

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 633 /UN26/3/PL/2014  
Perihal : Penelitian Pendahuluan

Januari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 11 Metro Pusat  
Kota Metro  
di  
Metro Pusat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Veridiana Eka Christy

NPM : 1013053122

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

semester : VII (tujuh)

untuk mengadakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 11 Metro Pusat Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



**Dr. M. Toha B.S. Jaya, M.S.**

NIP 19520831 198103 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1693/UN26/3/PL/2014

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

nama : Veridiana Eka Christy  
NPM : 1013053122  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
tempat/tanggal lahir : Kotagajah, 01 Juni 1992  
alamat : Desa Purwosari Rt. 002 Rw. 001  
Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Model *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV C SDN 11 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014.**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



**Dr. M. Tuoha B.S. Jaya, M.S.**  
NIP 19520831 198103 1 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

---

Nomor : 1723/UN26/3/PL/2014  
Lampiran : Satu Berkas  
Perihal : Izin Penelitian

Maret 2014

Yth. Kepala SD Negeri 11 Metro Pusat  
Kota Metro  
di  
Metro Pusat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Veridiana Eka Christy

NPM : 1013053122

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 11 Metro Pusat, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,



**Dr. M. Toha B.S. Jaya, M.S.**

NIP 19520831 198103 1 001



**PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 METRO PUSAT**

Alamat: Jalan Veteran No. 50 Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat Kota Metro

**SURAT IZIN PENELITIAN  
Nomor: 420/32/03/01/011/2014**

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Lampung Nomor 1723/UN26/3/PL/2014 Perihal : Izin Penelitian.

Kepala SDN 11 Metro Pusat memberikan izin kepada mahasiswa :

nama : Veridiana Eka Christy  
NPM : 1013053122  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : S1 PGSD  
semester : VIII (delapan)

Untuk melaksanakan penelitian di SDN 11 Metro Pusat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Maret 2014  
Kepala SDN 11 Metro Pusat,

  
**Basiran, S.Pd. SD**  
 NIP. 195506301977031002



**PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 METRO PUSAT**

Alamat: Jalan Veteran No. 50 Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat Kota Metro

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Veridiana Eka Christy  
NPM : 1013053122  
program studi : S1 PGSD  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa :

nama : Mey Sumariyanti, S.Pd.SD  
NIP : -  
tempat mengajar : SDN 11 Metro Pusat  
guru kelas : IV C

adalah observer yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer,

**Mey Sumariyanti, S.Pd.SD**

Metro, Maret 2014  
Yang membuat pernyataan  
Mahasiswa,

**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Rd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002



**PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA METRO  
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 METRO PUSAT**

Alamat: Jalan Veteran No. 50 Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat Kota Metro

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor: 420/33/03/01/011/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Basiran, S.Pd. SD  
NIP : 19550630 197703 1 002  
jabatan : Kepala Sekolah  
unit kerja : Sekolah Dasar Negeri 11 Metro Pusat

menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

nama : Veridiana Eka Chrity  
NPM : 1013053122  
program studi : S1 PGSD  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
perguruan tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 11 Metro Pusat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, April 2014

Kepala SDN 11 Metro Pusat,



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

**Pemetaan Kopetensi  
Pembelajaran 2**

**Subtema 1  
Lingkungan Tempat Tinggalku**

**IPS**

- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

**IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

**Bahasa Indonesia**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Pemetaan Kopetensi  
Pembelajaran 5**

**Subtema 1  
Lingkungan Tempat Tinggalku**

**IPS**

- 1.3 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 4.4 Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar.

**PPKn**

- 1.2 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

**Bahasa Indonesia**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi moderen dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2. Menerangkan dan mempraktikan teks arah/peetunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta menggunakan alat teknologi moderen dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## Silabus Pembelajaran Siklus I

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema / Subtema** : Tempat Tinggalku / Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPS</b>  <b>Kopetensi Dasar (KD)</b> 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan kondisi alam Kepulauan Seribu.</li> <li>• Menjelaskan kenampakan alam daratan dan dampaknya bagi masyarakat.</li> <li>• Membedakan dataran pantai, rendah dan tinggi.</li> </ul>	<b>Kegiatan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasang peta Indonesia.</li> <li>2. Siswa mengamati peta Indonesia yang di pasang oleh guru (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa yang mereka ketahui (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>4. Siswa membaca teks tentang kondisi Kepulauan Seribu dan Kepulauan Sumatra yang terkhusus adalah Profinsi Lampung (<i>mengamati</i>).</li> <li>5. Siswa mengolah Informasi dalam bentuk peta pikiran menggunakan kosa kata baku (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>6. Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mengamati peta yang ada di</li> </ol>	6 × 35 Menit	1. Media : Peta Indonesia. 2. Sumber Belajar: a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II.</i> Lazuardi GIS.

<p>dan teman sebaya.</p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>		<p>depan papan tulis.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mencari apa makna dari warna hijau, biru dan kuning yang terdapat pada peta.</p> <p>9. Siswa membaca dan mengamati warna peta yang ada pada buku siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>10. Siswa menyebutkan macam-macam Sumber Daya Alam yang ada di sekitar lingkungan mereka yang mereka ketahui (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>11. Guru meminta anak-anak untuk saling menghargai bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman tempat tinggal beserta mata pencaharian yang telah Tuhan ciptakan.</p> <p>12. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</p> <p>14. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang siswa amati.</p> <p>15. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p>		<p>Jakarta.</p> <p>b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II.</i> Lazuardi GIS. Jakarta.</p>
<p><b>IPA</b></p> <p><b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi alam suatu tempat.</li> <li>• Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat.</li> </ul>	<p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>2. Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		

<p>antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.</p>				
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kondisi alam pulau Kepulauan Seribu.</li> <li>• Menceritaan kembali teks tentang Kepulauan Seribu</li> </ul>			

<p>memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>			
--	--	--	--

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 18 Maret 2014  
Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**  
NIP 19550630 197703 1 002

## Silabus Pembelajaran Siklus I

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema / Subtema** : Tempat Tinggalku / Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 5 (Lima)  
**Alokasi Waktu** : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPS</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b> 1.3 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan kondisi alam Kepulauan Seribu.</li> <li>• Menjelaskan kenampakan alam daratan dan dampaknya bagi masyarakat.</li> <li>• Membedakan dataran pantai, rendah dan tinggi.</li> </ul>	<b>Kegiatan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh gambar denah suatu tempat.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang ada di papan tulis (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab kepada beberapa siswa mengenai letak atau posisi suatu tempat, sesuai dengan peta yang guru gambarkan di papan tulis.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa yang mereka ketahui (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Guru menjelaskan cara menentukan posisi atau letak suatu tempat, sesuai dengan arah mata angin.</li> <li>6. Siswa bertanya kepada siswa jika ada hal-hal yang belum di pahami (<i>menanya</i>).</li> <li>7. Berdasarkan denah tempat atau suatu lokasi yang ada di</li> </ol>	6 × 35 Menit	1. Media : Peta Indonesia. 2. Sumber Belajar: a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II.</i> Lazuardi GIS.

