



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : *B.52*/UN26/3/PL/2014  
Perihal : Penelitian Pendahuluan

Februari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 1 Metro Utara  
Kota Metro  
di  
Metro Utara

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 1 Metro Utara Kota Metro, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



*[Signature]*  
Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.  
NIP 19520831 198103 1 001

*[Signature]*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 1713 /UN26/3/PL/2014  
Lampiran : satu berkas  
Perihal : Izin Penelitian

Maret 2014

Yth. Kepala SD Negeri 1 Metro Utara  
Kota Metro  
di  
Metro Utara

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
semester : VIII (Delapan)  
untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Metro Utara Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,

Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.  
NIP 19520831 198103 1 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor 713 /UN26/3/PL/2014

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

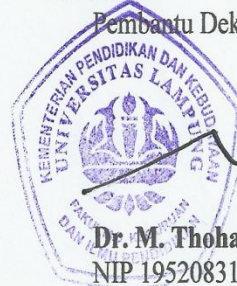
nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : PGSD  
tempat/tanggal lahir : Purwosari, 06 April 1992  
alamat : Purwosari, RT. 25 RW. 04 Kelurahan Purwosari Kecamatan Metro Utara  
Kota Metro

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas I B SDN 1 Metro Utara Kota Metro.**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Maret 2014

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



**Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.**  
NIP 19520831 198103 1 001



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 01 METRO UTARA**  
Alamat: Jalan Pattimura No. 136 Banjarsari Kecamatan Metro Utara Kota Metro

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
**Nomor: 421.2/120/SD.01/MU/04/2014**

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Lampung Nomor 1713/UN26/3/PL/2014 Perihal : Izin Penelitian.

Kepala SD Negeri 01 Metro Utara memberikan izin kepada mahasiswa :

nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : S1 PGSD  
semester : VIII (delapan)

Untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Metro Utara sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 01 April 2014  
Kepala SD Negeri 01 Metro Utara,

  
Mundriyani, S.Pd. SD  
NIP.19561010 197703 2 006





PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 01 METRO UTARA**  
Alamat: Jalan Pattimura No. 136 Banjarsari Kecamatan Metro Utara Kota Metro

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
program studi : S1 PGSD  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa :

nama : Maryatun, A. Ma.  
NIP : 19580714 197910 2 005  
tempat mengajar : SD Negeri 01 Metro Utara  
guru kelas : I B

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 01 April 2014  
Yang membuat pernyataan  
Mahasiswa,

Teman Sejawat,

Maryatun, A. Ma.  
NIP.19580714 197910 2 005

Dian Antika  
NPM 1013053007

Mengetahui,



Kepala SD Negeri 01 Metro Utara

Mundriyani, S.Pd. SD  
NIP.19561010 197703 2 006



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 01 METRO UTARA**

Alamat: Jalan Pattimura No. 136 Banjarsari Kecamatan Metro Utara Kota Metro

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor: 421.2/120/SD.01/MU/04/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Mundriyani, S.Pd. SD  
NIP : 19561010 197703 2 006  
jabatan : Kepala Sekolah  
unit kerja : Sekolah Dasar Negeri 01 Metro Utara

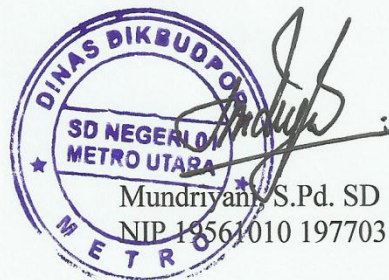
menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

nama : Dian Antika  
NPM : 1013053007  
program studi : S1 PGSD  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
perguruan tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 01 Metro utara sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 April 2014  
Kepala SD Negeri 01 Metro Utara,



Mundriyani, S.Pd. SD  
NIP. 19561010 197703 2 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Metro Utara
Kelas/Semester	: 1/2
Tema/Topik	: Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku
Sub Tema	: Hewan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PPKn**

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

### **SBDP**

1.1 Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan isi cerita suatu teks bacaan tentang kasih sayang terhadap binatang peliharaan.
2. Menjelaskan 2 cara merawat binatang peliharaan.
3. Membedakan hewan yang dapat dipelihara dan tidak dapat dipelihara
4. Menyebutkan 2 hewan peliharaan yang ada di lingkungan sekitar.
5. Menuliskan cerita tentang hewan peliharaan yang paling disukai.

### **PPKn**

1. Menyebutkan salah satu tata tertib memelihara hewan peliharaan.
2. Mempraktikkan salah satu tata tertib memelihara hewan.



## **SBDP**

1. Menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan isi cerita suatu teks bacaan tentang kasih sayang terhadap binatang peliharaan.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan 2 cara merawat binatang peliharaan.
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membedakan hewan yang dapat dipelihara dan tidak dapat dipelihara.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan 2 hewan peliharaan yang ada di lingkungan sekitar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan cerita tentang hewan peliharaan yang paling disukai.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan salah satu tata tertib memelihara hewan peliharaan.
7. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan salah satu tata tertib memelihara hewan.
8. Melalui latihan, siswa dapat menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga sesuai dengan nada dan irama lagu.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pelajaran pada sub tema ‘ Hewan di Sekitarku ‘ pembelajaran 1 adalah sebagai berikut:

1. Cara merawat hewan
2. Bernyanyi lagu kucingku belang tiga

### **F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Latihan, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan keadaan kelas sebelum memulai pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Mengkomunikasikan kepada siswa tentang pentingnya berdo'a sebelum memulai suatu kegiatan.</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyampaikan apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang mengelompokan benda hidup dan tak hidup.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa untuk mengetahui apakah siswa tahu tentang lagu "Kucingku belang tiga".</li> <li>• Guru menyanyikan lagu "Kucingku belang tiga".</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa apakah kucing termasuk hewan?</li> <li>• Guru menyampaikan subtema pada pertemuan hari ini yaitu tentang "Hewan disekitarku" dan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul> </li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menempelkan gambar-gambar hewan di papan tulis ( hewan yang dapat dipelihara dan tidak dapat dipelihara).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar-gambar hewan yang telah ditempel di papan tulis.</li> </ol>	120 menit

	<p>(mengamati).</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan/ bertanya mengenai gambar yang ditampilkan di papan tulis. (menanya).</p> <p>4. Dari gambar-gambar hewan di papan tulis, guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewan mana yang dapat dipelihara dan mana yang tidak dapat dipelihara? Mengapa?</li> <li>• Bagaimana cara merawat hewan peliharaan jika kita memiliki hewan peliharaan? (menanya)</li> </ul> <p>5. Untuk memecahkan masalah-masalah diatas, guru menugaskan siswa untuk melakukan diskusi kelompok. (mengumpulkan informasi, menalar)</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.</p> <p>7. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok: Setiap kelompok berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk menyelesaikan soal-soal/ permasalahan yang ada pada lembar kerja kelompok. Dimana waktu yang disediakan untuk diskusi yaitu selama 30 menit.</p> <p>8. Setelah waktu diskusi habis, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Dari hasil presentasi yang telah dilaksanakan oleh setiap kelompok, guru menjelaskan bahwa ada macam-macam hewan, setiap hewan memiliki karakteristik atau ciri-ciri yang berbeda satu sama lain. Ada hewan</p>	
--	---	--

	<p>yang jinak ada juga hewan yang buas. Hewan yang jinak dapat dijadikan hewan peliharaan. Setiap hewan peliharaan harus dipelihara dan dirawat dengan baik. Hewan peliharaan perlu diberi makan, dimandikan, dibersihkan kandangnya, dibersihkan kukunya agar bersih dari kuman dan kita aman bermain bersamanya.</p> <p>10. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami atau sesuatu yang tidak jelas. (menanya)</p> <p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa terdapat dua jenis hewan yaitu hewan yang dapat dipelihara dan hewan yang tidak dapat di pelihara. Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik, dengan cara memberinya makan dan minum, membersihkan kandang, dan lain sebagainya. Kita harus menyayangi hewan karena hewan adalah makhluk hidup ciptaan Tuhan. (menyimpulkan)</p> <p>12. Siswa mempraktikkan salah satu cara merawat hewan peliharaan yaitu memberi makan hewan.</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis kucing yang dikenal juga warnanya.</p> <p>14. Siswa membaca syair lagu dan menghafalkan.</p> <p>15. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga.</p> <p>16. Siswa berlatih menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga.</p> <p>17. Siswa tampil menyanyikan lagu secara bergiliran (empat orang sekali tampil).</p> <p>18. Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar.</p>	
--	---	--



<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi tentang apa saja yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama satu hari.</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>4. Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai tindak lanjut.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	40 menit
----------------	--	----------

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Belajar:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 34-37.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 35-38.

### Media Pembelajaran:

- Gambar-gambar hewan (hewan yang dapat dipelihara dan hewan yang tidak dapat dipelihara)
- Hewan peliharaan (burung)
- Makanan burung (beras/ padi)

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

**2. Instrumen Penilaian****a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Motivasi Belajar
- 2) Penilaian Unjuk Kerja (menyanyikan lagu kucingku belang tiga)

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Pilihan ganda
- Essay

(Instrumen terlampir)

Metro, 07 April 2014

Mengetahui,

Guru Kelas



Maryatun, A. Ma

NIP.19580714 197910 2 005

Peneliti



Dian Antika

NPM. 1013053007



Kepala SDN 1 Metro Utara

Mundriyani, S.Pd.SD

NIP. 19561010 197703 2 006

## LAMPIRAN

### Kisi-kisi soal

No	Indikator	Essay	Pilihan Ganda
1	Menjelaskan isi teks bacaan tentang kasih sayang terhadap binatang peliharaan.	1	
2	Menjelaskan 2 cara merawat binatang peliharaan.	2	7
3	Membedakan hewan yang dapat dipelihara dan tidak dapat dipelihara (hewan jinak dan hewan buas).		1, 2, 9
4	Menyebutkan 2 hewan peliharaan yang ada di lingkungan sekitar.	3	
5	Menuliskan cerita tentang hewan peliharaan yang paling disukai.	4	8
6	Menyebutkan salah satu tata tertib memelihara hewan peliharaan.		10, 5
7	Mempraktikkan salah satu tata tertib memelihara hewan.		4
9	Menyanyikan lagu Kucingku Belang Tiga		3, 6

### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (Menyanyikan Lagu Kucingku Belang Tiga)

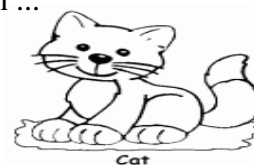
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

### Soal Tes Hasil Belajar

#### A. Pilihan Ganda

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar!

