pernyataan tersebut maka fungsi permintaannya adalah

- a. $P = -5Q + 100$
- b. $P = -10Q - 100$
- c. $P = -5Q - 200$
- d. $P = -10Q + 200$
- e. $P = -10Q + 100$

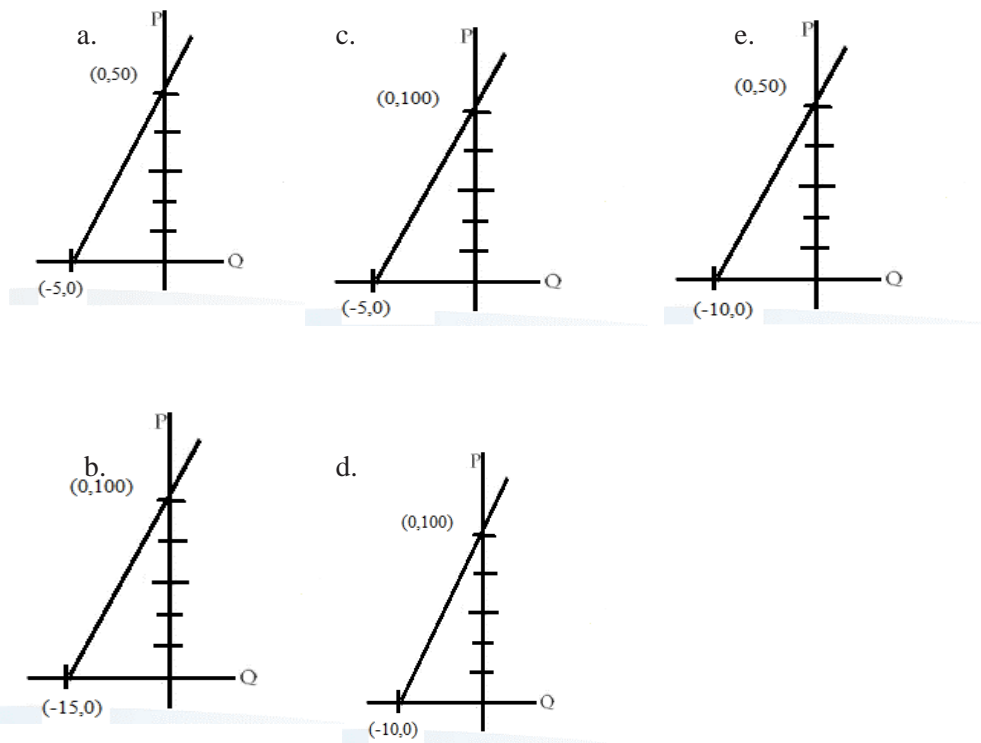
15. Dari kasus nomor 14, maka dapat dibentuk kurva permintaan sebagai berikut. .



16. Bila harga kue Rp150,- jumlah kue yang ditawarkan 10 buah lalu bila harga kue Rp250,- jumlah kue yang ditawarkan menjadi 20 buah. Dari pernyataan tersebut maka fungsi penawarannya adalah . . .

- a. $P = -10Q + 50$ d. $P = 10Q + 100$
- b. $P = 10Q - 50$ e. $P = -10Q + 100$
- c. $P = 10Q + 50$

17. Dari kasus nomor 16 dapat dibentuk kurva penawaran sebagai berikut . . .



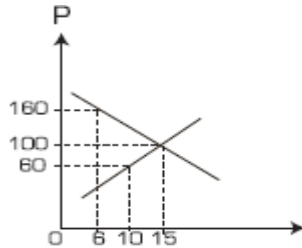
18. Harga keseimbangan adalah harga yang terjadi saat . . .

- a. jumlah yang diminta $>$ jumlah yang ditawarkan
- b. jumlah yang diminta $<$ jumlah yang ditawarkan
- c. jumlah produsen = jumlah konsumen

d. kurva permintaan searah dengan kurva penawaran

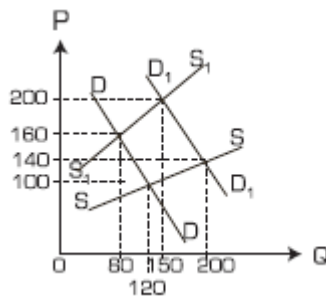
e. kurva permintaan sejajar dengan kurva penawaran

19. Harga keseimbangan terjadi pada saat



- a. Rp.15,-
- b. Rp.60,-
- c. Rp.6,-
- d. Rp.100,-
- e. Rp.160,-

20. Titik keseimbangan yang baru adalah



- a. (120, 100)
- b. (150, 200)
- c. (80, 160)
- d. (200, 140)
- e. (200, 150)

21. Diketahui fungsi permintaan $Q_d = 40 - P$ dan fungsi penawaran $Q_s = 4P -$

50. Maka harga keseimbangan yang diperoleh dari kedua fungsi tersebut adalah . .

- a. 16
- b. 18
- c. 20
- d. 22
- e. 24

22. Meskipun harga garam turun tajam, namun orang tidak akan membeli garam dalam jumlah besar-besaran. Hal ini menunjukkan bahwa permintaan garam mempunyai sifat . .