<p>3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.</p> <p>4.4 Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budayavdi masyarakat sekitar.</p>		<p>buku maupun di papan tulis, guru meminta siswa untuk menyebutkan sarana umum apa saja yang ada di gambar.</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk memahami pengertian dari sarana umum.</p> <p>9. Siswa menuliskan serta menyebutkan macam-macam contoh sarana umum yang ada di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>).</p> <p>10. Guru memberikan penguatan tentang sarana umum yang telah siswa sebutkan.</p> <p>11. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan apa yang telah dipelajari.</p> <p>13. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan gambar yang siswa amati.</p> <p>14. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>15. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing</i> I). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang berani mempresentasikan tgas kelompok, dengan tepuk tangan.</p> <p>19. Siswa mencari pengertian dari kata pajak, dan mencari manfaat dari pajak (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>20. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi pajak (<i>menanya</i>).</p> <p>21. Guru member kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p>	<p>Jakarta.</p> <p>b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II</i>. Lazuardi GIS. Jakarta.</p>
<p><b>PPKn</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>3.2 Memahami hak dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi alam suatu tempat.</li> <li>• Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat.</li> </ul>		

<p>kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p>		<p>22. Guru memberikan tes formatif kepada siswa.</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>2. Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi moderen dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kondisi alam pulau Kepulauan Seribu.</li> <li>• Menceritakan kembali teks tentang Kepulauan Seribu</li> </ul>			

<p>memilih kosakata baku.</p> <p>4.2. Menerangkan dan mempraktikan teks arah/peetunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta menggunakan alat teknologi moderen dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p>				
<p><b>Matematika</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3. *)</p> <p>4.2. Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa</p>				

menggunakan skala, dengan memperhatikan arah mata angin.				
--	--	--	--	--

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti. S,Pd. SD**

Metro, 21 Maret 2014  
Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basirah, S.Pd. SD**  
NIP 19550630 197703 1 002

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

#### **IPS**

#### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 2.5 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

#### **Indikator**

- Mampu menjelaskan kondisi alam Kepulauan Seribu.
- Menjelaskan kenampakan alam daratan dan dampaknya bagi masyarakat.
- Membedakan dataran pantai, rendah dan tinggi.

## **IPA**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

### **Indikator:**

- Menyebutkan kondisi alam suatu tempat.
- Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat.

## **Bahasa Indonesia**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **Indikator**

- Menuliskan kondisi alam pulau Kepulauan Seribu.
- Menceritakan kembali teks tentang Kepulauan Seribu

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi berdasarkan teks pada bagian gambar dengan benar.

2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyimpulkan hubungan keadaan alam dengan kehidupan masyarakat Kepulauan Seribu dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali dengan runtut.
4. Setelah mengamati peta dan membaca teks, siswa mampu membedakan dataran pantai, rendah dan tinggi dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu membedakan SDA alam yang ada di dataran pantai, rendah, dan tinggi dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan manfaat SDA bagi masyarakat dengan benar.

#### **D. Materi Pelajaran**

1. Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
2. Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
3. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan kosakata baku.

#### **E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan).

#### **F. Media, dan Sumber Belajar**

1. Media : Peta Indonesia.
2. Sumber Belajar :
  - c. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.
  - d. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang tahu ada berapa pulau besar yang ada di Indonesia?</li> </ol> </li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasang peta Indonesia.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu “Dari Sabang Sampai Marauke”.</li> <li>3. Guru bertanya “Dari lagu yang telah kita nyanyikan, apa yang dapat kita simpulkan?”, dan “Berada di pulau apakah kita saat ini?”.</li> <li>4. Siswa mengamati peta Indonesia yang di pasang oleh guru (<i>mengamati</i>).</li> <li>5. Guru menanyakan “apa yang kalian pikirkan ketika melihat peta Indonesia ini?”.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa yang mereka ketahui (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>7. Guru menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut di papan tulis.</li> <li>8. Siswa membaca teks tentang kondisi Kepulauan Seribu dan Kepulauan Sumatra yang terkhusus adalah Profinsi Lampung (<i>mengamati</i>).</li> <li>9. Siswa mengolah Informasi dalam bentuk peta pikiran menggunakan kosa kata baku (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>10. Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk mengamati peta yang ada di depan papan tulis.</li> <li>12. Guru bertanya ada berapa warna yang dominan pada peta?</li> <li>13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<p>(mengamati).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru meminta siswa untuk mencari apa makna dari warna hijau, biru dan kuning yang terdapat pada peta.</li> <li>15. Siswa membaca dan mengamati warna peta yang ada pada buku siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>16. Guru menjelaskan mengenai makna warna hijau, kuning dan biru yang berada pada peta berikut dengan keterangannya.</li> <li>17. Siswa menyebutkan macam-macam Sumber Daya Alam yang ada di sekitar lingkungan mereka yang mereka ketahui (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>18. Guru meminta anak-anak untuk saling menghargai bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman tempat tinggal beserta mata pencaharian yang telah Tuhan ciptakan.</li> <li>19. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</li> <li>20. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>21. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</li> <li>22. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang siswa amati.</li> <li>23. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>24. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>25. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru, dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>26. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>27. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</li> <li>28. Guru beserta siswa menarik kesimpulan dari hasil kerja kelompok mereka.</li> </ol>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita.</li> <li>3. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran siswa hari ini.</li> <li>4. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
----------------	--	-----------------

## H. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir).
2. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 18 Maret 2014  
Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 5

Ketua: Anni

Sekretaris: Dini

Anggota: 1. Isranahli, 2. Poni, 3. Wagan

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

Apa Mata pencaharian dari pantai?

Apa Sumber Daya alam dari perkebunan teh?

Apa Mata pencaharian dari perkebunan teh?

Apa mata pencaharian dari sawah?

Apa Sumber Daya Alam dari pantai?

Nama Kelompok Akhir: 1

Ketua: Dipo Sekretaris: Adji

Anggota: Bayu, Mai, Pheina

Lembar Jawaban (Posing 2):

1. Nelayan

2. Daun teh yang bisa dibuat menjadi minuman teh yang segar

3. Petani teh

4. Petani padi

5. Pasir dan pohon kelapa

## **Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

#### **IPS**

#### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.5 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 2.6 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
- 4.4 Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budayavdi masyarakat sekitar.

#### **Indikator**

- Menjelaskan manfaat pajak.
- Mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak.

## **PPKn**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

### **Indikator:**

- Menyebutkan kewajiban sebagai masyarakat.
- Menjelaskan cara menjaga sarana umum..

## **Bahasa Indonesia**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi moderen dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2. Menerangkan dan mempraktikan teks arah/peetunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta menggunakan alat teknologi moderen dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **Indikator**

- Menyebutkan bahan-bahan membuat getuk.
- Menjelaskan intruksi cara membuat getuk.
- Menceritakan cara membuat getuk.

## **Matematika**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
3. \*)
- 4.2. Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala, dengan memperhatikan arah mata angin.

### **Indikator**

- Membuat pertanyaan mengenai posisi suatu benda/tempat.
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan rute perjalanan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati denah, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan dengan benar.
2. Setelah mengamati daerah, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan denah dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan sarana umum dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat pajak dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar dan membaca teks siswa mampu menjelaskan manfaat dari membayar pajak.
7. Siswa mampu menyebutkan bahan-bahan membuat gethuk.
8. Siswa mampu menjelaskan intruksi cara membuat gethuk.
9. Siswa mampu menceritakan cara membuat gethuk.

### **D. Materi Pelajaran**

1. Manusia dalam hubungannya kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.
2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
3. Membuat pertanyaan mengenai posisi suatu tempat.
4. Menjelaskan intruksi cara membuat sesuatu.