- Gambar hewan disamping adalah contoh hewan ...
  - Tidak dapat dipelihara
  - Dapat dipelihara
  - Buas
- Harimau merupakan hewan yang...
  - Buas
  - Jinak
  - Lucu
- Ketika kita menyanyikan lagu “Kucingku Belang Tiga”, syair kedua pada lagu tersebut berbunyi...
  - Kucingku belang tiga
  - Sungguh manis rupanya
  - Sungguh cantik rupanya
- Salah satu cara merawat hewan peliharaan adalah dengan cara...
  - Memberi makan
  - Membiarkan saja
  - Menyiksa hewan
- Yang *bukan* perilaku tertib dalam memelihara hewan peliharaan adalah...
  - Memberi makan setiap hari



- b. Membersihkan kandang
  - c. Membiarkan hewan peliharaan kelaparan
6. Perhatikanlah syair lagu dibawah ini!  
 Kucingku belang tiga  
 Sungguh manis rupanya  
 Meong meong bunyinya  
 .....
- Kelanjutan dari syair lagu kucingku belang tiga diatas adalah...
- a. Tanda lucu
  - b. Tanda dia cantik
  - c. Tanda lapar perutnya
7. Salah satu cara menjaga kebersihan hewan peliharaan adalah dengan cara...
- a. Memberi minum.
  - b. Memberi makan hewan.
  - c. Memandikan hewan peliharaan.
8. Setiap hari Andi memberikan kucing peliharaannya makan. Perilaku Andi merupakan perilaku yang menunjukkan rasa....pada hewan peliharaan.
- a. Jijik
  - b. Kasih sayang
  - c. Tidak peduli
9. Hewan yang tidak dapat dijadikan hewan peliharaan di bawah ini adalah...
- a. Kucing, Macan, Bebek
  - b. Bebek, Kucing, Beruang
  - c. Gajah, Harimau, Lumba-lumba.
10. Salah satu perilaku tertib dalam memelihara hewan peliharaan adalah...
- a. Mengajak hewan peliharaan bermain
  - b. Memberi hewan peliharaan makan 3 kali sehari
  - c. Memberi makan hewan peliharaan bila ingat

## B. Essay

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

### 1. Bacalah teks dibawah ini!

Hewan peliharaan Andi

Andi memiliki ikan peliharaan.

Andi sangat menyayangi hewan peliharaannya.

Setiap hari Andi memberi makan ikan peliharaannya.

Tidak lupa Andi mengganti Air ikannya setiap hari minggu.

Ikan Andi tumbuh dengan sehat.

Karena andi merawatnya dengan baik.

Berdasarkan teks bacaan diatas, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Hewan apakah yang dipelihara Andi? Apa yang dilakukan Andi pada hewan peliharaannya?
2. Jelaskanlah 3 cara merawat binatang peliharaan agar binatang peliharaan kita dapat tumbuh dengan sehat!
3. Tuliskan 3 hewan peliharaan yang kamu ketahui!



4. Kalian telah membaca teks tentang hewan peliharaan Andi. Sekarang tuliskanlah cerita tentang hewan peliharaanmu pada kotak di bawah ini!

<p>Hewan Peliharaanku</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**Kunci jawaban pilihan ganda:**

1. B    2. A    3. B    4. A    5. C    6. C    7. C    8. B    9. C    10. B

**Kunci jawaban essay:**

1. Ikan. Setiap hari Andi memberi makan ikan peliharaannya dan tidak lupa Andi mengganti Air ikannya setiap hari minggu.
2. Memberi makan setiap hari.  
Membersihkan kandang hewan.  
Memandikan hewan.  
Memberikan vaksin.
3. Kucing, Ayam, Bebek, Kambing, Sapi, Burung, Kelinci, dll.
4. Siswa menuliskan cerita tentang binatang peliharaannya dengan tulisan dan bahasa yang baik dan benar . Jika siswa menuliskan cerita dengan tulisan dan bahasa yang baik dan benar, dan tulisannya lebih dari 5 baris, skor yang akan diperoleh adalah 40, jika tulisan dan bahasa yang digunakan kurang baik dan kurang dari 5 baris maka skor yang akan diperoleh 20, jika tidak menuliskan cerita maka skor yang diperoleh 0.

**Penilaian:**

**Pilihan Ganda**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

**Essay**

No	Pertanyaan	Skor
1	Hewan apakah yang dipelihara Andi? Apa yang dilakukan Andi pada hewan peliharaannya?	20
2	Jelaskanlah 3 cara merawat binatang peliharaan agar binatang peliharaan kita dapat tumbuh dengan sehat!	20
3	Tuliskan 3 hewan peliharaan yang kamu ketahui!	20
4	Kalian telah membaca teks tentang hewan peliharaan Andi. Sekarang tuliskanlah cerita tentang hewan peliharaanmu pada kotak di bawah ini!	40
Skor maksimal		100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai essay}}{2}$$

## Lembar Kerja Siswa

Tanggal :  
 Nama kelompok : 1.  
 2.

**Dari gambar-gambar hewan yang ada di papan tulis, bedakanlah hewan mana yang dapat dipelihara dan tidak dapat dipelihara dengan cara mengisi tabel dibawah ini!**

No	Nama Hewan	Dapat dipelihara	Tidak dapat dipelihara	Alasan
1				
2				
3				
4				
5				

Bacalah teks dibawah ini bersama temanmu!

### Hewan Peliharaan Beni

Beni memiliki kucing peliharaan.  
 Beni sangat menyayangi kucing peliharaannya.  
 Beni selalu merawat kucingnya.  
 Setiap hari Beni memberinya makan.  
 Tak lupa ia membersihkan badan dan kukunya.  
 Kucing Beni bersih dan sehat.  
 Beni senang bermain bersamanya.  
 Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.

Setelah membaca tek di atas, jawablah pertanyaan dibawah ini!

Apa saja yang dilakukan Beni untuk merawat binatang peliharaannya?

Jawab:

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 1/2
Tema/Topik	: Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku
Sub Tema	: Tanaman di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5x35 menit)

#### J. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### K. KOMPETENSI DASAR

##### **Bahasa Indonesia**

- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru

atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **Matematika**

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

### **SBDP**

- 1.1 Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

## **L. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan isi teks deskriptif tentang tanaman sebagai benda hidup.
2. Menyebutkan perbedaan antara tumbuhan dan hewan minimal dua.
3. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan minimal tiga.
4. Identifikasi tumbuhan disekitar berdasarkan jenisnya.



5. Menuliskan jenis tanaman berdasarkan hasil wawancara dengan teman sekelas (tanaman sayur, tanaman buah, tanaman hias).

### **Matematika**

1. Menyebutkan urutan kelompok tanaman sesuai jumlah anggota.
2. Mengumpulkan data nama tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
3. Membuat grafik gambar yang tepat berdasarkan hasil wawancara.

### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu ‘‘Pepaya Mangga Pisang Jambu’’.

## **M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan isi teks deskriptif tentang tanaman sebagai benda hidup.
2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan minimal 2 perbedaan antara tumbuhan dan hewan.
3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan minimal 3 bagian-bagian tumbuhan.
4. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan disekitar berdasarkan jenisnya.
5. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan jenis tanaman berdasarkan hasil wawancara dengan teman sekelas (tanaman sayur, tanaman buah, tanaman hias).
6. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan urutan kelompok tanaman sesuai jumlah anggota.
7. Melalui penugasan, siswa dapat mengumpulkan data minimal 2 nama tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat membuat grafik gambar yang tepat berdasarkan hasil wawancara.
9. Melalui latihan, siswa dapat menyanyikan lagu ‘‘pepaya mangga pisang jambu’’.