..

- a. elastis
- b. elastis sempurna
- c. inelastis sempurna
- d. inelastis
- e. elastis satuan

23. Pada saat harga jagung Rp500,- per kg jumlah yang diminta 100 kuintal. Ketika harga naik menjadi Rp560,- per kg jumlah yang diminta menjadi 90 kuintal. Berapakah koefisien elastisitas permintaannya

- a. 10% / 60%
- b. 15% / 60%
- c. 10% / 12%
- d. 15% / 12%
- e. 12% / 60%

24. Permintaan terhadap barang-barang mewah sangat peka terhadap perubahan harga. Oleh karena itu, permintaan terhadap barang mewah bersifat

- a. elastis
- b. inelastis
- c. elastis uniter
- d. inelastis sempurna
- e. elastis sempurna

25. Jika persentase perubahan permintaan lebih kecil daripada persentase perubahan harga, dinamakan permintaan

- a. elastis
- b. elastis sempurna
- c. inelastis
- d. inelastis sempurna
- e. elastis uniter

26. Jika kenaikan harga tiket bioskop menyebabkan turunnya pendapatan dari penjualan total, maka permintaan terhadap penonton bioskop bersifat

- a. elastis
- b. inelastis tidak sempurna
- c. elastis sempurna
- d. inelastis sempurna
- e. elastis uniter

27. Di pasar sepeda motor Indonesia, kita mengenal beberapa produsen/ penjual dengan nama Yamaha, Suzuki, Honda, Kawasaki, dan Mocin. Walaupun beda nama, barang yang mereka jual adalah sama, yakni sepeda motor. Bedanya terletak pada bentuk, ukuran, cara pembayaran dan pelayanan purna jual, seperti garansi. Pasar seperti ini disebut pasar

- a. oligopoli
- b. persaingan monopolistik
- c. monopoli
- d. persaingan sempurna
- e. monopsoni

28. Bila kita memerlukan tas maka tersedia puluhan bahkan ratusan perusahaan yang memproduksinya. Banyak bentuk, warna, ukuran, merek, cara pembayaran (kontan atau kredit), seperti Sophie Martin dan Bracini, yang bisa dipilih konsumen. Pasar seperti ini disebut pasar

- a. monopsoni
- b. persaingan sempurna
- c. persaingan monopolistik
- d. oligopoli
- e. monopoli

29. Pasar yang bentuknya di antara pasar persaingan sempurna dan pasar monopoli disebut . . .

- a. duopoli
- b. monopolis
- c. oligopoli
- d. oligopsoni
- e. persaingan monopolistik

30. Pasar yang penentuan harganya sangat ditentukan oleh satu pembeli disebut pasar . . .
..

- a. monopsoni
- b. monopoli
- c. duopoli
- d. oligopoli
- e. persaingan sempurna

31. Karena takut hasil pertaniannya tidak dibeli, para petani teh berusaha keras menjaga kualitas produknya. Ini merupakan gambaran dari adanya pasar

- a. oligopoli
- b. persaingan sempurna
- c. monopsoni
- d. monopoli
- e. persaingan monopolistik

32. Pada pasar ini pembeli umumnya bukan konsumen tapi pedagang atau produsen. Bentuk pasar yang dimaksud adalah pasar

- a. oligopsoni
- b. oligopoli
- c. monopoli
- d. persaingan sempurna
- e. duopoli

33. Berikut ini yang bukan ciri pasar persaingan sempurna adalah

- a. pembeli dan penjual mengetahui keadaan pasar dengan sempurna
- b. tidak ada campur tangan pemerintah
- c. barang yang diperjualbelikan berbeda corak
- d. faktor-faktor produksi bebas bergerak
- e. jumlah pembeli dan penjual sangat banyak

34. Dalam pasar monopoli harga ditentukan oleh

- a. pembeli
- b. pemerintah
- c. dua penjual
- d. banyak pembeli
- e. satu penjual