### E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan).

### F. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar mengenai denah suatu tempat.
2. Sumber Belajar :
  - a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.
  - b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Pernahkah kalian melihat gambar denah suatu daerah atau denah suatu tempat?”.</li> </ol> </li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh gambar denah suatu tempat.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang ada di papan tulis (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab kepada beberapa siswa mengenai letak atau posisi suatu tempat, sesuai dengan peta yang guru gambarkan di papan tulis.</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa yang mereka ketahui (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Guru menjelaskan cara menentukan posisi atau letak suatu tempat, sesuai dengan arah mata angin.</li> <li>6. Siswa bertanya kepada siswa jika ada hal-hal yang belum di pahami (<i>menanya</i>).</li> <li>7. Berdasarkan denah tempat atau suatu lokasi yang ada di buku maupun di papan tulis, guru meminta siswa untuk menyebutkan sarana umum apa saja yang ada di gambar.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk memahami pengertian dari sarana umum.</li> <li>9. Siswa menuliskan serta menyebutkan macam-macam contoh sarana umum yang ada di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>).</li> <li>10. Guru memberikan penguatan tentang sarana umum yang telah siswa sebutkan.</li> <li>11. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>12. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan apa yang telah dipelajari.</li> <li>13. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan gambar yang siswa amati.</li> <li>14. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>15. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>16. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru, dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>18. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</li> <li>19. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang berani mempresentasikan tugas kelompok, dengan tepuk tangan.</li> </ol>	
--	--	--

	20. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas sarana dan prasarana yang Tuhan berikan kepada kita, dan kita juga wajib menjaganya. 21. Guru bertanya kepada siswa “Taukah kalian tentang pajak, apa pengertian dari pajak?” 22. Siswa mencari pengertian dari kata pajak, dan mencari manfaat dari pajak ( <i>mengumpulkan informasi</i> ). 23. Guru membimbing siswa dalam mengetahui jenis-jenis pajak. 24. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi pajak ( <i>menanya</i> ). 25. Guru memberikesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 26. Guru memberikan tes formatif kepada siswa.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini ( <i>mengkomunikasikan</i> ) 2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita. 3. Guru memberikan soal tes. 4. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran siswa hari ini. 5. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.	<b>15 Menit</b>

#### H. Penilaian

3. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir)

\*) Catatan: Karena tidak ada KD yang sesuai dengan materi maka KD 3 tidak ditulis.

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 21 Maret 2014  
Praktikan

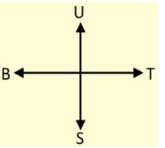


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



# Denah Kota Suko



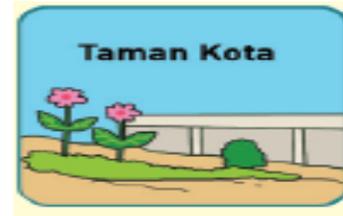
Jalan Raden Intan



Jln  
K  
a  
k  
t  
u  
s



Jln  
T  
u  
l  
i  
p



Jln  
E  
s  
t  
e  
r



Jalan Raden Ajeng Kartini



### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 4  
 ketua: Nazila am-  
 sekretaris: Sugiyanto  
 anggota: 1. Putri Mareta  
 2. Dino uswati

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.
3. Masing-masing siswa membuat 1 pertanyaan.
4. Pertanyaan di jadikan satu kedalam kelompok

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

1. Jika Ibu berada di Supermarket ingin menjemput Lani di sekolah, jalan manakah yang harus dilewati Ibu?
  2. Jika Lani berada di Pesawahan, dimanakah letak sekolah?
  3. Jika Ayah berada di kedaihan ingin mengenyuk kemannya yang sakit di rumah sakit, jalan manakah yang harus dilewati oleh Ayah?
  4. Jika Lani berada di rumah penduduk 4, disebelah manakah letak taman kota?
5. Jika Lani ingin ke Taman kota dari perumahan penduduk 1, jalan manakah yang harus dilewati?

Nama Kelompok Akhir: 6

Ketua = Nur Baiqi

Sekretaris = Marisa Urdalina

Anggota: 1. Mirinda Rabbatu Janisa  
2. Eka Susa Sebiat

Lembar Jawaban (Posing 2):

1. Ulu harus melewati jalan Raden Ajeng Kartina ada perempatan belok kiri melewati Jl Kaktus ada perempatan belok kanan melewati Jl Raden Intan dan disitu ada tempat sekolahan lain
2. Diseloh Barat.
3. Ayah harus melewati Jalan Raden Intan ada perempatan lurus ada perempatan belok kanan sampai di Jl Ester ada perempatan lagi belok kanan sampai di Jl Raden Ajeng Kartina dan disitu ada tempat rumah Bakri
4. Diseloh Utara
5. Lani harus melewati Jl Raden Intan ada perempatan lurus ada perempatan lurus dan disitu ada letak taman kota.

**Tanggal:**  
**Nama:**  
**Nomer Absen:**  
**Kelas:**

**Nilai:**

### Soal Pilihan Jamak

Beri tanda “X atau silang” pada jawaban yang dianggap paling benar!

1. Salah satu ciri kondisi alam Kepulauan Seribu yang benar di bawah ini adalah...
  - a. Pada Kepulauan Seribu tidak di tumbuh pepohonan kelapa dan bakau
  - b. Kepulauan Seribu terletak di Laut Jawa dan Teluk Jakarta, air tawar di Kepulauan Seribu mengandung kadar garam tinggi sehingga airnya tidak dapat di minum
  - c. Kepulauan Seribu berada di wilayah DI Yogyakarta
  - d. Kawasan Kepulauan Seribu terkenal sangat gersang dan tandus
  
2. Warna biru pada peta memiliki makna...
 

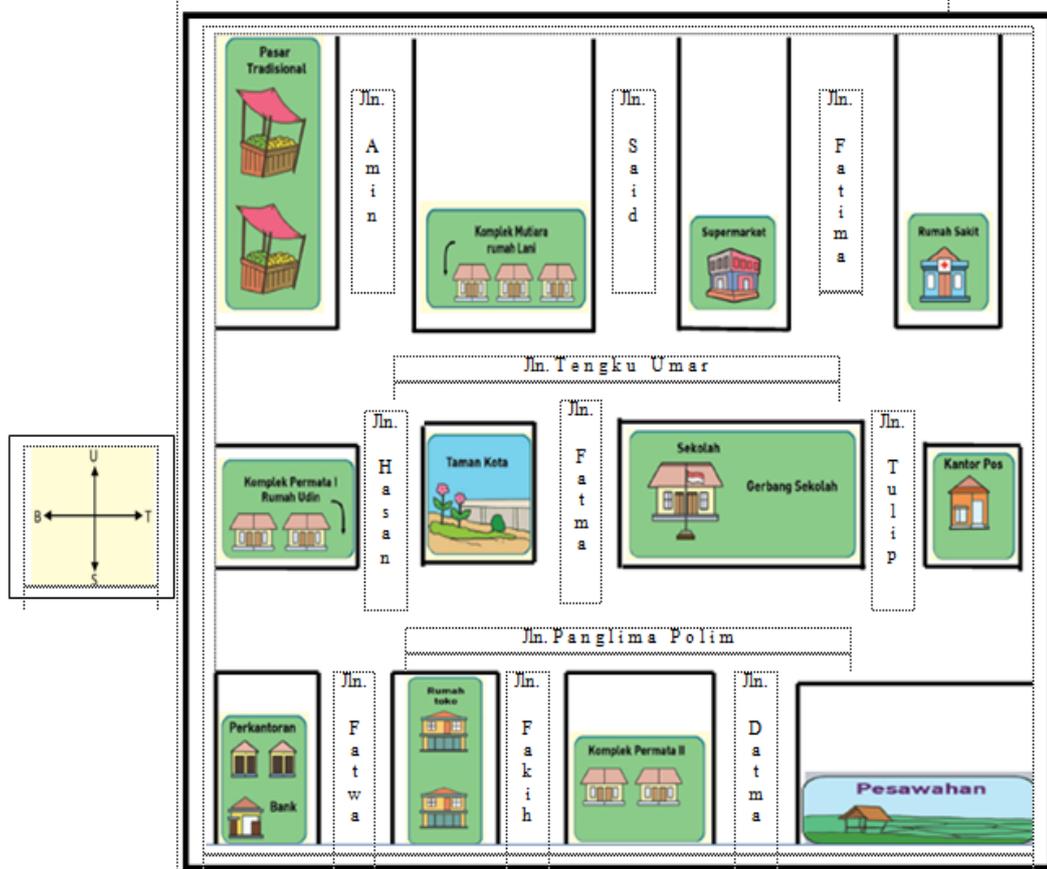
a. Lautan	c. Pegunungan
b. Dataran rendah	d. Dataran tinggi
  
3. Berikut ini yang dimaksud dengan dataran rendah adalah...
  - a. Daerah yang berbatasan langsung dengan laut, pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal
  - b. Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut
  - c. Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian 200-400 meter dari permukaan laut
  - d. Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian lebih dari 200-400 meter dari permukaan laut
  
4. Kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia yang telah kita pelajari di materi ini adalah, *kecuali*...
 

a. Membayar pajak	c. Menjaga lingkungan
b. Menjaga sarana umum	d. Mematuhi peraturan
  
5. Sarana yang digunakan oleh orang banyak atau masyarakat untuk kepentingan bersama serta di jaga secara bersama-sama. Penjelasan di atas merupakan pengertian dari...
 

a. Sarana individu	c. Sarana pribadi
b. Sarana bersama	d. Sarana umum

6. Berikut ini merupakan salah satu pentingnya dari membayar pajak, adalah *kecuali*...
- Pembayaran pajak dapat memperbanyak pemasukan kas negara
  - Hasil dari pembayaran pajak dapat mensejahterakan rakyat Indonesia
  - Pendapatan pajak hanya digunakan untuk pihak individu saja
  - Pajak dapat digunakan untuk membangun sarana-prasarana umum
7. Pilihlah penjelasan mengenai manfaat pebayaran pajak yang paling tepat di bawah ini, adalah...
- Pajak merupakan pendapatan negara yang di peroleh dari sarana umum seperti bangunan-bangunan saja
  - Pendapatan pajak diperoleh dari kendaraan-kendaraan bermotor yang ada
  - Pajak dipungut oleh pemerintahan yang ada di kota saja
  - Pajak merupakan sumber utama penerimaan negara dari berbagai segi, tanpa pajak sebagian besar kegiatan negara sulit untuk dapat dilaksanakan
8. A. Singkong  
B. Tepung  
C. Air untuk mengukus  
D. Santan  
E. Gula pasir/ gula Jawa  
F. Garam dapur  
G. Parutan kelapa  
H. Penyedap makanan
- Dari bahan-bahan yang telah disebutkan di atas, yang mana sajakah bahan-bahan yang *tidak digunakan* dalam membuat getuk...
- A, F, E
  - C, A, G
  - H, D, B
  - C, F, E
9. 1. Campur singkong dengan gula dan garam  
2. Singkong di bersihkan kulitnya dan dipotong-potong  
3. Tunggu beberapa menit hingga singkong menjadi dingin  
4. Rebus singkong sampai matang  
5. Bila suka tambah dengan pewarna dan gethuk siap di hidangkan  
6. Tumbuk singkong dengan kayu atau batu
- Urutkanlah intruksi dalam pembuatan gethuk...
- 2, 4, 3, 1, 6, 5
  - 1, 2, 4, 6, 5, 3
  - 2, 4, 3, 1, 5, 6
  - 3, 2, 4, 6, 1, 5

**Denah lingkungan tempat tinggal**  
Via:



10. Berikut ini merupakan penjelasan letak supermarket yang tepat, *kecuali*...
- Supermarket terletak tepat di arah utara dari gedung sekolah
  - Arah timur dari supermarket terdapat bangunan rumah sakit
  - Tepat di arah selatan dari supermarket terdapat taman kota
  - Supermarket terletak di sebelah timur dari kompleks mutiara

**Soal Esay**

- Jelaskan secara singkat kondisi alam Kepulauan Seribu yang kalian ketahui!
- Jelaskan secara singkat kondisi tempat tinggal kalian (baik kondisi alam, masyarakat maupun jenis pekerjaan yang ada)!
- Buatlah 2 pertanyaan mengenai posisi suatu benda atau rute perjalanan dengan menggunakan "Denah Lingkungan Tempat Tinggal Via"!
- Sebutkan 2 contoh pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan sekitar kita!
- Sebutkan 3 kenampakan alam dataran yang telah kita pelajari, serta jelaskan manfaatnya (baik dari segi pekerjaan maupun tempatnya)!

<b>Kisi-kisi Soal Siklus I</b>			
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
<b>IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kondisi alam kepulauan seribu</li> <li>• Menjelaskan kenampakan alam daratan dan dampaknya bagi masyarakat</li> <li>• Membedakan dataran tinggi, rendah dan pantai</li> <li>• Menjelaskan manfaat pajak</li> <li>• Menjelaskan pentingnya membayar pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 5</li> <li>• 2-3</li> <li>• 7</li> <li>• 6</li> </ul>
<b>IPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi alam suatu tempat</li> <li>• Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esay</li> <li>• Esay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 4</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kondisi alam Kepulauan Seribu</li> <li>• Menyebutkan bahan-bahan membuat getuk</li> <li>• Menjelaskan intruksi cara membuat getuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 8</li> <li>• 9</li> </ul>
<b>PPKn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kewajiban sebagai masyarakat</li> <li>• Menjelaskan/mengetahui cara menjaga sarana umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>
<b>Matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan mengenai posisi suatu benda</li> <li>• Menyelesaikan masah yang terkait dengan rute perjalanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 10</li> </ul>

**Kunci jawaban**

- **Rubrik Penilaian Soal Pilihan Jamak**

No.	Jawaban	Skor
1.	b. Kepulauan Seribu terletak di Laut Jawa dan Teluk Jakarta, air tawar di Kepulauan Seribu mengandung kadar garam tinggi sehingga airnya tidak dapat di minum.	10
2.	a. Lautan	10
3.	b. Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut	10
4.	c. Menjaga lingkungan	10
5.	d. Sarana umum	10
6.	c. Pendapatan pajak hanya digunakan untuk pihak individu saja	10
7.	d. Pajak merupakan sumber utama penerimaan negara dari berbagai segi, tanpa pajak sebagian besar kegiatan negara sulit untuk dapat dilaksanakan	10
8.	c. H, D, B	10
9.	a. 2, 4, 3, 1, 6, 5	10
10.	c. Tepat di arah selatan dari supermarket terdapat taman kota	10