## N. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pelajaran pada sub tema “ Tumbuhan di Sekitarku “ pembelajaran 1 adalah sebagai berikut:

1. Menyebutkan Bagianbagian Tumbuhan
2. Pengelompokan Jenis Tanaman
3. Bernyanyi Lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu
4. Membuat Grafik Gambar

## O. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Latihan, Diskusi dan Ceramah

## P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>3. Guru mengkondisikan keadaan kelas sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Mengkomunikasikan kepada siswa tentang pentingnya berdo’a sebelum memulai suatu kegiatan.</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> </ul> <p>4. Guru menyampaikan apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang benda hidup yaitu hewan. Dan pada pertemuan hari ini, mereka akan belajar tentang benda hidup lainnya yaitu tumbuhan.</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	19. Guru menempelkan gambar tumbuhan dan hewan di papan tulis.	120 menit

	<p>20. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar-gambar hewan tersebut.</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan/ bertanya mengenai gambar yang ditampilkan di papan tulis. (Menanya).</p> <p>22. Dari gambar tumbuhan dan hewan di papan tulis, guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa sajakah bagian-bagian tumbuhan?</li> <li>• Apa perbedaan antara hewan dan tumbuhan?</li> </ul> <p>23. Untuk memecahkan masalah-masalah diatas, guru menugaskan siswa untuk melakukan diskusi kelompok.</p> <p>24. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang. Karena jumlah siswa satu kelas sebanyak 31 siswa, maka siswa dibagi menjadi 15, 1 kelompok berjumlah 3siswa, sedangkan 14 kelompok lainnya berjumlah 2 siswa.</p> <p>25. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok: Setiap kelompok berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk menyelesaikan soal-soal/ permasalahan yang ada pada lembar kerja kelompok. Dimana waktu yang disediakan untuk diskusi yaitu selama 30 menit.</p> <p>26. Setelah waktu diskusi habis, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>27. Dari hasil presentasi yang telah dilaksanakan oleh setiap kelompok, guru menjelaskan bahwa tumbuhan memiliki 3 bagian utama</p>	
--	--	--

	<p>yaitu akar, batang, daun, sedangkan 3 bagian lainnya yaitu bunga, biji dan buah. Tumbuhan dapat diidentifikasi dan dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya, contohnya saja ada tanaman buah, tanaman hias dan tanaman sayur. Tanaman buah adalah tumbuhan yang memiliki buah, tanaman sayur adalah tumbuhan yang berfungsi sebagai sumber sayur atau bisa dimanfaatkan sebagai sayur, dan tanaman hias adalah tumbuhan yang fungsinya sebagai hiasan atau berfungsi untuk mempercantik rumah atau halaman contohnya bunga Mawar, bunga Anggrek dan lainnya. Tanaman yang ada di alam semuanya adalah ciptaan Tuhan, kita harus bersyukur atas semua karunia Tuhan dengan menjaga tumbuhan yang ada di lingkungan sehingga tetap lestari.</p> <p>28. Guru menjelaskan tentang cara membuat grafik gambar dari data jenis-jenis tumbuhan yang dimiliki siswa dirumahnya.</p> <p>29. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang belum jelas atau jika belum memahami penjelasan yang diberikan guru.</p> <p>30. Guru mencontohkan cara bernyanyi lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” kepada siswa, dan siswa memperhatikan guru.</p> <p>31. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”.</p> <p>32. Setiap kelompok maju menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” dan siswa yang lainnya memperhatikan temannya yang sedang bernyanyi.</p>	
--	---	--



	33. Guru memberikan penguatan (tepuk tangan) untuk setiap kelompok yang telah menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” . 34. Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar.	
<b>Penutup</b>	6. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi tentang apa saja yang sudah dipelajari. 7. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama satu hari. 8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 9. Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai tindak lanjut. 10. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	40 menit

## Q. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Belajar:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 60-64.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 60-65.

### Media Pembelajaran

Gambar tumbuhan (bagian-bagian tumbuhan) dan hewan.

Potongan gambar-gambar tanaman hias, tanaman sayur dan tanaman buah.

Gunting.

Lem kertas.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Penilaian Motivasi Belajar
- Penilaian Kinerja (menyanyikan lagu pepaya mangga pisang jambu)  
(Instrumen terlampir)

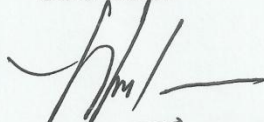
#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay  
(Instrumen terlampir)

Metro, 14 April 2014

Mengetahui,

Guru Kelas



Maryatun, A. Ma

NIP.19580714 197910 2 005

Peneliti



Dian Antika

NPM. 1013053007

Kepala SDN 1 Metro Utara



Mundriyani, S.Pd.SD

NIP. 19561010 197703 2 006

## LAMPIRAN

### Kisi-kisi soal

No	Indikator	Essay	Pilihan Ganda
1	Menjelaskan isi teks deskriptif tentang tanaman sebagai benda hidup.		1, 2
2	Menyebutkan perbedaan antara tumbuhan dan hewan minimal dua.		
3	Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan minimal tiga.		3, 6
4	Identifikasi tumbuhan disekitar berdasarkan jenisnya.		4, 5
5	Menuliskan jenis tanaman berdasarkan hasil wawancara dengan teman sekelas (tanaman sayur, tanaman buah, tanaman hias).	3	
6	Menyebutkan urutan kelompok tanaman sesuai jumlah anggota.		8, 9
7	Mengumpulkan minimal data 2 nama tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.	1	
8	Membuat grafik gambar yang tepat berdasarkan hasil wawancara.	4	
9	Menyanyikan lagu ‘Pepaya Mangga Pisang Jambu’.		10, 7

### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

### Tes Hasil Belajar Siswa

#### C. Pilihan Ganda

**Jawablah soal-soal dibawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar!**

Bacalah teks deskriptif di bawah ini!

Hari ini udara terasa segar sekali.

Pohon-pohon hijau menyejukkan suasana.

Rumput terhampar dan daun-daun melambai tertiu angin.

Bunga-bunga bermekaran menambah indah pemandangan.

Sungguh Tuhan Sang Pencipta yang Maha Agung.

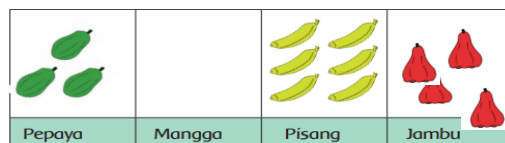
Anugerahkan alam yang indah untuk kita.

Tumbuhan beraneka rupa.

Hidup berdampingan dengan hewan dan manusia.

Tumbuhan termasuk benda hidup.

1. Teks deskriptif diatas bercerita tentang...
  - a. Tumbuhan disekitar kita
  - b. Udara segar
  - c. Rumput terhampar
2. Kita harus menjaga kelestarian lingkungan hidup, salah satunya dengan cara menjaga tumbuhan yang ada di sekitar. Pohon-pohon yang menyejukkan merupakan anugerah...
  - a. Tuhan Yang Maha Agung
  - b. Manusia
  - c. Alam
3. Dibawah ini yang merupakan 3 bagian tumbuhan adalah...
  - a. Kaki, kepala, perut
  - b. Akar, batang, kepala
  - c. Akar, batang, daun
4. Tumbuhan disekitar kita memiliki jenis yang berbeda-beda. Dibawah ini yang merupakan 3 jenis tumbuhan yang ada di sekitar kita adalah...
  - a. Tanaman hias, tanaman buah, pohon
  - b. Tanaman buah, tanaman hias, tanaman sayur
  - c. Tanaman sayur, tanaman wortel, tanaman buah
5. Bayam, kangkung dan brokoli merupakan jenis tanaman...
  - a. Sayur      b. Hias      c. Buah
6. Salah satu bagian yang ada pada tumbuhan adalah...
  - a. Batang      b. Kaki      c. Ekor
7. Perhatikanlah syair lagu dibawah ini!  
 Pepaya mangga pisang jambu  
 Dibawa dari Pasar Minggu  
 Di sana banyak penjualnya  
 .....  
 Kelanjutan dari syair lagu diatas adalah...
  - d. Disana banyak pembelinya
  - e. Di kota banyak pembelinya
  - f. Di kota banyak penjualnya
8. Perhatikanlah grafik gambar di bawah ini!  
 Grafik buah kesukaan siswa kelas 1B



- Dari grafik diatas, urutkan nama buah dari yang paling sedikit disukai oleh siswa kelas B adalah...
- a. Papaya, mangga, pisang
  - b. Pisang, jambu, papaya
  - c. Papaya, jambu, pisang
9. Perhatikanlah grafik gambar pada soal nomor 7. Urutkan nama buah dari yang paling banyak disukai oleh siswa kelas B adalah...
    - a. Papaya, mangga, pisang
    - b. Pisang, jambu, papaya
    - c. Papaya, jambu, pisang

10. Ketika kita menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”, syair terakhir pada lagu tersebut berbunyi...
- Karena sangat bermanfaat
  - Setalen tuan boleh angkat
  - Papaya makanan rakyat

#### D. Essay

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

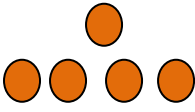


- Perhatikanlah lingkungan sekolahmu! Tuliskan nama pohon buah-buahan yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu!  
Jawab:
- Tuliskan 2 perbedaan tumbuhan dengan hewan!  
Jawab:
- Berdasarkan hasil wawancara yang telah kamu lakukan bersama teman-temanmu, tuliskan 2 nama tanaman sayur, 2 tanaman hias, dan 2 nama tanaman buah!  
Jawab:
- Perhatikanlah data siswa yang menyukai buah-buahan dibawah ini!  
Ada 5 siswa yang menyukai buah jeruk.  
Ada 8 siswa yang menyukai buah apel.  
Ada 4 siswa yang menyukai buah rambutan.  
Buatlah grafik buah kesukaan siswa berdasarkan data diatas!

#### Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. A 2. A 3. C 4. B 5. A 6. A 7. B 8. C 9. B 10. B

#### Essay

- Pohon jambu, pohon mangga, pohon pepaya, pohon sawo, pohon kedondong, pohon rambutan, dll.
- Tumbuhan memiliki akar, batang dan daun sedangkan hewan memiliki kaki, kepala dan anggota gerak.  
Tumbuhan tidak dapat bergerak bebas, sedangkan hewan dapat bergerak bebas.  
(perbedaan tumbuhan dan hewan dilihat dari perbedaan pada bagian-bagian yang dimiliki hewan dan tumbuhan)
- Tanaman sayur : kangkung, bayam, brokoli, genjer, dll.  
Tanaman hias : bunga mawar, anggrek, dll.  
Tanaman buah : pohon jambu, pohon jeruk, dll.

		
Jeruk	Apel	Rambutan

**Penilaian:****Pilihan Ganda**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

**Essay**

No	Pertanyaan	Skor
1	Perhatikanlah lingkungan sekolahmu! Tuliskan nama pohon buah-buahan yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu!	20
2	Tuliskan 2 perbedaan tumbuhan dengan hewan!	20
3	Berdasarkan hasil wawancara yang telah kamu lakukan bersama teman-temanmu, tuliskan 2 nama tanaman sayur, 2 tanaman hias, dan 2 nama tanaman buah!	30
4	Buatlah grafik buah kesukaan siswa berdasarkan data diatas!	30
Skor maksimal		100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai essay}}{2}$$

**Lembar Kerja Siswa**

Tanggal :

Kelompok :

**Kegiatan 1**

Bacalah dengan nyaring teks deskriptif dibawah ini!