35. Berikut ini yang merupakan ciri pasar monopoli adalah

- a. harga ditentukan penjual dan pembeli
- b. tidak menimbulkan kerugian bagi masyarakat
- c. konsumen tidak bisa pindah ke penjual lain
- e. perusahaan lain mudah masuk pasar ini

36. Barang yang diperjualbelikan berbeda corak dan jumlah penjual banyak, tetapi tidak sebanyak pada pasar persaingan sempurna, adalah ciri pasar

- a. monopoli
- b. oligopoli
- c. persaingan tidak sempurna
- d. persaingan monopolistik
- e. persaingan sempurna

37. Berikut ini yang bukan keburukan pasar monopoli adalah

- a. pemegang monopoli bisa bertindak boros
- b. perusahaan baru susah masuk pasar
- c. harga jual tidak mudah berubah
- d. distribusi pendapatan tidak merata

e. menimbulkan eksploitasi

38. Kebaikan pasar monopolistik dibandingkan dengan bentuk pasar lainnya adalah

a. tidak terjadi pemborosan sumber daya

b. tingkat harga yang berlaku relatif stabil

c. merupakan bentuk pasar yang bebas dari campur tangan pemerintah

d. tersedianya barang dengan bermacam-macam jenis, model, dan mutu

e. terdapat banyak penjual, sehingga pembeli tidak tergantung pada penjual tertentu

39. Perusahaan Listrik Negara (PLN) masuk kedalam bentuk pasar

a. oligopoli

d. monopoli

b. persaingan sempurna

e. persaingan monopolistik

c. monopsoni

40. *Franchising* atau *franchise*, adalah bentuk kerja sama antara pemilik *franchise* dan pembeli *franchise* atas dasar kontrak dan pembayaran royalti. Kerja sama itu meliputi pemberian lisensi atau hak pakai dari pemilik *franchise* yang memiliki nama/merek, gagasan, proses, formula, atau alat khusus ciptaannya kepada pihak pembeli *franchise*. *Franchise* termasuk jenis usaha yang masuk kedalam pasar . .

a. oligopoli

d. monopoli

b. persaingan sempurna

e. persaingan monopolistik

c. monopsoni

LAMPIRAN 8. KUNCI JAWABAN

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. B | 28. C |
| 2. C | 29. E |
| 3. A | 30. A |
| 4. A | 31. C |
| 5. C | 32. A |
| 6. A | 33. C |
| 7. A | 34. E |
| 8. B | 35. C |
| 9. C | 36. D |
| 10. A | 37. C |
| 11. C | 38. D |
| 12. B | 39. D |
| 13. A | 40. A |
| 14. A | |
| 15. B | |
| 16. C | |
| 17. E | |
| 18. C | |
| 19. D | |
| 20. B | |
| 21. B | |
| 22. C | |
| 23. C | |
| 24. A | |
| 25. C | |
| 26. A | |
| 27. A | |

Lampiran 9. Uji Validitas Soal

BAGIAN 1

No	Item Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

[illegible]

[illegible]

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	21.76	81.034	.389	.909
item2	21.71	81.123	.395	.909
item3	22.12	81.077	.428	.909
item4	21.88	80.410	.446	.909
item5	21.76	80.973	.396	.909
item6	21.71	80.881	.424	.909
item7	21.65	81.447	.381	.910
item8	21.71	80.638	.453	.909
item9	21.71	81.365	.366	.910
item10	21.85	81.160	.363	.910
item11	22.09	81.598	.349	.910
item12	21.82	81.119	.370	.910
item13	21.82	80.029	.493	.908
item14	21.65	80.296	.527	.908
item15	21.76	80.367	.466	.909
item16	21.71	79.911	.541	.908
item17	21.71	81.002	.410	.909
item18	22.09	80.568	.475	.908
item19	21.76	80.064	.501	.908
item20	21.71	80.820	.431	.909
item21	22.09	81.295	.386	.909
item22	21.65	79.750	.597	.907
item23	21.76	81.216	.368	.910
item24	21.82	80.635	.424	.909
item25	21.79	80.956	.392	.909
item26	21.94	80.724	.414	.909
item27	21.88	79.986	.494	.908
item28	21.82	79.907	.507	.908
item29	22.03	80.939	.407	.909
item30	21.79	81.259	.357	.910
item31	21.85	80.675	.417	.909
item32	22.09	80.992	.423	.909
item33	21.85	80.432	.444	.909
item34	21.79	80.593	.433	.909
item35	21.68	79.983	.548	.908
item36	21.76	80.610	.438	.909
item37	21.82	80.635	.424	.909
item38	21.85	81.099	.370	.910
item39	21.82	80.635	.424	.909
item40	21.82	80.938	.390	.909