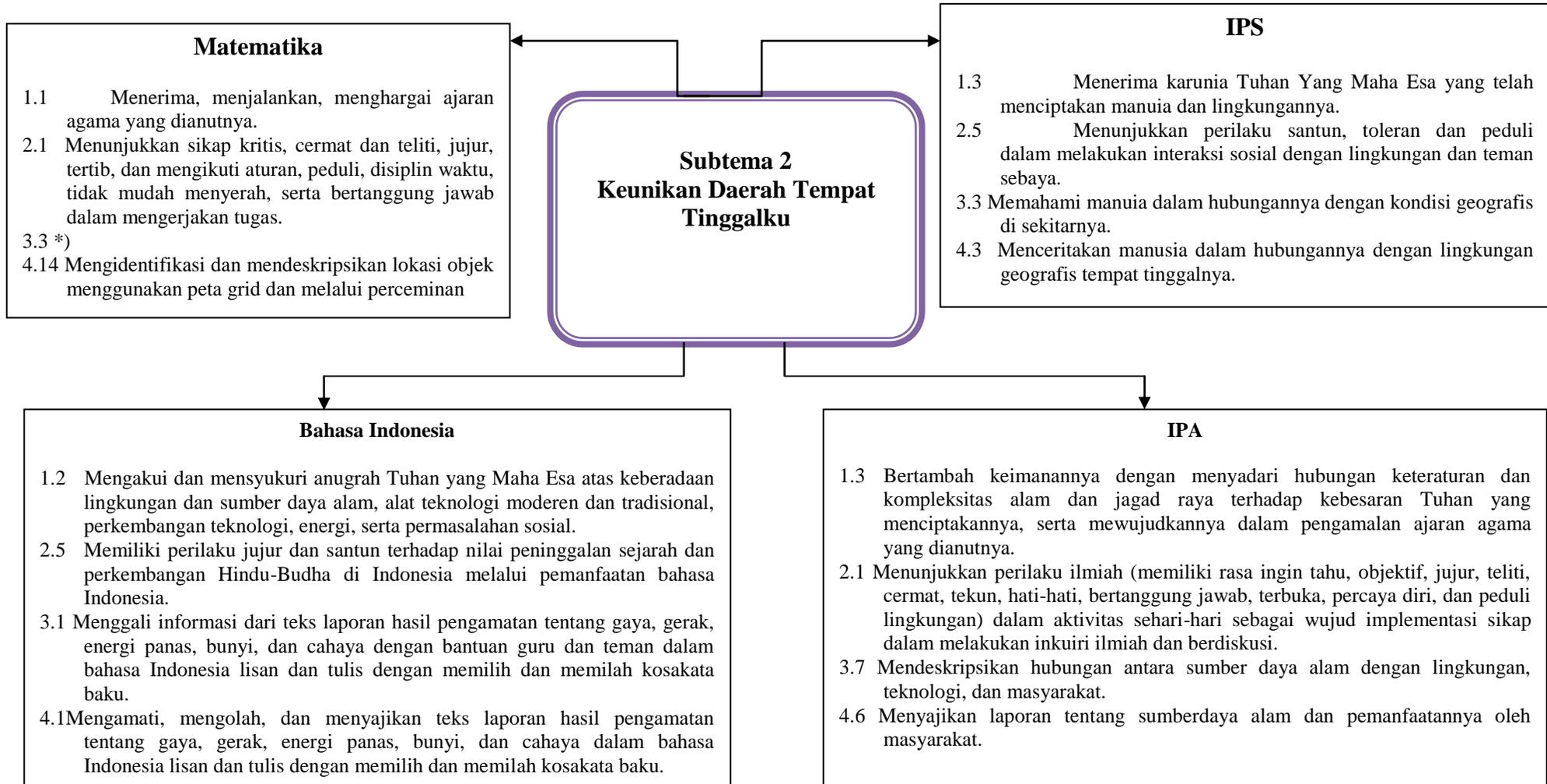
- **Rubrik Penilaian Soal Esay**

No.	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali kondisi alam Kepulauan Seribu sesuai dengan apa yang telah dipelajari               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan 3 kondisi</li> <li>b. Menjelaskan 2 kondisi</li> <li>c. Menjelaskan 1 kondisi</li> <li>d. Tidak menjawab</li> </ul> </li> </ul>	15 10 5 0
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kondisi lingkungan tempat tinggal               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan 3 kondisi</li> <li>b. Menjelaskan 2 kondisi</li> <li>c. Menjelaskan 1 kondisi</li> <li>d. Tidak menjawab</li> </ul> </li> </ul>	15 10 5 0
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan harus sesuai dengan denah lingkungan yang ada.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sesuai dan membuat 2 pertanyaan</li> <li>b. Sesuai dan membuat 1 pertanyaan</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul> </li> </ul>	20 10 0
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh harus sesuai dengan materi yang telah dipelajari.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sesuai materi, minimal membuat 2 contoh</li> <li>b. Sesuai materi, minimal membuat 1 contoh</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul> </li> </ul>	20 10 0
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dataran tinggi (disertai penjelasan yang sesuai dengan apa yang telah di pelajari).</li> <li>• Dataran rendah (disertai penjelasan yang sesuai dengan apa yang telah di pelajari).</li> </ul>	10 10

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantai (disertai penjelasan yang sesuai dengan apa yang telah di pelajari).</li></ul>	10
--	---	----

**Nilai Akhir:**  $\frac{\text{Jumlah Skor Pemerolehan Pilihan Jamak} + \text{Jumlah Skor Pemerolehan Esay}}{2} =$

**Pemetaan Kopetensi  
Pembelajaran 2**



**Pemetaan Kopetensi  
Pembelajaran 5**

**Subtema 2  
Aku Bangga dengan Daerah Tempat  
Tinggalku**

**IPS**

- 1.4 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.6 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

**IPA**

- 1.4 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

**Matematika**

- 1.2 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.3 \*)
- 4.14 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui perceminan

## Silabus Pembelajaran Siklus II

**Satuan Pendidikan: SDN 11 Metro Pusat**

**Kelas / Semester : IV C / 2 (Genap)**

**Tema / Subtema : Tempat Tinggalku / Keunikan Daerah Temat Tinggalku**

**Pembelajaran Ke : 2 (Dua)**

**Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Matematika</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>3.3 *)</p> <p>4.14 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan koordinat suatu tempat</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasang gambar tentang beberapa keindahan alam Indonesia.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengutarakan tentang gambar yang ada.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar dan memberikan pendapat mereka tentang gambar keindahan alam yang ada. (<i>mengamati</i>).</li> <li>4. Siswa membaca tentang “Taman Nasional Laut Bunaken” untuk memperdalam pengetahuan mengenai keindahan alam (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Siswa dipandu guru melakukan tanya jawab mengenai apa yang telah mereka baca.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa</li> </ol>	6 × 35 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media : Gambar Keindahan Alam Indonesia.</li> <li>2. Sumber Belajar:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II</i>. Lazuardi GIS. Jakarta.</li> <li>b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI</i></li> </ol> </li> </ol>

menggunakan peta grid dan melalui perceminan		yang mereka amati ( <i>mengumpulkan informasi</i> ).		<i>Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II. Lazuardi GIS. Jakarta.</i>
<p><b>IPS</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya.</li> <li>• Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan.</li> </ul>	<p>7. Siswa mengamati tentang keindahan alam di sekitarnya (<i>mengamati</i>).</p> <p>8. Siswa lebih mengamati tentang keindahan daerah Lampung berdasarkan teks yang telah di berikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>9. Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kekayaan Indonesia terutama daerah Lampung.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>12. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ciptaan Tuhan yang sangat indah yang telah dititipkan kepada kita, untuk kita jaga.</p> <p>13. Siswa mengamati dan mencari apa-apa saja nama teknologi yang dipakai dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>).</p> <p>14. Siswa berlatih membuat pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H (<i>mengolah informasi</i>).</p>		
<p><b>IPA</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.5 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang.</li> <li>• Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari.</li> </ul>	<p>15. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>16. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</p> <p>18. Siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan gambar dan materi yang siswa amati.</p> <p>19. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya (<i>mengamati</i>).</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>21. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p>		

<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai.</li> <li>• Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan.</li> </ul>	<p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>2. Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		
--	--	--	--	--

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				
---	--	--	--	--

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 02 April 2014  
Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 19703 1 002

## Silabus Pembelajaran Siklus II

**Satuan Pendidikan: SDN 11 Metro Pusat**

**Kelas / Semester : IV C / 2 (Genap)**

**Tema / Subtema : Tempat Tinggalku / Keunikan Daerah Temat Tinggalku**

**Pembelajaran Ke : 5 (Lima)**

**Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Matematika</b> <b>Kompetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>3.3 *)</p> <p>4.12 Mengidentifikasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan</li> <li>• Mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid.</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa kebudayaan yang ada di Indonesia, dimulai dari sabang sampai marauke.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan pengetahuan yang telah mereka miliki (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>3. Siswa untuk mengamati kebudayaan yang ada di lingkungan tempat tinggal siswa (<i>mengamati</i>).</li> <li>4. Siswa menyebutkan kebudayaan yang ada di Lampung terutama di sekitar lingkungan mereka (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> </ol>	<p>6 × 35 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media : Gambar.</li> <li>2. Sumber Belajar:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II.</i> Lazuardi GIS. Jakarta.</li> <li>b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI</i></li> </ol> </li> </ol>