Di halaman rumah Siti banyak tanaman.

Ada tanaman hias dan tanaman sayur.

Ada juga tanaman buah.

Siti senang mengamati tanaman.

Tanaman terdiri dari beberapa bagian.

Ada akar, batang, dan daun.

Ada juga bunga, buah, dan biji.

Tanaman termasuk benda hidup.

Setelah membaca teks diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Tuliskan tiga jenis tanaman yang ada di halaman rumah Siti!

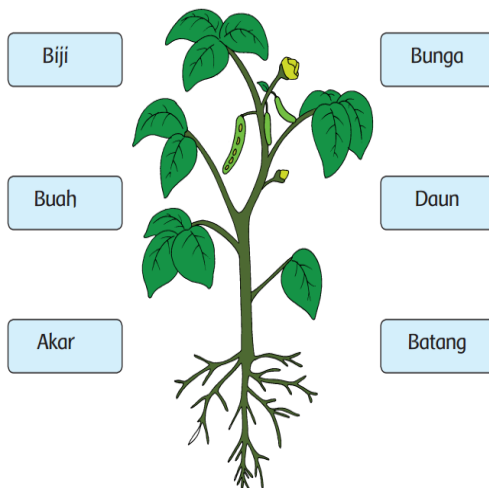
Jawab:

2. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan?

Jawab:

Amatilah gambar tumbuhan disamping!

Tunjukkanlah bagian-bagian tumbuhan disamping dengan menarik garis dari kotak nama bagian tumbuhan menuju gambar bagian tumbuhan yang sesuai dengan nama bagian tumbuhan yang ada pada kotak.



## Kegiatan 2

Buatlah grafik gambarmu sendiri.

Tanyakan pada 10 orang temanmu.

Jenis tanaman apa yang ada di halaman rumah mereka?

Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman sayur.

Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman buah.

Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman hias.

Isilah tabel dibawah ini, dengan membubuhkan tanda (√) pada kolom tanaman yang dimiliki temanmu di halaman rumahnya!

No	Nama teman	Jenis tanaman yang dimiliki		
		Tanaman sayur	Tanaman buah	Tanamaan hias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Setelah itu tempelkan gambar tanaman ( sayur, buah dan hias) pada grafik gambarmu sesuai dengan jumlah temanmu yang memiliki tanaman sayur, buah dan tanaman hias.

<b>Tanaman hias</b>	<b>Tanaman buah</b>	<b>Tanaman sayur</b>

Tanaman hias



Tanaman buah



Tanaman sayur



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS III**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 1/2
Tema/Topik	: Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku
Sub Tema	: Bentuk, Warna, Ukuran dan Permukaan Benda
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5x35 menit)

**R. KOMPETENSI INTI**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**S. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru



atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PPKn**

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

### **Matematika**

- 1.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.2 Menggunakan benda konkrit untuk menelusuri pecahan dan jumlah uang.

## **T. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan ciri-ciri benda yang ada disekitar berdasarkan teks yang dibaca.
2. Menjelaskan bentuk benda di sekitar (segi tiga, segi empat dan lingkaran).
3. Mengelompokkan benda disekitar berdasarkan bentuknya (segi tiga, segi empat dan lingkaran).

**PPKn**

1. Menjelaskan tata tertib menyimpan benda setelah digunakan.
2. Mempraktikkan tata tertib menyimpan benda.

**Matematika**

1. Menyebutkan jumlah suatu kelompok benda menggunakan bilangan asli sampai 99.
2. Menyebutkan nilai uang.
3. Membandingkan harga sebuah mainan.
4. Menghitung jumlah uang yang harus dikeluarkan untuk membeli benda.

**U. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan minimal 2 ciri-ciri benda yang ada disekitar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk benda disekitar (segi tiga, segi empat dan lingkaran).
3. Melalui diskusi siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar berdasarkan bentuknya (segi tiga, segi empat dan lingkaran).
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata tertib menyimpan benda setelah digunakan.
5. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan tata tertib menyimpan benda.
6. Melalui penugasan siswa dapat menyebutkan jumlah suatu kelompok benda menggunakan bilangan asli sampai 99.
7. Melalui penjelasan guru dan pengamatan siswa dapat menyebutkan nilai uang.
8. Melalui penjelasan guru dan latihan siswa dapat membandingkan harga sebuah mainan.
9. Melalui latihan, siswa dapat menghitung jumlah uang yang harus dikeluarkan untuk membeli benda.

## V. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pelajaran pada sub tema ‘ ‘ Tanaman di Sekitarku ‘ ‘ pembelajaran 1 adalah sebagai berikut:

1. Pengelompokan Benda Berdasarkan Ciri-ciri yang Dimiliki
2. Menyusun Benda dengan Rapi
3. Menghitung Jumlah Uang

## W. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Latihan, Diskusi dan Ceramah

## X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>5. Guru mengkondisikan keadaan kelas sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Mengkomunikasikan kepada siswa tentang pentingnya berdo'a sebelum memulai suatu kegiatan.</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> </ul> <p>6. Guru menyampaikan apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran yang sebelumnya yaitu tentang benda hidup (hewan dan tumbuhan), selain benda hidup, ada juga benda yang tak hidup. Benda-benda di sekitar memiliki warna, bentuk dan ukuran yang berbeda-beda.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

<b>Inti</b>	<p>35. Guru menempelkan gambar-gambar benda di papan tulis ( benda yang berbentuk segi tiga, segi empat dan lingkaran).</p> <p>36. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar-gambar tersebut.</p> <p>37. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan mengenai gambar-gambar tersebut. (menanya).</p> <p>38. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk benda (segi tiga, segi empat, lingkaran).</p> <p>39. Dari gambar-gambar benda di papan tulis, guru bertanya kepada siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda apa sajakah yang berbentuk segi tiga?</li> <li>• Benda apa sajakah yang berbentuk segi empat?</li> <li>• Benda apa sajakah yang berbentuk lingkaran?</li> </ul> <p>40. Guru menugaskan siswa untuk melakukan diskusi kelompok.</p> <p>41. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.</p> <p>42. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok: Setiap kelompok berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk menyelesaikan soal-soal/permasalahan yang ada pada lembar kerja kelompok. Dimana waktu yang disediakan untuk diskusi yaitu selama 30 menit.</p> <p>43. Setelah waktu diskusi habis, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan).</p>	120 menit
-------------	--	-----------

	<p>44. Dari hasil diskusi dan komentar/ pertanyaan-pertanyaan yang muncul saat presentasi, guru menjelaskan bahwa benda-benda di sekitar memiliki ukuran, warna, dan bentuk yang berbeda-beda. Ada yang berwarna merah, kuning, hijau, biru, dan lain sebagainya. Ada juga benda yang berukuran kecil ada pula yang berukuran besar. Ada yang berbentuk segi tiga, segi empat, ada pula yang berbentuk lingkaran (guru menunjukan benda yang dimaksud).</p> <p>45. Guru menjelaskan tentang bentuk dan warna benda yang ada pada buku siswa halaman 93.</p> <p>46. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka lakukan setelah bangun tidur?</p> <p>47. Guru memberikan nasihat kepada siswa untuk membereskan kembali benda-benda setelah digunakan, contohnya saja setelah selesai belajar, alat-alat tulis sebaiknya disimpan dengan rapih pada tempatnya. Setelah bangun tidur, tempat tidur harus dibereskan agar tetap rapih.</p> <p>48. Guru bersama-sama siswa membaca teks yang ada pada buku siswa halaman 96 tentang keadaan kamar tidur Lani.</p> <p>49. Selanjutnya guru menunjukan kepada siswa pecahan uang Rp. 100, Rp. 500 Rp. 1000 dan Rp 2000.</p> <p>50. Setelah siswa mengetahui tentang nilai pecahan uang, guru menugaskan siswa untuk mengamati gambar-gambar mainan yang ada pada buku siswa halaman 97. Pada setiap gambar mainan, terdapat harga untuk masing-masing mainan.</p> <p>51. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang</p>	
--	--	--

	<p>harga untuk setiap mainan yang ada pada gambar.</p> <p>52. Guru bertanya kepada siswa, jika ingin membeli kelereng dan bola sepak, berapa uang yang harus dikeluarkan?</p> <p>53. Guru mencontohkan cara menghitung uang yang harus dikeluarkan dengan menggunakan uang. Pertama guru mengeluarkan uang Rp. 1000 untuk membeli kelereng, kemudian mengeluarkan uang Rp. 2000 untuk membeli bola sepak. Jadi uang yang dibutuhkan untuk membeli kelereng dan bola sepak adalah Rp. 3000.</p> <p>54. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal yang ada pada halaman 97.</p> <p>55. Guru bersama-sama siswa mengoreksi jawaban untuk latihan halaman 97.</p> <p>56. Guru bertanya kepada siswa, apakah ada yang belum paham tentang nilai uang dan cara mengetahui berapa uang yang harus dikeluarkan ketika ingin membeli suatu barang.</p> <p>57. Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>11. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi tentang apa saja yang sudah dipelajari.</p> <p>12. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama satu hari.</p> <p>13. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>14. Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai tindak lanjut.</p> <p>15. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	40 menit

## Y. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Belajar:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 87-91.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku: Buku Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 92-98.

### Media Pembelajaran

Gambar-gambar benda

Lem kertas

Gunting

Potongan gambar-gambar benda yang berbentuk lingkaran, segi tiga dan segi empat.