Lampiran 11. Taraf Kesukaran Soal

No Item	B	JS	P	Klasifikasi
1	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
2	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
3	9	34	0.26	<i>Sukar</i>
4	17	34	0.50	<i>Sedang</i>
5	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
6	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
7	25	34	0.74	<i>Mudah</i>
8	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
9	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
10	18	34	0.53	<i>Sedang</i>
11	10	34	0.29	<i>Sukar</i>
12	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
13	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
14	25	34	0.74	<i>Mudah</i>
15	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
16	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
17	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
18	10	34	0.29	<i>Sukar</i>
19	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
20	23	34	0.68	<i>Sedang</i>
21	10	34	0.29	<i>Sukar</i>
22	25	34	0.74	<i>Mudah</i>
23	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
24	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
25	20	34	0.59	<i>Sedang</i>
26	15	34	0.44	<i>Sedang</i>
27	17	34	0.50	<i>Sedang</i>
28	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
29	12	34	0.35	<i>Sedang</i>
30	20	34	0.59	<i>Sedang</i>
31	18	34	0.53	<i>Sedang</i>
32	10	34	0.29	<i>Sukar</i>
33	18	34	0.53	<i>Sedang</i>
34	20	34	0.59	<i>Sedang</i>
35	24	34	0.71	<i>Mudah</i>
36	21	34	0.62	<i>Sedang</i>
37	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
38	18	34	0.53	<i>Sedang</i>
39	19	34	0.56	<i>Sedang</i>
40	19	34	0.56	<i>Sedang</i>

Keterangan.

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal benar

JS = jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

Klasifikasi kesukaran.

- soal dengan P 0,00 sampai 0,29 adalah soal yang sukar.
- soal dengan P 0,30 sampai 0,69 adalah soal yang sedang.
- soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal yang mudah

Lampiran 12. Kelompok Atas Dan Kelompok Bawah

A. Kelompok Atas

No	NILAI																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH	14	14	8	12	14	15	16	15	14	11	7	13	14	16	13	15	15	8	15	15	8	17	14	13	13	11	13	13	10	13	

No	NILAI										JUMLAH
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	37
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	36
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	35
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	34
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	32
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	31
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	30
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	29
12	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	29
13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	27
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27
15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	26
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	26
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25
JUMLAH	12	9	12	14	16	15	14	12	13	13	519

B. Kelompok Bawah

No	NILAI																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
9	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
12	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
13	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
JUMLAH	7	9	1	5	7	8	9	8	9	7	3	6	5	9	8	8	8	2	6	8	2	8	7	6	7	4	4	6	2	7	

No	NILAI										JUMLAH
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	22
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	20
3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	19
4	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	18
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	18
6	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	18
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	15
9	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	15
10	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	13
11	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
13	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
JUMLAH	6	1	6	6	8	6	5	6	6	6	242

Lampiran 13. Daya Beda

No Item	J _A	B _A	J _B	B _B	D	Klasifikasi
1	17	14	17	7	0.41	<i>Baik</i>
2	17	14	17	9	0.29	<i>Cukup</i>
3	17	8	17	1	0.41	<i>Baik</i>
4	17	12	17	5	0.42	<i>Baik</i>
5	17	14	17	7	0.41	<i>Baik</i>
6	17	15	17	8	0.41	<i>Baik</i>
7	17	16	17	9	0.41	<i>Baik</i>
8	17	15	17	8	0.41	<i>Baik</i>
9	17	14	17	9	0.29	<i>Cukup</i>
10	17	11	17	7	0.24	<i>Cukup</i>
11	17	7	17	3	0.23	<i>Cukup</i>
12	17	13	17	6	0.41	<i>Baik</i>
13	17	14	17	5	0.53	<i>Baik</i>
14	17	16	17	9	0.41	<i>Baik</i>
15	17	13	17	8	0.29	<i>Cukup</i>
16	17	15	17	8	0.41	<i>Baik</i>
17	17	15	17	8	0.41	<i>Baik</i>
18	17	8	17	2	0.35	<i>Cukup</i>
19	17	15	17	6	0.53	<i>Baik</i>
20	17	15	17	8	0.41	<i>Baik</i>
21	17	8	17	2	0.35	<i>Cukup</i>
22	17	17	17	8	0.53	<i>Baik</i>
23	17	14	17	7	0.41	<i>Baik</i>
24	17	13	17	6	0.41	<i>Baik</i>
25	17	13	17	7	0.35	<i>Cukup</i>
26	17	11	17	4	0.41	<i>Baik</i>
27	17	13	17	4	0.52	<i>Cukup</i>
28	17	13	17	6	0.41	<i>Baik</i>
29	17	10	17	2	0.47	<i>Baik</i>
30	17	13	17	7	0.35	<i>Cukup</i>
31	17	12	17	6	0.36	<i>Cukup</i>
32	17	9	17	1	0.47	<i>Baik</i>
33	17	12	17	6	0.36	<i>Cukup</i>
34	17	14	17	6	0.47	<i>Baik</i>
35	17	16	17	8	0.47	<i>Baik</i>
36	17	15	17	6	0.53	<i>Baik</i>
37	17	14	17	5	0.53	<i>Baik</i>
38	17	12	17	6	0.36	<i>Cukup</i>
39	17	13	17	6	0.41	<i>Baik</i>
40	17	13	17	6	0.41	<i>Baik</i>