<p>mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui perceminan</p>		<p>5. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</p>		
<p><b>IPS</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.4 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui interaksi masyarakat Jawa dengan budayanya.</li> <li>• Menjelaskan interaksi masyarakat Dieng dengan lingkungan alam.</li> </ul>	<p>6. Siswa berdiskusi untuk memahami isi bacaan (<i>mengolah informasi</i>).</p> <p>7. Siswa di pandu dengan guru melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan yang ada.</p> <p>8. Siswa dibimbing oleh guru memahami tentang pentingnya kerjasama dan gotong-royong.</p> <p>9. Siswa menyebutkan manfaat kerjasama dan gotong-royong yang pernah dilakukan siswa (<i>mengamati</i>).</p> <p>10. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>12. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang guru bagikan.</p> <p>13. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p>		<p><i>Kelas IV Tema 8</i> <i>Tempat Tinggalku</i> <i>Semester II.</i> Lazuardi GIS. Jakarta.</p>
<p><b>PPKn</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.</p> <p>3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh bentuk kerja sama.</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama (gotong royong).</li> </ul>	<p>17. Guru memberikan penguatan dari apa yang di diskusikan oleh siswa.</p> <p>18. Guru menjelaskan kembali mengenai letak suatu benda/tempat sesuai dengan titik koordinatnya.</p> <p>19. Guru membagikan tes formatif.</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>2. Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		

<p>individu di rumah, sekolah dan masyarakat..</p> <p>4.3 Berkerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>				
<p><b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa.</li> <li>• Menceritakan kembali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa.</li> </ul>			

<p>cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>				
--	--	--	--	--

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti. S,Pd. SD**

Metro, 05 April 2014

Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

## **Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Keunikan Daerah Temat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

#### **Matematika**

#### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.3 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.3 \*)
- 4.14 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui perceminan

#### **Indikator**

- Menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat.

## **IPS**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.5 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.9 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

### **Indikator**

- Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya.
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan.

## **IPA**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.6 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, percaya diri, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

### **Indikator:**

- Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang.
- Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari.

## **Bahasa Indonesia**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator**

- Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai.
- Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah kegiatan mengamati dan membaca memindai informasi, siswa mampu menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengolah teks laporan ke dalam bentuk pertanyaan yang sesuai dengan mandiri.
3. Setelah kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat
4. Setelah kegiatan mengamati pengolahan terumbu karang, siswa mampu menceritakan proses pengolahan terumbu karang dengan sederhana dan benar.
5. Setelah kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu menjelaskan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari
6. Setelah kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan dengan benar.
7. Dengan kegiatan menganalisis, siswa mampu mengenal letak geografis suatu tempat dengan tepat.

### **D. Materi Pelajaran**

1. Menentukan koordinat suatu tempat.
2. Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
3. Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
4. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan kosakata baku.

### **E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi,

mengolah informasi, mengkomunikasikan).

#### F. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar.
2. Sumber Belajar :
  - a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.
  - b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasang gambar tentang beberapa keindahan alam Indonesia.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengutarakan tentang gambar yang ada.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar dan memberikan pendapat mereka tentang gambar keindahan alam yang ada. (<i>mengamati</i>).</li> <li>4. Siswa membaca tentang “Taman Nasional Laut Bunaken” untuk memperdalam pengetahuan mengenai keindahan alam (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Siswa dipandu guru melakukan tanya jawab mengenai apa yang telah mereka baca.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan apa yang mereka amati (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>7. Siswa mengamati tentang keindahan alam di sekitarnya (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Siswa lebih mengamati tentang keindahan</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<p>derah Lampung berdasarkan teks yang telah di berikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kekayaan Indonesia terutama daerah Lampung.</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>12. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ciptaan Tuhan yang sangat indah yang telah dititipkan kepada kita, untuk kita jaga.</li> <li>13. Guru menempelkan gambar cara pembudidayaan terumbu karang dan menjelaskan teknik budidaya terumbu karang.</li> <li>14. Siswa menyimak guru dan bertanya jika ada yang belum dipahaminya (<i>menanya</i>).</li> <li>15. Siswa mengamati dan mencari apa-apa saja nama teknologi yang dipakai dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>).</li> <li>16. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya.</li> <li>17. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan menggunakan kata-kata tanya, dari bacaan yang telah di amati dan dibaca siswa.</li> <li>18. Siswa berlatih membuat pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>19. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</li> <li>20. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>21. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</li> <li>22. Siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan gambar dan materi yang siswa amati.</li> <li>23. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>24. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>25. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru,</li> </ol>	
--	---	--

	<p>dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</p> <p>26. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>27. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p> <p>28. Guru menempelkan dua gambar mengenai letak titik koordinat suatu tempat.</p> <p>29. Siswa mengamati dan mengerjakan pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>30. Siswa dengan dipandu guru secara bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>6. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita.</p> <p>8. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran siswa hari ini.</p> <p>9. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	<b>15 Menit</b>

#### H. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)
2. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir)

\*) Catatan: Karena tidak ada KD yang sesuai dengan materi maka KD 3 tidak ditulis.

Guru Kelas IV C



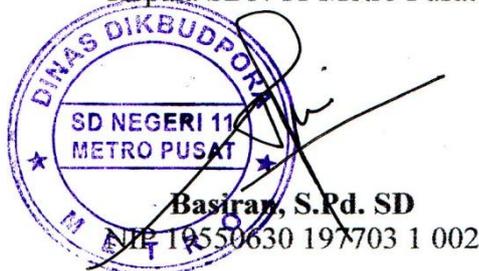
Mey Sumariyanti, S.Pd. SD

Metro, 02 April 2014  
Praktikan



Veridiana Eka Christy  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat





Suku Toraja adalah suku yang menetap di pegunungan bagian utara Sulawesi Selatan, Indonesia. Suku ini mempunyai keunikan tersendiri dalam melakukan pemakaman. Peti mati dapat disimpan di dalam gua, atau di makam batu berukir, atau digantung di tebing. Di beberapa daerah, gua batu digunakan untuk menyimpan jenazah seluruh anggota keluarga. Patung kayu yang disebut tau tau biasanya diletakkan di gua dan menghadap ke luar.

<http://letsготours.blogspot.com>



Pulau Komodo adalah tempat asli dari hewan yang dijuluki Komodo Naga atau Komodo Dragon yang terletak di Kabupaten Manggarai Barat, Nusa Tenggara Timur. Sekilas komodo ini mirip biawak, akan tetapi komodo memiliki ukuran tubuh yang lebih besar. Saat ini Pulau Komodo telah menjadi bagian dari tujuh keajaiban dunia.

<http://wisata.kompasiana.com>



Jika berunjung ke Kota Banjarmasin, kota yang dikenal sebagai Kota Seribu Sungai ini jangan sampai terlewatkan ke pasar terapung, pasar yang telah mendunia yang tepatnya di muara Sungai Martapura – Barito. Kenapa disebut terapung? Karena para pedagang di pasar ini menawarkan barang dagangannya menggunakan jukung (sebutan perahu khas Banjar). Begitu pula bagi yang mau beli juga harus menggunakan jukung.

<http://jalanjalanterus.wordpress.com>



Baik pria maupun wanita Papua "mendekorasi" diri mereka dengan beragam hiasan. Su misalnya (biasa dikenal sebagai Noken), tas anyaman yang dikalungkan di kepala. Buntut anjing dan bulu burung seperti kasuari dan cendrawasih juga digunakan sebagai hiasan. Selain itu ada juga yang menggunakan hiasans berupa "taring babi" pada lubang hidungnya pada saat acara khusus. Taring babi merupakan hiasan ciri khas masyarakat Papua yang biasanya digunakan masyarakat setempat saat pesta adat dan acara budaya lainnya. Sumber: [dienyspenser.blogspot.com](http://dienyspenser.blogspot.com)



Masyarakat Ulun Lampung adalah penghasil berbagai kerajinan tradisional, salah satu yang paling populer adalah **Kain Tapis Lampung**. Kain Tapis Lampung merupakan kain sarung yang terbuat dari tenunan benang kapas yang dihiasi dengan motif sulaman dari benang sugi, benang perak atau benang emas. Sedangkan sebagai aksesoris wanita dikenakan mahkota atau siger yang terbuat dari lempengan kuningan dengan berhiaskan rangkaian bunga. Sedangkan untuk pria menggunakan kopiyah mas sebagai mahkota, berbentuk bulat ke atas dengan ujung beruji tajam.