## Z. PENILAIAN

### 2. Prosedur Penilaian

#### b. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### c. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

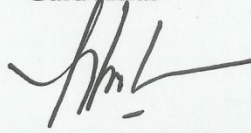
- 1) Penilaian Motivasi Belajar
- 2) Penilaian Kinerja (mengelompokkan dan merapikan benda)

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
  - Essay
- (Instrumen terlampir)

Metro, 21 April 2014

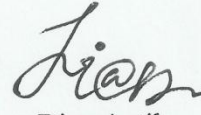
Mengetahui,  
Guru Kelas



Maryatun, A. Ma

NIP.19580714 197910 2 005

Peneliti



Dian Antika

NPM. 1013053007



Kepala SDN 1 Metro Utara

Mundriyani, S.Pd.SD

NIP. 19561010 197703 2 006



## LAMPIRAN

### Kisi-Kisi Soal










No	Indikator	Essay	Pilihan Ganda
1	Menjelaskan ciri-ciri benda yang ada disekitar.	1	
2	Menjelaskan bentuk benda disekitar (segi tiga, segi empat dan lingkaran).		1, 2
3	Mengelompokkan benda di sekitar berdasarkan bentuknya (segi tiga, segi empat dan lingkaran).	2, 3	
4	Menjelaskan tata tertib menyimpan benda setelah digunakan.	4	
5	Mempraktikkan tata tertib menyimpan benda.		3, 10
6	Menyebutkan jumlah suatu kelompok benda menggunakan bilangan asli sampai 99.		4
7	Melalui penjelasan guru dan pengamatan siswa dapat menyebutkan nilai uang.	5	5
8	Membandingkan harga sebuah mainan.		6, 7
9	Menghitung jumlah uang yang harus dikeluarkan untuk membeli benda.		8, 9

### Tes Hasil Belajar

#### E. Pilihan Ganda

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar!

- Perhatikanlah gambar dibawah ini! Ciri-ciri benda yang sesuai untuk gambar di bawah ini adalah...
  - Memiliki bentuk segi tiga
  - Dapat bergerak
  - Tidak dapat bergerak
- Gambar dibawah ini merupakan kelompok benda yang berbentuk...
  - Lingkaran
  - Segi tiga
  - Segi empat
- Setelah selesai bermain dengan mainan kesayangan yang kita miliki, sebaiknya kita...
  - Membuang mainan
  - Membiarkannya berantakan di lantai
  - Menyimpan mainan ditempatnya
- Berapakah jumlah benda disamping...
 

		
Tas	Buku	Bola
		
Dompet	Jam	Penggaris
		

  - Enam
  - Sembilan
  - Tujuh

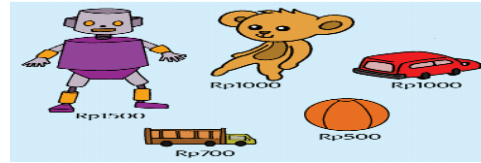
5. Berapakah nilai uang disamping...

- Rp. 1000
- Rp. 500
- Rp. 2000



6. Dari gambar dibawah ini, harga benda yang paling mahal adalah...

- Robot
- Bola
- Boneka



7. Dari gambar nomor enam, harga benda yang paling murah adalah...

- Robot
- Bola
- Boneka

8. Dari gambar yang ada pada nomor enam, jika Andi ingin membeli boneka dan robot, maka berapa uang yang dibutuhkan Andi adalah...

- Rp. 1.500
- Rp. 3.500
- Rp. 2.500

9. Dari gambar yang ada pada nomor enam, jika Nia ingin membeli boneka dan bola, maka berapa uang yang dibutuhkan Nia adalah...

- Rp. 1.500
- Rp. 3.500
- Rp. 2.500

10. Setelah bangun tidur, kita harus...tempat tidur agar menjadi rapih kembali.

- Merapihkan tempat tidur
- Mandi agar sehat
- Memakai baju.

**F. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar.**

Bacalah teks dibawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan yang ada dibawahnya!

Lia memiliki bola basket.

Bola basket Lia berbentuk lingkaran dan berwarna kuning.

Bola basket tidak dapat bergerak sendiri.

Karena bola basket merupakan benda tak hidup.

Selain bola, Lia juga memiliki buku dan caping.

1. Jelaskanlah ciri-ciri bola basket yang dimiliki oleh Lia!

Jawab:

2. Buku merupakan contoh benda yang berbentuk?

Jawab:

3. Sebutkanlah 2 kelompok benda yang berbentuk lingkaran!

Jawab:

4. Apa yang seharusnya kita lakukan pada peralatan sekolah kita setelah digunakan?

5. Jika Rahmat ingin membeli buku seharga Rp. 3000 dan pensil seharga Rp.1.500, maka berapakah uang yang dibutuhkan Rahmat?

Jawab:

**Kunci Jawaban****Pilihan Ganda**

1. C 2. A 3. C 4. B 5. C 6. A 7. B 8. C 9. A 10. A

**Essay**

1. Berbentuk lingkaran, berwarna kuning.
2. Segi empat
3. Bola basket, jam dinding, bola kaki, roda, bola lampu.
4. Merapkannya kembali, menyimpannya.
5. Rp. 4500

**Penilaian:****Pilihan Ganda**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

**Essay**

No	Pertanyaan	Skor
1	Jelaskanlah ciri-ciri bola basket yang dimiliki oleh Lia!	20
2	Buku merupakan contoh benda yang berbentuk?	20
3	Sebutkanlah 2 kelompok benda yang berbentuk lingkaran!	20
4	Apa yang seharusnya kita lakukan pada peralatan sekolah kita setelah digunakan?	20
5	Jika Rahmat ingin membeli buku seharga Rp. 3000 dan pensil seharga Rp.1.500, maka berapakah uang yang dibutuhkan Rahmat?	20
Jumlah skor		100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai essay}}{2}$$

**Lembar Kerja Siswa**

Tanggal :

Kelompok :

Bacalah teks di bawah ini bersama teman kelompokmu!

Udin dan Siti sedang bermain bersama.

Mobil-mobilan Udin berwarna merah.

Siti senang bermain boneka.

Boneka Siti berukuran besar dan halus.

Mereka senang bermain bersama.

Banyak benda di sekitar kita.

Setiap benda memiliki bentuk yang berbeda-beda.

Ada yang berbentuk segi empat.

Ada yang berbentuk lingkaran.

Ada juga yang berbentuk segi tiga.

Sekarang amatilah gambar-gambar benda yang memiliki bentuk-bentuk yang berbeda. Carilah benda-benda yang ada disekitarmu yang memiliki bentuk segi empat, segi tiga dan lingkaran. Tuliskan pada kolom dibawah ini!

Bentuk benda	Nama benda
Segi empat	
Segi tiga	
Lingkaran	

Diskusikan bersama temanmu.

Apa yang terjadi jika semua benda berwarna sama?

Apa yang terjadi jika semua benda memiliki bentuk yang sama?

Amati gambar di halaman sebelumnya.

Kelompokkan berdasarkan persamaan bentuk yang dimilikinya.

Gunting lalu tempelkan pada tabel.


### Lembar Penilaian

#### Kegiatan Berdiskusi Mengelompokkan dan Merapikan Benda

Nama :

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Kerja sama				
2	Aktif mengikuti diskusi				
3	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas				
4	Ketepatan mengelompokkan benda				
5	Kemampuan merapikan benda				
Skor diperoleh					
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					

## LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU SIKLUS I

1. Nama Praktikan : Dian Antika
2. Kelas/Semester : 1 B/Genap
3. Tema : Benda, Hewan dan Tumbuhan di Sekitarku
4. Sub Tema : Hewan di Sekitarku
5. Pembelajaran ke : 1

Aspek yang diamati		Skor			
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.			√	
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		√		
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√	
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√	
4	Menguasai kelas.		√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).		√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		√		

<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			√	
2	Mancing peserta didik untuk bertanya.			√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.		√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.			√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.		√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√	
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.			√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.		√		
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu			√	
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			√	
<b>Penerapan Model <i>Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan gambar sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran/kesesuaian gambar dengan KD dan tujuan pembelajaran.			√	
2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menganalisis gambar.			√	
3	Membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa			√	
4	Membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok dengan baik.		√		
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>Examples Non Example</i> .		√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.		√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			√	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.		√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√	

<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			√	
2	espon positif partisipasi peserta didik.			√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.		√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√	
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	gunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			√	
2	gunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		√		
<b>Penutup pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√	
2	memberikan tes lisan atau tulisan .			√	
3	gumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			√	
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			√	
<b>Jumlah Skor diperoleh</b>		<b>131</b>			
<b>Skor Maksimal</b>		<b>196</b>			
<b>Nilai</b>		<b>66.84</b>			
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>			

Tabel Kategori kinerja guru berdasarkan perolehan nilai

Predikat	Nilai
Sangat Baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$75 < B \leq 90$
Cukup (C)	$60 < C \leq 75$
Kurang (K)	$\leq 60$

Keterangan :

- 4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Rumus menghitung nilai kinerja guru:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

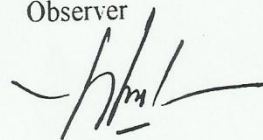
Keterangan:

- NP = Nilai yang dicari atau diharapkan
- R = Skor mentah yang diperoleh
- SM = Skor maksimum
- 100 = Bilangan tetap

Nilai =

Metro, 07 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005



**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
SIKLUS II**

Nama Praktikan : Dian Antika

Kelas/Semester : 1 B/Genap

Tema : Benda, Hewan dan Tumbuhan di Sekitarku

Sub Tema : Tanaman di Sekitarku

Pembelajaran ke : 1

Aspek yang diamati		Skor			
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.			√	
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.				√
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√	
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			√	
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√	
4	Menguasai kelas.		√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).			√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		√		