Keterangan:

D = daya beda soal

J = jumlah peserta tes

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu benar

Klasifikasi daya beda:

D = 0,00 – 0,19 = jelek (*poor*)

D = 0,20 – 0,39 = cukup (*satisfactory*)

D = 0,40 – 0,69 = baik (*good*)

D = 0,70 – 1,00 = baik sekali (*excellent*)

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen

No	Validitas		Reliabilitas		Taraf Kesukaran		Daya Beda	
	r_{hitung}	Ket.	r_{11}	Ket.	P	Ket.	D	Ket.
1	0.434	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
2	0.438	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.29	<i>Cukup</i>
3	0.467	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.26	<i>Sukar</i>	0.41	<i>Baik</i>
4	0.489	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.50	<i>Sedang</i>	0.42	<i>Baik</i>
5	0.440	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
6	0.466	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
7	0.422	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.74	<i>Mudah</i>	0.41	<i>Baik</i>
8	0.494	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
9	0.410	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.29	<i>Cukup</i>
10	0.410	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.53	<i>Sedang</i>	0.24	<i>Cukup</i>
11	0.393	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.29	<i>Sukar</i>	0.23	<i>Cukup</i>
12	0.416	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
13	0.534	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.53	<i>Baik</i>
14	0.562	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.74	<i>Mudah</i>	0.41	<i>Baik</i>
15	0.507	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.29	<i>Cukup</i>
16	0.577	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
17	0.452	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
18	0.514	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.29	<i>Sukar</i>	0.35	<i>Cukup</i>
19	0.540	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.53	<i>Baik</i>
20	0.473	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.68	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
21	0.428	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.29	<i>Sukar</i>	0.35	<i>Cukup</i>
22	0.628	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.74	<i>Mudah</i>	0.53	<i>Baik</i>
23	0.414	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
24	0.469	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
25	0.437	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.59	<i>Sedang</i>	0.35	<i>Cukup</i>
26	0.459	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.44	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
27	0.535	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.50	<i>Sedang</i>	0.52	<i>Cukup</i>
28	0.547	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
29	0.451	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.35	<i>Sedang</i>	0.47	<i>Baik</i>
30	0.404	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.59	<i>Sedang</i>	0.35	<i>Cukup</i>
31	0.462	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.53	<i>Sedang</i>	0.36	<i>Cukup</i>
32	0.464	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.29	<i>Sukar</i>	0.47	<i>Baik</i>
33	0.488	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.53	<i>Sedang</i>	0.36	<i>Cukup</i>
34	0.477	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.59	<i>Sedang</i>	0.47	<i>Baik</i>
35	0.582	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.71	<i>Mudah</i>	0.47	<i>Baik</i>
36	0.480	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.62	<i>Sedang</i>	0.53	<i>Baik</i>
37	0.469	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.53	<i>Baik</i>
38	0.417	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.53	<i>Sedang</i>	0.36	<i>Cukup</i>
39	0.469	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>
40	0.436	<i>Valid</i>	0.911	<i>Sangat Tinggi</i>	0.56	<i>Sedang</i>	0.41	<i>Baik</i>