Satu diantara banyak seni tarian di Jawa Timur yang masih terus dilestarikan adalah reog. Seni ini berasal dari bagian barat laut. Ponorogo dianggap sebagai kota asal reog sebenarnya, sehingga disebut dengan Reog Ponorogo. Permainan seni reog selalu diiringi dengan musik tradisional atau disebut juga dengan gamelan. Peralatan musik yang biasanya digunakan sebagai pengiring reog yaitu gong, terompet, kendang, ketipung, dan angklung. Seni Reog Ponorogo terdiri dari beberapa rangkaian dua sampai tiga tarian pembukaan. Enam sampai delapan pria gagah berani dengan pakaian serba hitam dan muka dipoles warna merah membawakan tarian pertamanya. Para penari ini menggambarkan sosok singa yang pemberani. Selanjutnya enam sampai delapan gadis yang menaiki kuda melanjutkan tarian reog.

### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 4

ketua: Nazila aarya

sekretaris: yanto

anggota: 1. Putri-m

2. Dina-U-R

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

1. Bagaimana cara suku Toraja melakukan pemakaman?
2. Dimana letak komedo Dragon?
3. Dimana letak pasar terapung?
4. Untuk apa taring babi, Sayap burung cendrawasih, dan bulu anjing?
5. Disebut apakah mahkota yang dipakai wanita dan pria saat memakai baju adat lampung?

Nama Kelompok Akhir: 1.

ketua: Dipo

sekretaris: meli

anggota: Boyu

rena

Lembar Jawaban (Posing 2):

1. mayat / jasad nya dari peti motingnya di masukan ke dalam gua
2. terletak di kabupaten manggarai barat, nusa tenggara timur
3. di muara atau sungai parta pura
4. untuk menghias / mendokorasinya dirinya
5. mahkota / siger dan kain tapis

## **Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Keunikan Daerah Temat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

#### **Matematika**

#### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah, serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.3 \*)
- 4.12 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui perceminan

#### **Indikator**

- Menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan
- Mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid.

## **IPS**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.6 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.10 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

### **Indikator**

- Mengenal interaksi masyarakat Jawa dengan budayanya.
- Menjelaskan interaksi masyarakat Dieng dengan lingkungan alam.

## **PPKn**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.5 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar..
- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat..
- 4.3 Berkerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

### **Indikator:**

- Memberikan contoh bentuk kerja sama.
- Menjelaskan manfaat kerjasama (gotong royong).

## **Bahasa Indonesia**

### **Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugrah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi moderen dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator**

- Menggali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa.
- Menceritakan kembali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu mengenal interaksi masyarakat Jawa dengan budaya secara benar.
2. Dengan kegiatan menggali informasi bacaan, siswa dapat mengetahui keunikan masyarakat Jawa dengan mandiri.
3. Setelah kegiatan mengamati gambar, siswa mampu memberikan contoh bentuk kerja sama dengan benar.
4. Dengan menganalisis denah, siswa mampu mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid dengan benar.
5. Setelah kegiatan membaca teks laporan, siswa mampu menjelaskan interaksi masyarakat Jawa dengan budaya secara tepat.
6. Dalam kegiatan menulis dan membuat puisi, siswa mampu menceritakan kembali informasi tentang keunikan masyarakat Jawa dengan mandiri.
7. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama (gotong royong) dengan tepat.
8. Dalam kegiatan membaca peta, siswa mampu menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan dengan benar.

**D. Materi Pelajaran**

1. Menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan.
2. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat..
3. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan.
4. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan kosakata baku.

**E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan).

## F. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar.
2. Sumber Belajar :
  - a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.
  - b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazuardi GIS. Jakarta.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian melihat perayaan budaya yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal kita?.</li> </ol> </li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini (<i>mengamati</i>).</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa kebudayaan yang ada di Indonesia, dimulai dari sabang sampai marauke.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan pengetahuan yang telah mereka miliki (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>3. Siswa untuk mengamati kebudayaan yang ada di lingkungan tempat tinggal siswa (<i>mengamati</i>).</li> <li>4. Siswa menyebutkan kebudayaan yang ada di Lampung terutama di sekitar lingkungan mereka (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>6. Siswa berdiskusi untuk memahami isi bacaan (<i>mengolah informasi</i>).</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membuat 10 kalimat yang menggambarkan keunikan dari cerita tradisi turun temurun pada masyarakat Jawa dan Lampung yang ada di teks bacaan (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Siswa di pandu dengan guru melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan yang ada.</li> <li>9. Guru meminta anak-anak untuk saling menghargai bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman tempat tinggal beserta kebudayaan yang telah Tuhan ciptakan.</li> <li>10. Siswa dibimbing oleh guru memahami tentang pentingnya kerjasama dan gotong-royong.</li> <li>11. Siswa menyebutkan manfaat kerjasama dan gotong-royong yang pernah dilakukan siswa (<i>mengamati</i>).</li> <li>12. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</li> <li>13. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>14. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</li> <li>15. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang guru bagikan.</li> <li>16. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>17. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>18. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru, dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>19. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>20. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</li> <li>21. Guru memberikan penguatan dari apa yang didiskusikan oleh siswa.</li> <li>22. Guru menjelaskan kembali mengenai letak suatu benda/tempat sesuai dengan titik</li> </ol>	
--	---	--

	koordinatnya. 23. Siswa dipersilahkan untuk bertanya jika ada materi yang belum di pahami ( <i>mengumpulkan informasi</i> ). 24. Guru membagikan tes formatif.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini ( <i>mengkomunikasikan</i> ) 2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita. 3. Guru memberikan soal tes. 4. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran siswa hari ini. 5. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.	<b>15 Menit</b>

## H. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)
2. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir)

\*) Catatan: Karena tidak ada KD yang sesuai dengan materi maka KD 3 tidak ditulis.

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 05 April 2014  
Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



## KEGIATAN BELAJAR



## Ayo Amati



Sumber: [atlowijaya.com](http://atlowijaya.com)

Tedak siten merupakan budaya warisan leluhur masyarakat Jawa untuk bayi yang berusia sekitar tujuh atau delapan bulan. Tedak siten dikenal juga sebagai upacara turun tanah. 'Tedak' berarti turun dan 'siten' berasal dari kata 'siti' yang berarti tanah. Upacara tedak siten ini dilakukan sebagai rangkaian acara yang bertujuan agar bayi tumbuh menjadi anak yang mandiri.

Tradisi ini dijalankan saat bayi berusia tujuh bulan dari hari kelahirannya dalam hitungan pasaran Jawa. Perlu diketahui juga bahwa hitungan satu bulan dalam pasaran Jawa berjumlah 36 hari. Jadi bulan ketujuh kalender Jawa bagi kelahiran si bayi setara dengan 8 bulan kalender Masehi.

Adat budaya ini dilaksanakan sebagai penghormatan kepada bumi tempat si bayi mulai belajar menginjakkan kakinya ke tanah, dalam istilah Jawa disebut tedak siten. Selain itu juga diiringi oleh doa-doa dari orang tua dan sesepuh sebagai pengharapan agar kelak si anak bisa sukses dalam menjalani kehidupannya.

## Seruit

Seruit adalah makanan khas provinsi Lampung, Indonesia, yaitu masakan ikan yang digoreng atau dibakar dicampur sambel terasi, tempoyak (olahan durian) atau mangga. Jenis ikan adalah besarnya ikan sungai seperti belide, baung, layis dll, ditambah lalapan. Sedangkan minumannya adalah serbat, terbuat dari jus buah mangga kwini. Di toko-toko makanan dan oleh-oleh, juga terdapat makanan khas yaitu sambel Lampung, lempok (dodol), keripik pisang, kerupuk kemplang, manisan dll.



Seperti masyarakat di banyak daerah di Indonesia, masyarakat Lampung adalah masyarakat yang gemar berkumpul dan bersilaturahmi, baik antar keluarga maupun antartetangga. Mereka berkumpul di acara pernikahan, acara adat, atau acara keagamaan. Dalam acara inilah biasanya seruit diolah.