<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			√	
2	Mancing peserta didik untuk bertanya.			√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.		√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.			√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			√	
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√	
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.			√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.			√	
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu			√	
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			√	
<b>Penerapan Model <i>Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan gambar sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran/kesesuaian gambar dengan KD dan tujuan pembelajaran.				√
2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menganalisis gambar.			√	
3	Membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa			√	
4	Membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok dengan baik.			√	
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>Examples Non Example</i> .			√	
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			√	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			√	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.		√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√	

<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			√	
2	espon positif partisipasi peserta didik.			√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√		
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.		√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√	
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	gunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			√	
2	gunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			√	
<b>Penutup pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√	
2	memberikan tes lisan atau tulisan .			√	
3	gumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			√	
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			√	
<b>Jumlah Skor diperoleh</b>		<b>143</b>			
<b>Skor Maksimal</b>		<b>196</b>			
<b>Nilai</b>		<b>72.96</b>			
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>			

Tabel Kategori kinerja guru berdasarkan perolehan nilai

Predikat	Nilai
Sangat Baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$75 < B \leq 90$
Cukup (C)	$60 < C \leq 75$
Kurang (K)	$\leq 60$

Keterangan :

- 4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Rumus menghitung nilai kinerja guru:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

- NP = Nilai yang dicari atau diharapkan
- R = Skor mentah yang diperoleh
- SM = Skor maksimum
- 100 = Bilangan tetap

Nilai =

Metro, 14 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
SIKLUS III**

Nama Praktikan : Dian Antika

Kelas/Semester : 1 B/Genap

Tema : Benda, Hewan dan Tumbuhan di Sekitarku

Sub Tema : Bentuk, Warna, Ukuran dan Permukaan Benda

Pembelajaran ke : 1

Aspek yang diamati		Skor			
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			√	
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				√
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√
4	Menguasai kelas.			√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).			√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		√		

<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			√	
2	Mancing peserta didik untuk bertanya.			√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.			√	
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.				√
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.				√
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√	
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.			√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.			√	
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu			√	
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			√	
<b>Penerapan Model <i>Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menyajikan gambar sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran/kesesuaian gambar dengan KD dan tujuan pembelajaran.				√
2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menganalisis gambar.				√
3	Membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa			√	
4	Membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok dengan baik.			√	
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>Examples Non Example</i> .			√	
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			√	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			√	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.			√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√	

<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			√	
2	espon positif partisipasi peserta didik.			√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			√	
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				√
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	gunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			√	
2	gunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			√	
<b>Penutup pembelajaran</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				√
2	memberikan tes lisan atau tulisan .				√
3	gumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.				√
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			√	
<b>Jumlah Skor diperoleh</b>		<b>160</b>			
<b>Skor Maksimal</b>		<b>196</b>			
<b>Nilai</b>		<b>81.63</b>			
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>			

Tabel Kategori kinerja guru berdasarkan perolehan nilai

Predikat	Nilai
Sangat Baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$75 < B \leq 90$
Cukup(C)	$60 < C \leq 75$
Kurang (K)	$\leq 60$

Keterangan :

- 4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).
- 1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Rumus menghitung nilai kinerja guru:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

- NP = Nilai yang dicari atau diharapkan
- R = Skor mentah yang diperoleh
- SM = Skor maksimum
- 100 = Bilangan tetap

Nilai =

Metro, 21 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005



**NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 B SIKLUS I**

**Kelas/SMT : 1 B/ Genap**

**Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku**

**Sub Tema : Hewan di Sekitarku**

**Pembelajaran: 1**

No	Nama	Aspek yang dinilai																				R	SM	NP	Keterangan
		Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran				Semangat siswa untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru				Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Aryo			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
2	Ade		√					√			√				√				√			12	20	60	Baik
3	Andi	√					√				√			√					√			10	20	50	Kurang
4	Aldania		√					√			√				√				√			14	20	70	Baik
5	Annis			√			√				√			√					√			11	20	55	Cukup
6	Amalia		√					√			√				√				√			14	20	70	Baik
7	Mustika			√			√				√			√					√			11	20	55	Cukup
8	Desti			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
9	Adlan			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
10	Nasywa			√			√				√				√						√	14	20	70	Baik
11	Najwa	√					√				√			√					√			10	20	50	Kurang
12	Noval			√			√				√			√					√			11	20	55	Cukup
13	Kholis		√				√				√			√					√			10	20	50	Kurang
14	Luthfil		√					√			√				√				√			14	20	70	Baik
15	Komang		√				√				√			√					√			11	20	55	Cukup
16	Yusuf			√				√			√				√				√			14	20	70	Baik
17	Hafiz		√					√			√			√					√			12	20	60	Cukup

18	Hafizah			√			√					√					√			14	20	70	Baik
19	Zalfa			√			√					√					√			14	20	70	Baik
20	Ayu		√					√				√					√			14	20	70	Baik
21	Dinda		√				√					√					√			14	20	70	Baik
22	Nanda	√					√					√			√				√	11	20	55	Cukup
23	Titi		√				√					√							√	14	20	70	Baik
24	Tessa		√					√				√							√	14	20	70	Baik
25	Syafa			√			√					√							√	14	20	70	Baik
26	Resiana			√			√					√							√	14	20	70	Baik
27	Ridho			√			√					√			√				√	11	20	55	Cukup
28	Rifqi		√				√					√							√	14	20	70	Baik
29	Rangga		√					√				√							√	14	20	70	Baik
30	Prima			√			√					√							√	12	20	60	Cukup
31	Novia			√				√						√					√	12	20	60	Cukup
<b>R</b>		<b>74</b>				<b>74</b>				<b>80</b>				<b>83</b>				<b>86</b>					
<b>SM</b>		<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>					
<b>Nilai</b>		<b>59.68</b>				<b>59.68</b>				<b>64.52</b>				<b>66.94</b>				<b>69.35</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				<b>Cukup Baik</b>				<b>Cukup Baik</b>				<b>Baik</b>				<b>Baik</b>					
<b>Rata-rata kelas</b>																							<b>64.03 (Cukup)</b>
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>																							<b>19</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>																							<b>61.29%</b>

Nilai motivasi belajar siswa diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

Keterangan Pemberian skor pada setiap aspek:

4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Metro, 07 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 B SIKLUS II**

**Kelas/SMT : 1 B/ Genap**

**Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku**

**Sub Tema : Tanaman di Sekitarku**

**Pembelajaran: 1**

No	Nama	Aspek yang dinilai																R	SM	NP	Kategori				
		Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran				Semangat siswa untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru								Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					1	2	3	4
1	Aryo			√				√					√				√			√		17	20	85	Sangat baik
2	Ade		√					√			√					√				√		13	20	65	Cukup
3	Andi		√					√				√			√					√		13	20	65	Cukup
4	Aldania			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
5	Annis			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
6	Amalia			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
7	Mustika			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
8	Desta			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
9	Adlan			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
10	Nasywa			√				√				√					√				√	17	20	85	Sangat baik
11	Najwa			√				√				√				√					√	16	20	80	Baik
12	Noval		√					√				√				√			√			13	20	65	Cukup
13	Kholis		√				√					√				√				√		13	20	65	Cukup
14	Luthfil		√				√				√					√				√		12	20	60	Cukup
15	Komang			√				√		√						√				√		13	20	65	Cukup
16	Yusuf			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
17	Hafiz		√				√					√				√				√		13	20	65	Cukup

18	Hafizah		√			√		√			√			√			√	15	20	75	Baik
19	Zalfa		√			√			√				√				√	15	20	75	Baik
20	Ayu		√			√			√				√				√	14	20	70	Baik
21	Dinda			√			√			√			√				√	16	20	80	Baik
22	Nanda		√			√				√			√				√	12	20	60	Cukup
23	Titi			√			√				√			√			√	16	20	80	Baik
24	Tessa			√			√			√			√				√	15	20	75	baik
25	Syafa			√			√			√			√				√	17	20	85	Sangat baik
26	Resiana			√			√			√			√				√	16	20	80	Baik
27	Ridho			√			√			√			√				√	15	20	75	Baik
28	Rifqi			√			√			√			√				√	15	20	75	Baik
29	Rangga			√			√			√			√				√	15	20	75	Baik
30	Prima		√				√			√			√				√	14	20	70	Baik
31	Novia			√			√			√			√				√	14	20	70	Baik
<b>R</b>		<b>83</b>			<b>89</b>			<b>92</b>			<b>93</b>			<b>97</b>							
<b>SM</b>		<b>124</b>			<b>124</b>			<b>124</b>			<b>124</b>			<b>124</b>							
<b>Nilai</b>		<b>66.94</b>			<b>71.77</b>			<b>74.19</b>			<b>75.00</b>			<b>78.23</b>							
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>			<b>Baik</b>			<b>Baik</b>			<b>Baik</b>			<b>Baik</b>							
<b>Rata-rata kelas</b>																					<b>73.23 (Baik)</b>
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>																					<b>23</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>																					<b>74.19%</b>

Nilai motivasi belajar siswa diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

Keterangan Pemberian skor pada setiap aspek:

4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Metro, 14 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005

**NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 B SIKLUS III**

**Kelas/SMT : 1 B/ Genap**  
**Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku**  
**Sub Tema : Bentuk, Warna dan Ukuran Benda**  
**Pembelajaran: 1**