LAMPIRAN 15. HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS EKSPERIMEN
HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS EKSPERIMEN / MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*/CRITICAL THINKING (DD/CT) (X₁)
SMA NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama	Pre Test	Ket	Quis I	Quis II	Quis III	Post Test	Skor Total	Rata-rata
1	ABDURRAHMAN R.P	53	R	65	70	80	67	282	70
2	ANTONIUS SEBASTIAN	57	S	70	70	85	80	305	76
3	AHMAD HALIM. H	77	T	70	70	70	87	287	72
4	ANGGI NOVIAN DANU	47	R	80	75	80	80	315	79
5	ANZANI MUHARANI	60	S	65	80	80	90	315	79
6	BILL HIKMAH	80	T	60	70	75	90	285	71
7	CITRA WAHYU. R	47	R	80	77	75	75	297	74
8	DESI CHRISTIANA. S	73	T	65	77	80	77	299	75
9	DEWI SHINTA. L. S	73	T	77	75	80	90	322	80
10	DINI PITALOKA	53	R	65	65	70	75	265	66
11	EKI GINANJAR	80	T	60	70	75	70	275	69
12	ERIKA AYU. P	73	T	60	60	55	70	235	59
13	FILDZAH KHOIRINA. S	80	T	70	77	80	75	302	76
14	ILHAM FAJAR. R	53	R	65	77	77	70	289	72
15	JULIA SANTIKA. F	60	S	55	65	80	80	270	67
16	LATIFATUR. R AZIZ	57	S	70	65	70	80	285	71
17	M. ROBY HARTAWAN	73	T	70	80	67	87	294	73
18	M. REVI KURNIAWAN	70	T	70	80	55	70	275	69
19	MARDAYANTI	40	R	70	80	90	77	307	77
20	MOHAMAD IRVAN	70	T	80	80	90	90	340	85
21	NOVI SELVIA RANI	53	R	77	55	85	80	297	74
22	OLYVIA DEVITA PERTIWI	53	R	55	55	50	70	220	55
23	RAMADHAN ATHAR	53	R	77	75	80	80	312	78
24	RENI DESKA SARI	53	R	55	65	80	67	257	64
25	RICCO FERNANDO	40	R	55	70	75	77	267	67
26	RIO DWI RAMANDHANI	83	S	55	70	85	77	287	72
27	RIZKY ADITYA ROMADHAN	53	S	60	60	77	75	262	65
28	SAFTURI	57	S	70	70	70	77	287	72
29	SHAFARINA SARI	60	S	60	65	70	87	272	68
30	SONIA	77	T	60	80	70	83	293	73
31	TOMI HENDRIK C.S.	73	S	67	80	70	77	294	73
32	WANTIKA TRI WAHYUDI	80	S	60	65	65	80	270	67
33	YULI SELVIANI	73	S	77	85	70	80	312	78
34	YENI PAMUNGKAS	80	S	65	70	70	70	275	69
35	ZIAN PRIBADI	79	S	70	85	60	90	305	76
Jumlah		2145		2320	2513	2591	2750		2365
Rata-rata		61,28		66,28	71,80	74,02	78,57		67,57
Standar Deviasi		11,335		7,800	7,873	9,376	8,714		6,002

**LAMPIRAN 16. DAFTAR SISWA BERKEMAMPUAN AWAL TINGGI
PADA KELAS EKSPERIMEN**

Daftar Nama dan Nilai Siswa Berkemampuan Awal tinggi pada Kelas Eksperimen.

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	AHMAD HALIM. H	77	87
2	BILL HIKMAH	80	90
3	DESI CHRISTIANA. S	73	77
4	DEWI SHINTA. L. S	73	90
5	EKI GINANJAR	80	70
6	ERIKA AYU. P	73	70
7	FILDZAH KHOIRINA. S	80	75
8	M. ROBY HARTAWAN	73	87
9	M. REVI KURNIAWAN	70	70
10	RIO DWI RAMANDHANI	83	72
11	MOHAMAD IRVAN	70	90
12	SONIA	77	83
13	TOMI HENDRIK C.S.	73	73
14	WANTIKA TRI WAHYUDI	80	67
15	YULI SELVIANI	73	78
16	YENI PAMUNGKAS	80	69
17	ZIAN PRIBADI	79	76
Jumlah		826	1324
Rata-rata		75,09	77,88
SD		4,075	7,682

LAMPIRAN 17. DAFTAR SISWA BERKEMAMPUAN AWAL RENDAH PADA KELAS EKSPERIMEN

Daftar Nama dan Nilai Siswa Berkemampuan Awal Rendah Pada Kelas Eksperimen.

No	Nama	Pre-Test	Pos-Test
1	Abdurrahman R.P	53	67
2	ANGGI NOVIAN DANU	47	80
3	CITRA WAHYU. R	47	75
4	DINI PITALOKA	53	75
5	ILHAM FAJAR. R	53	70
6	MARDAYANTI	40	77
7	NOVI SELVIA RANI	53	80
8	OLYVIA DEVITA PERTIWI	53	70
9	RAMADHAN ATHAR	53	80
10	RENI DESKA SARI	53	67
11	RICCO FERNANDO	40	77
12	ANZANI MUHARANI	60	79
13	RIZKY ADITYA ROMADHAN	53	75
14	JULIA SANTIKA. F	60	80
15	LATIFATUR. R AZIZ	57	71
16	RIZKY ADITYA ROMADHAN	63	65
17	SAFTURI	57	72
18	SHAFARINA SARI	60	87
Jumlah		545	1347
Rata-rata		49,54	74,83
SD		6,366	6,872

LAMPIRAN 18. HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS KONTROL

HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS KONTROL / MODEL PEMBELAJARAN
CERAMAH (X₃)

SMA NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama	Pre Test	Ket	Quis I	Quis II	Quis III	Post Test	Skor Total	Rata-rata
1	ADIAN WAHYU	70	T	70	65	55	77	267	67
2	AGUS APRIANSYAH	73	S	65	65	50	73	253	63
3	ALAN BUDIMAN	77	S	60	60	65	67	252	63
4	ALDO FEDIKA VATARA	77	S	65	70	60	73	268	67
5	APRIZIAN YOGAFRASTA	75	S	65	75	65	67	272	68
6	BIMA ARTHA GUMELAR	53	R	65	75	65	70	275	69
7	DANU HARTAWAN. R	63	S	60	65	60	70	255	64
8	DESIANI	60	S	70	67	70	70	277	69
9	DHEA VANESA EMULDO	73	T	65	60	55	77	257	64
10	DODI SUBRATA	47	R	75	73	50	67	265	66
11	EKA FITRI HENDRI SARI	53	R	60	70	65	60	255	64
12	ESTER APRIANA MANIK	63	S	70	73	60	73	276	69
13	FRANSISKA SALSALINA	57	S	55	63	65	70	253	63
14	INDRI RAMADHANTI	60	S	50	80	65	73	268	67
15	KHAIRUL IKHWAN. A	43	R	65	70	65	63	263	66
16	LIANI RAHMA SARI	53	R	60	67	65	80	272	68
17	M. HAIDHAR ILLYAZ	70	T	65	70	60	70	265	66
18	M. MUSTAKIM	47	R	65	55	70	67	257	64
19	M. AKMAL RANGKUTI	73	S	60	50	75	73	258	64
20	NADYA MAHARANI	70	T	55	65	75	70	265	66
21	NUR' ANNA RATU'. A	70	T	60	60	65	70	255	64
22	OSSY APRILIA PRATIWI	43	R	70	65	65	67	267	67
23	RATIH PERTIWI	73	T	60	65	65	77	267	67
24	RESKY NADYA SARI	70	T	65	65	65	67	262	65
25	RICO ANTONIUS. F. S	60	S	65	65	70	67	267	67
26	RISDAMAYANTI	53	R	65	60	60	77	262	65
27	ROBBY ZIKRI YAMIN	53	R	65	55	65	67	252	63
28	SASKIA ANISA	53	R	60	60	65	63	248	62
29	SHELLA DELIANA CITRA	70	T	70	70	60	73	273	68
30	SURI OKTARI AINI	70	T	75	60	55	73	263	66
31	TRI OPTARIA	53	R	75	65	60	53	253	63
32	WIDIYA AYU SARI	70	S	65	55	70	67	257	64
33	WINA FITRIANI	70	T	65	60	60	70	255	64
34	YUNITA ANDINI	77	T	65	60	65	86	276	69
35	ZAKIAH	60	S	65	55	55	77	252	63
Jumlah		2117		2255	2258	2205	2464		222
Rata-rata		60,48		64,42	64,51	63,00	70,40		63,0
Standar Deviasi		10,370		5,526	6,657	5,965	6,005		2,10

**LAMPIRAN 19. DAFTAR SISWA BERKEMAMPUAN AWAL TINGGI
PADA KELAS KONTROL**

Daftar Nama dan Nilai Siswa Berkemampuan Awal tinggi pada Kelas Kontrol.

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	ADIAN WAHYU	70	77
2	DHEA VANESA EMULDO	73	77
3	M. HAIDHAR ILLYAZ	70	70
4	NADYA MAHARANI	70	70
5	NUR' ANNA RATU'. A	70	70
6	RATIH PERTIWI	73	77
7	RESKY NADYA SARI	70	67
8	SHELLA DELIANA CITRA	70	73
9	SURI OKTARI AINI	70	73
10	WINA FITRIANI	70	70
11	YUNITA ANDINI	77	86
12	AGUS APRIANSYAH	73	67
13	ALAN BUDIMAN	77	63
14	ALDO FEDIKA VATARA	77	63
15	APRIZIAN YOGAFRASTA	75	67
16	M. AKMAL RANGKUTI	73	64
17	WIDIYA AYU SARI	70	64
Jumlah		1165	1198
Rata-rata		68,52	70,47
SD		2,773	6,195

**LAMPIRAN 20. DAFTAR SISWA BERKEMAMPUAN AWAL RENDAH
PADA KELAS KONTROL**

Daftar Nama dan Nilai Siswa Berkemampuan Awal Rendah Pada Kelas Kontrol.