No	Nama	Aspek yang dinilai																				R	SM	NP	Kategori
		Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran				Semangat siswa untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya				Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru				Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Aryo				√			√				√				√				√		17	20	85	Sangat Baik
2	Ade			√			√					√			√					√		13	20	64	Cukup
3	Andi			√			√					√			√					√		13	20	65	Cukup
4	Aldania				√				√			√				√				√		17	20	85	Sangat Baik
5	Annis			√				√				√				√				√		16	20	80	Baik
6	Amalia			√				√				√				√					√	16	20	80	Baik
7	Mustika			√				√				√					√			√		16	20	80	Baik
8	Destia			√				√					√			√			√			15	20	75	Baik
9	Adlan		√					√				√					√		√			14	20	70	Baik
10	Nasywa			√				√				√					√				√	18	20	90	Sangat Baik
11	Najwa		√					√			√					√				√		13	20	65	Cukup
12	Noval			√				√			√					√					√	15	20	75	Baik
13	Kholis			√				√			√					√				√		14	20	70	Baik
14	Luthfil			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
15	Komang			√				√				√				√					√	16	20	80	Baik
16	Yusuf			√				√				√				√				√		15	20	75	Baik
17	Hafiz			√				√			√				√					√		13	20	65	Cukup
18	Hafizah			√				√				√				√					√	16	20	80	Baik

19	Zalfa			√				√				√			√			√		16	20	80	Baik
20	Ayu			√				√				√			√				√	16	20	80	Baik
21	Dinda			√				√				√			√				√	17	20	85	Sangat Baik
22	Nanda		√				√					√			√				√	13	20	65	Cukup
23	Titi			√				√				√			√				√	16	20	80	Baik
24	Tessa				√			√				√					√		√	17	20	85	Sangat Baik
25	Syafa				√			√				√			√				√	17	20	85	Sangat Baik
26	Resiana			√				√				√			√				√	17	20	85	Sangat Baik
27	Ridho			√				√				√		√					√	14	20	70	Baik
28	Rifqi			√				√				√			√				√	16	20	80	Baik
29	Rangga		√					√				√					√		√	15	20	75	Baik
30	Prima		√					√				√		√					√	12	20	60	Cukup
31	Novia			√			√					√			√				√	13	20	65	Cukup
<b>R</b>		<b>92</b>			<b>92</b>			<b>93</b>				<b>93</b>			<b>101</b>								
<b>SM</b>		<b>124</b>			<b>124</b>			<b>124</b>				<b>124</b>			<b>124</b>								
<b>Nilai</b>		<b>74.19</b>			<b>74.19</b>			<b>75.00</b>				<b>75.00</b>			<b>81.45</b>								
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>			<b>Baik</b>			<b>Baik</b>				<b>Baik</b>			<b>Sangat Baik</b>								
<b>Rata-rata kelas</b>																							<b>75.97 (Baik)</b>
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>																							<b>24</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>																							<b>77.42%</b>

Nilai motivasi belajar siswa diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$



Keterangan:

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

Keterangan Pemberian skor pada setiap aspek:

4= Sangat Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul sangat nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

3= Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul dengan nyata dan sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

2= Cukup Baik (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul cukup nyata dan cukup sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

1= Kurang (jika aspek atau kriteria yang diamati muncul kurang nyata dan kurang sesuai dengan indikator aspek yang diamati).

Metro, 21 April 2014

Observer



Maryatun, A. Ma

NIP. 19580714 197910 2 005

### Hasil Belajar Siswa Kelas 1 B Siklus I

No	Nama	Nilai A	Nilai B	Nilai Akhir	Predikat	Kategori
1	Aryo	70	75.00	72.50	B	Baik
2	Ade	70	62.50	66.25	B-	Baik
3	Andi	50	50.00	50.00	D	Kurang
4	Aldania	95	75.00	85.00	A-	Sangat Baik
5	Annis	60	62.50	61.25	C+	Cukup
6	Amalia	70	87.50	78.75	B+	Baik
7	Mustika	70	62.50	66.25	B-	Baik
8	Desta	70	75.00	72.50	B	Baik
9	Adlan	70	87.50	78.75	B+	Baik
10	Nasywa	75	87.50	81.25	A-	Sangat Baik
11	Najwa	50	50.00	50.00	D	Kurang
12	Noval	60	62.50	61.25	C+	Cukup
13	Kholis	55	62.50	58.75	C	Cukup
14	Luthfil	75	75.00	75.00	B	Baik
15	Komang	60	62.50	61.25	C+	Cukup
16	Yusuf	75	75.00	75.00	B	Baik
17	Hafiz	55	62.50	58.75	C	Cukup
18	Hafizah	50	62.50	56.25	C	Cukup
19	Zalfa	70	75.00	72.50	B	Baik
20	Ayu	70	75.00	72.50	B	Baik
21	Dinda	70	87.50	78.75	B+	Baik
22	Nanda	50	62.50	56.25	C	Cukup
23	Titi	70	75.00	72.50	B	Baik
24	Tessa	85	75.00	80.00	B+	Baik
25	Syafa	70	75.00	72.50	B	Baik
26	Resiana	95	87.50	91.25	A	Sangat Baik
27	Ridho	60	62.50	61.25	C+	Cukup
28	Rifqi	70	75.00	72.50	B	Baik

29	Rangga	70	75.00	72.50	B	Baik
30	Prima	50	62.50	56.25	C	Cukup
31	Novia	60	62.50	61.25	C+	Cukup
Jumlah		2070	2187.50	2128.75		
Rata-rata kelas					68.67	
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\geq 66$					19	
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\leq 66$					12	
Nilai terendah					50	
Nilai tertinggi					91.30	
Presentase keberhasilan					61.29%	

Keterangan :

Nilai A = Nilai tes formatif

Nilai B = Nilai unjuk kerja (menyanyikan lagu “Kucingku Belang Tiga”)

Peneliti



Dian Antika  
NPM. 1013053007

Metro, 07 April 2014

Mengetahui,

Guru Kelas I B



Maryatun, A. Ma  
NIP. 19580714 197910 2 005

### Hasil Belajar Siswa Kelas 1 B Siklus II

No	Nama	Nilai A	Nilai B	Nilai Akhir	Predikat	Kategori
1	AD	70	87.50	78.75	B+	Baik
2	AF	60	62.50	61.25	C+	Cukup
3	AS	60	62.50	61.25	C+	Cukup
4	AN	100	75.00	87.50	A	Sangat Baik
5	AAS	80	75.00	77.50	B+	Baik
6	ANA	90	87.50	88.75	A	Sangat Baik
7	CMP	70	75.00	72.50	B	Baik
8	DDT	70	75.00	72.50	B	Baik
9	MAF	70	87.50	78.75	B+	Baik
10	NRF	80	87.50	83.75	A-	Sangat Baik
11	NA	80	62.50	71.25	B	Baik
12	NFP	60	62.50	61.25	C+	Cukup
13	NKM	55	62.50	58.75	C	Cukup
14	LHS	60	62.50	61.25	C+	Cukup
15	KP	55	62.50	58.75	C	Cukup
16	YLP	70	75.00	72.50	B	Baik
17	HRS	55	62.50	58.75	C	Cukup
18	HNK	70	75.00	72.50	B	Baik
19	DZS	60	62.50	61.25	C+	Cukup
20	DSA	70	62.50	66.25	B-	Baik
21	DRP	70	87.50	78.75	B+	Baik
22	N	55	50.00	52.50	C-	Cukup
23	TM	95	87.50	91.25	A	Sangat Baik
24	TNS	75	87.50	81.25	A-	Sangat Baik
25	SA	100	100.00	100.00	A	Sangat Baik
26	RF	100	100.00	100.00	A	Sangat Baik
27	RH	75	75.00	75.00	B	Baik
28	RR	80	75.00	77.50	B+	Baik

29	REN	80	75.00	77.50	B+	Baik
30	PNL	70	75.00	72.50	B	Baik
31	NAS	70	62.50	66.25	B-	Baik
Jumlah		2255.00	2300.00	2277.50		
Rata-rata kelas					73.47	
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\geq 66$					22	
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\leq 66$					9	
Nilai terendah					52.50	
Nilai tertinggi					100	
Presentase keberhasilan					70.97%	

Keterangan :

Nilai A = Nilai tes formatif

Nilai B = Nilai unjuk kerja (menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”)

Peneliti



Dian Antika  
NPM. 1013053007

Metro, 14 April 2014

Mengetahui,

Guru Kelas I B



Maryatun, A. Ma  
NIP. 19580714 197910 2 005

### Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotor Siswa Kelas 1 B Siklus III

No	Nama	Nilai A	Nilai B	Nilai Akhir	Predikat	Kategori
1	AD	80	90.0	85.00	A-	Sangat Baik
2	AF	60	70.0	65.00	C+	Cukup
3	AS	75	65.0	70.00	B-	Baik
4	AN	95	75.0	85.00	A-	Sangat Baik
5	AAS	90	70.0	80.00	B+	Baik
6	ANA	75	85.0	80.00	B+	Baik
7	CMP	70	70.0	70.00	B-	Baik
8	DDT	80	90.0	85.00	A-	Sangat Baik
9	MAF	75	65.0	70.00	B-	Baik
10	NRF	85	70.0	77.50	B+	Baik
11	NA	70	65.0	67.50	B-	Baik
12	NFP	70	75.0	72.50	B	Baik
13	NKM	70	70.0	70.00	B-	Baik
14	LHS	75	70.0	72.50	B	Baik
15	KP	70	70.0	70.00	B-	Baik
16	YLP	75	75.0	75.00	B	Baik
17	HRS	65	65	65.00	C+	Cukup
18	HNK	60	65	62.50	C+	Cukup
19	DZS	90	75	82.50	A-	Sangat Baik
20	DSA	70	75	72.50	B	Baik
21	DRP	80	90	85.00	A-	Sangat Baik
22	N	60	65	62.50	C+	Cukup
23	TM	85	70	77.50	B+	Baik
24	TNS	75	85	80.00	B+	Baik
25	SA	100	95	97.50	A	Sangat Baik
26	RF	85	95	90.00	A	Sangat Baik
27	RH	80	85	82.50	A-	Sangat Baik
28	RR	80	75	77.50	B+	Baik

29	REN	80	85	82.50	A-	Sangat Baik
30	PNL	65	65	65.00	C+	Cukup
31	NAS	70	70	70.00	B-	Baik
Jumlah		2360	2335	2347.50		
Rata-rata kelas						75.73
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\geq 66$						26
$\Sigma$ Siswa dengan nilai $\leq 66$						5
Nilai terendah						62.50
Nilai tertinggi						100
Presentase keberhasilan						83.87%