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	BIMA ARTHA GUMELAR	53	70
2	DODI SUBRATA	47	67
3	EKA FITRI HENDRI SARI	53	60
4	KHAIRUL IKHWAN. A	43	63
5	LIANI RAHMA SARI	53	80
6	M. MUSTAKIM	47	67
7	OSSY APRILIA PRATIWI	43	67
8	RISDAMAYANTI	53	77
9	ROBBY ZIKRI YAMIN	53	67
10	SASKIA ANISA	53	63
11	TRI OPTARIA	53	53
12	DANU HARTAWAN. R	63	64
13	DESIANI	60	69
14	ESTER APRIANA MANIK	63	69
15	FRANSISKA SALSALINA	57	63
16	INDRI RAMADHANTI	60	67
17	RICO ANTONIUS. F. S	60	67
18	ZAKIAH	60	63
Jumlah		1117	1196
Rata-rata		50,09	66,44
SD		6,239	5,933

LAMPIRAN 21. UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

Descriptives			Statistic	Std. Error
Ekperimen	Mean		67.57	1.014
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.68	
		Upper Bound	73.80	
	5% Trimmed Mean		71.96	
	Median		72.00	
	Variance		36.020	
	Std. Deviation		6.002	
	Minimum		55	
	Maximum		85	
	Range		30	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.516	.398
	Kurtosis		1.034	.778

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ekperimen	.089	35	.200*	.975	35	.603

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

$L_{hitung} < L_{tabel} = 0.089 < 0.169$ (Data berdistribusi normal)

LAMPIRAN 22. UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

Descriptives				Statistic	Std. Error
Kontrol	Mean			63.62	.356
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		64.82	
		Upper Bound		66.27	
	5% Trimmed Mean			65.52	
	Median			66.00	
	Variance			4.432	
	Std. Deviation			2.105	
	Minimum			62	
	Maximum			69	
	Range			7	
	Interquartile Range			3	
	Skewness			.187	.398
	Kurtosis			-1.208	.778

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.107	35	.091	.922	35	.076

a. Lilliefors Significance Correction

$L_{hitung} < L_{tabel} = 0.107 < 0.169$ (Data berdistribusi normal)

LAMPIRAN 23. UJI HOMOGENITAS RAGAM

UJI HOMOGENITAS RAGAM

Oneway

Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	35	71.74	6.002	1.014	69.68	73.80	55	85
Kontrol	35	65.54	7.105	.356	64.82	66.27	62	69
Total	70	68.64	5.448	.651	67.34	69.94	55	85

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.401	1	68	.138

$$S_1 = 6,002$$

$$S_2 = 7,105$$

$$\text{Varians 1} = 36,024$$

$$\text{Varians 2} = 50,481$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{50,481}{36,024}$$

$$= 1,401$$

$$F \text{ table pada } \alpha 0,05 \text{ dan } dk=(n_1-n_2) = (35;35) = 1,887$$

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 1,401 < 1,887 \text{ (artinya homogen)}$$

LAMPIRAN 24. ANALISIS RAGAM

Analisis Ragam

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Eksperimen	35
	2	Kontrol	35
Kemampuan_Awal	1	Tinggi	34
	2	Rendah	36

Descriptive Statistics

Dependent Variable:Nilai

Kelas	Kemamapu an_Awal	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Tinggi	72.29	5.312	17
	Rendah	71.22	6.700	18
	Total	71.74	6.002	35
Kontrol	Tinggi	66.06	2.193	17
	Rendah	65.06	1.955	18
	Total	65.54	2.105	35
Total	Tinggi	69.18	5.102	34
	Rendah	68.14	5.782	36
	Total	68.64	5.448	70

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Nilai

Source	Type I Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	691.545 ^a	3	230.515	11.215	.000
Intercept	329828.929	1	329828.929	1.605E4	.000
Kelas	672.700	1	672.700	.729	.537
Kemampuan_Awal	18.825	1	18.825	16.916	.000
Kelas * Kemampuan_Awal	.021	1	.021	1.001	.275
Error	1356.526	66	20.553		
Total	331877.000	70			
Corrected Total	2048.071	69			

a. R Squared = .338 (Adjusted R Squared = .308)

F table pada alpha 0,05 dan dk = (1;66) = 4,00