Keterangan :

Nilai A = Nilai tes formatif

Nilai B = Nilai kinerja (mengelompokkan dan merapikan benda)

Peneliti



Dian Antika  
NPM. 1013053007

Metro, 21 April 2014

Mengetahui,

Guru Kelas I B



Maryatun, A. Ma  
NIP. 19580714 197910 2 005

### Nilai Unjuk Kerja Siswa Kelas 1 B (Menyanyikan Lagu Kucingku Belang Tiga)

Kelas/SMT : 1 B/ Genap  
 Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku  
 Sub Tema : Hewan di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Siklus : 1

No	Nama	Aspek yang diamati								R	SM	NP	Kategori
		Kemampuan bernyanyi				Kepercayaan diri							
		1 Belum mampu memenuhi semua aspek	2 Memenuhi 1 dari 3 aspek	3 Memenuhi 2 dari 3 aspek	4 Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	1 Belum tampil bernyanyi	2 Memerlukan bantuan guru	3 Terlihat ragu- ragu	4 Terlihat tidak ragu-ragu				
1	Aryo		√				√		6	8	75	Baik	
2	Ade		√				√		5	8	62.5	Cukup	
3	Andi		√				√		4	8	50	Kurang	
4	Aldania			√			√		6	8	75	Baik	
5	Annis		√				√		5	8	62.5	Cukup	
6	Amalia			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
7	Mustika		√				√		5	8	62.5	Cukup	
8	Desta			√			√		6	8	75	Baik	
9	Adlan			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
10	Nasywa			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
11	Najwa		√				√		4	8	50	Kurang	
12	Noval		√				√		5	8	62.5	Cukup	
13	Kholis		√				√		5	8	62.5	Cukup	
14	Luthfil			√			√		6	8	75	Baik	
15	Komang		√				√		5	8	62.5	Cukup	



16	Yusuf		√			√		6	8	75	Baik
17	Hafiz	√				√		5	8	62.5	Cukup
18	Hafizah	√				√		5	8	62.5	Cukup
19	Zalfa		√			√		6	8	75	Baik
20	Ayu		√			√		6	8	75	Baik
21	Dinda		√				√	7	8	87.5	Sangat Baik
22	Nanda	√				√		5	8	62.5	Cukup
23	Titi		√			√		6	8	75	Baik
24	Tessa		√			√		6	8	75	Baik
25	Syafa		√			√		6	8	75	Baik
26	Resiana		√				√	7	8	87.5	Sangat Baik
27	Ridho	√				√		5	8	62.5	Cukup
28	Rifqi		√			√		6	8	75	Baik
29	Rangga		√			√		6	8	75	Baik
30	Prima	√				√		5	8	62.5	Cukup
31	Novia	√				√		5	8	62.5	Cukup
<b>Skor diperoleh</b>								175			
<b>Skor maksimal</b>								248			
<b>Nilai rata-rata kelas</b>								70.56 (Baik)			
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>								18			
<b>Presentase keberhasilan</b>								58.06%			

Metro, 07 April 2014  
Peneliti



Dian Antika  
NPM. 1013053007

**Nilai Unjuk Kerja Siswa Kelas 1 B (Menyanyikan Lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu)**

Kelas/SMT : 1 B/ Genap  
 Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku  
 Sub Tema : Tanaman di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Siklus : 2

No	Nama	Aspek yang diamati								R	SM	NP	Kategori
		Kemampuan bernyanyi				Kepercayaan diri							
		1 Belum mampu memenuhi semua aspek	2 Memenuhi 1 dari 3 aspek	3 Memenuhi 2 dari 3 aspek	4 Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	1 Belum tampil bernyanyi	2 Memerlukan bantuan guru	3 Terlihat ragu-ragu	4 Terlihat tidak ragu-ragu				
1	Aryo			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
2	Ade		√					√	5	8	62.5	Cukup	
3	Andi		√					√	5	8	62.5	Cukup	
4	Aldania			√				√	6	8	75	Baik	
5	Annis			√				√	6	8	75	Baik	
6	Amalia			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
7	Mustika			√				√	6	8	75	Baik	
8	Desta			√				√	6	8	75	Baik	
9	Adlan			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
10	Nasywa			√				√	7	8	87.5	Sangat Baik	
11	Najwa		√					√	5	8	62.5	Cukup	
12	Noval		√					√	5	8	62.5	Cukup	
13	Kholis		√					√	5	8	62.5	Cukup	
14	Luthfil		√					√	5	8	62.5	Cukup	
15	Komang		√					√	5	8	62.5	Cukup	

16	Yusuf		√			√		6	8	75	Baik
17	Hafiz	√				√		5	8	62.5	Cukup
18	Hafizah		√			√		6	8	75	Baik
19	Zalfa	√				√		5	8	62.5	Cukup
20	Ayu	√				√		5	8	62.5	Cukup
21	Dinda		√				√	7	8	87.5	Sangat Baik
22	Nanda	√			√			4	8	50	Kurang
23	Titi		√				√	7	8	87.5	Sangat Baik
24	Tessa		√				√	7	8	87.5	Sangat Baik
25	Syafa			√			√	8	8	87.5	Sangat baik
26	Resiana			√			√	8	8	100	Sangat baik
27	Ridho		√			√		6	8	100	Sangat baik
28	Rifqi		√			√		6	8	75	Baik
29	Rangga		√			√		6	8	75	Baik
30	Prima		√			√		6	8	75	Baik
31	Novia	√				√		5	8	62.5	Cukup
<b>Skor diperoleh</b>									184		
<b>Skor maksimal</b>									248		
<b>Nilai rata-rata kelas</b>									74.19 (Baik)		
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>									19		
<b>Presentase keberhasilan</b>									61.29%		

Metro, 14 April 2014  
Peneliti



Dian Antika  
NPM. 1013053007

**NILAI KINERJA SISWA KELAS 1 B (Mengelompokkan dan merapikan benda)**

**Kelas/SMT : 1 B/ Genap**

**Tema : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku**

**Sub Tema : Hewan di Sekitarku**

**Pembelajaran: 1**

**Siklus : 3**

No	Nama	Aspek yang dinilai																				R	SM	NP	Keterangan
		Kerja Sama				Aktif mengikuti diskusi				Ketepatan waktu menyelesaikan tugas				Ketepatan mengelompokkan benda				Kemampuan merapikan benda							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Aryo			√				√				√				√			√			13	20	90	Sangat Baik
2	Ade			√			√				√				√			√				14	20	70	Baik
3	Andi		√				√				√				√				√			13	20	65	Cukup
4	Aldania			√			√				√				√				√			15	20	75	Baik
5	Annis			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
6	Amalia			√				√			√						√				√	17	20	85	Sangat Baik
7	Mustika			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
8	Desta			√				√				√			√						√	18	20	90	Baik
9	Adlan		√				√				√				√				√			13	20	65	Cukup
10	Nasywa			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
11	Najwa		√				√				√				√					√		13	20	65	Cukup
12	Noval			√			√				√				√				√			15	20	75	Baik
13	Kholis			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
14	Luthfil			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik
15	Komang			√			√				√				√				√			14	20	70	Baik

16	Yusuf			√				√				√			√			√		15	20	75	Baik
17	Hafiz			√				√				√						√		13	20	65	Cukup
18	Hafizah			√				√				√						√		13	20	65	Cukup
19	Zalfa			√				√				√						√		15	20	75	Baik
20	Ayu			√				√				√						√		15	20	75	Baik
21	Dinda			√					√					√				√		18	20	90	Sangat Baik
22	Nanda		√					√				√						√		13	20	65	Cukup
23	Titi			√				√				√						√		14	20	70	Baik
24	Tessa				√			√				√						√		17	20	85	Sangat Baik
25	Syafa				√			√				√						√		19	20	95	Sangat Baik
26	Resiana				√			√				√						√		19	20	95	Sangat Baik
27	Ridho				√			√				√						√		17	20	85	Sangat Baik
28	Rifqi			√				√				√						√		15	20	75	Baik
29	Rangga			√					√			√						√		17	20	85	Baik
30	Prima			√				√				√						√		13	20	65	Cukup
31	Novia			√				√				√						√		14	20	70	Baik
<b>Skor diperoleh</b>																						<b>467</b>	
<b>Skor maksimal</b>																						<b>620</b>	
<b>Nilai Psikomotor kelas</b>																						<b>75.32 (Baik)</b>	
<b>Jumlah siswa yang mencapai kategori baik (≥66)</b>																						<b>24</b>	
<b>Presentase keberhasilan</b>																						<b>77.42%</b>	

Metro, 21 April 2014  
Peneliti



Dian Antika  
NPM.1013053007

### SDN 1 Metro Utara Kota Metro



Foto gapura SDN 1 Metro Utara



Foto SDN 1 Metro Utara tampak depan



**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

Foto: guru memberikan apersepsi



Foto: siswa saat berdiskusi kelompok





Foto: siswa saat mempresentasikan hasil diskusinya



Foto: penjelasan materi oleh guru





Foto: siswa member makan burung



Foto: pelaksanaan tes formatif



**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

Foto: guru menempelkan gambar tumbuhan dan hewan di papan tulis



Foto: guru membimbing siswa saat diskusi





Foto: siswa mempresentasikan hasil diskusinya



Foto: menyanyikan lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu





Foto: kegiatan tes formatif



Foto: kegiatan penutup



**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS III**

Foto: salam semangat di pagi hari



Foto: guru menempelkan mrdia gambar





Foto: guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan lembar kerja



Foto: guru menunjukan uang pecahan Rp.2000 kepada siswa





Foto: guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok



Foto: siswa mempresentasikan hasil diskusinya