Secara kultural, Lampung memiliki dua masyarakat adat, yakni Lampung Sai Batin dan Lampung Pepadun. Keduanya sama-sama memiliki kebiasaan berkumpul. Saat berkumpul, diperlukan makanan yang bisa dinikmati bersama-sama. Makanan tersebut adalah seruit. Namun demikian, kebiasaan makan seruit tidak dimiliki oleh semua masyarakat adat.

### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 6  
 ketua: MARISA VINDA  
 sekretaris: FARI ZAKIYUN  
 anggota: EKA SUSANA

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

1. Apa yang dimaksud dengan Tedak Siten?
2. Berapa jumlah satu bulan dalam pesaran Jawa?
3. Apa makanan khas orang Lampung?
4. Jenis ikan adalah besarnya sengai seperti?
5. Sedangkan: minumannya seperti yang terbuat dari?

Nama Kelompok Akhir: 3  
 ketua: ADI  
 sekretaris: SITI  
 Anggota: Andi dan Dewi

Lembar Jawaban (Posing 2):

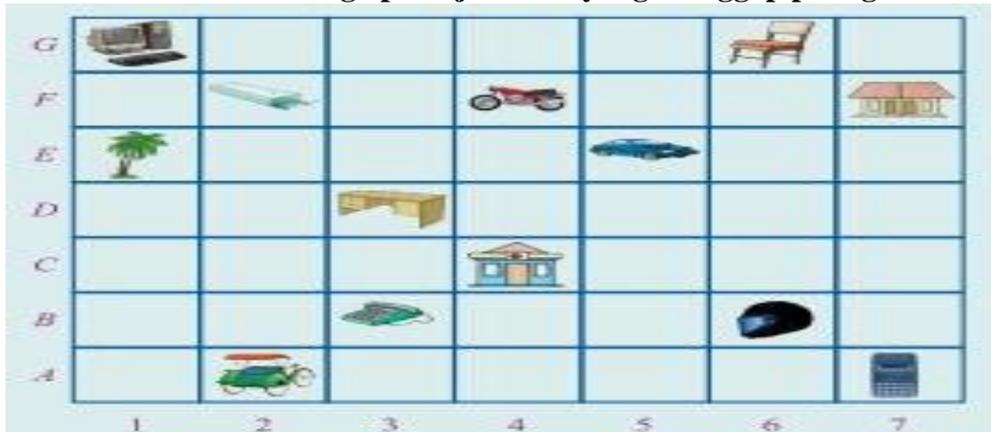
1. Tedak Siten merupakan budaya warisan leluhur masyarakat Jawa untuk bayi yang berusia sekitar tujuh sampai Delapan bulan.
2. 36 hari.
3. Semit
4. belida, baung dan lain-lain
5. Jus buah mangga kwini.

**Tanggal:**  
**Nama:**  
**Nomer Absen:**  
**Kelas:**

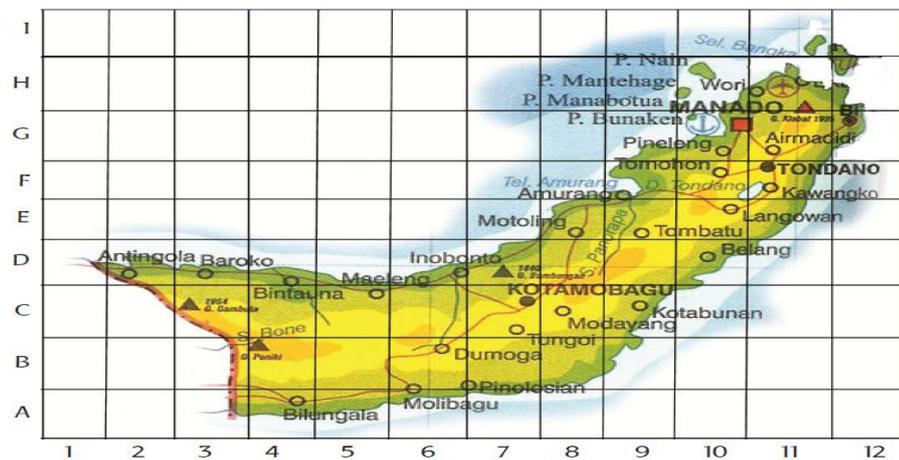
**Nilai:**

**Soal Pilihan Jamak**

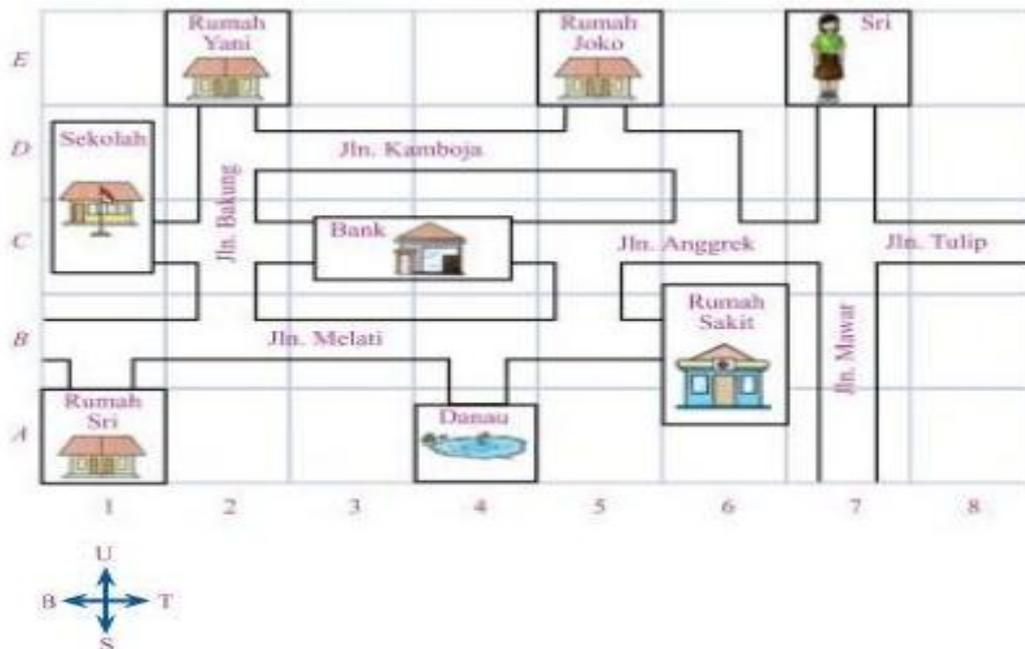
Beri tanda “X atau silang” pada jawaban yang dianggap paling benar!



- Perhatikan gambar di atas!  
 Benda yang berada pada titik koordinat (6 , G), (4 , F) dan (1 , E) adalah...  
 a. helem, mobil dan pohon kelapa                      c. Motor, kursi, dan pohon kelapa  
 b. Kursi, motor, dan pohon kelapa                      d. Pohon kelapa, meja kursi
- Perhatikanlah peta Sumatra Utara di bawah ini!



- Kota Dumoga terletak di koordinat ( , ) dan Kota Airmadidi terletak di koordinat ( , ).
- 6, B dan 11, G
  - 7, C dan 10, G
  - 11, G dan 6, B
  - 6, D dan 8, C



3. Perhatikan gambar di atas!  
Jika Sri berada di rumah Yani dan ingin pulang kerumahnya, maka jalan yang akan dilalui Sri adalah...
- Jln. Kamboja dan Jln. Anggrek
  - Jln. Bakung dan Jln. Kamboja
  - Jln. Kamboja dan Jln. Tulip
  - Jln. Bakung dan Jln. Melati
4. Salah satu cara yang digunakan untuk membudidayakan terumbu karang adalah dengan mengadakan transplantasi terumbu karang, **teransplantasi terumbu karang adalah ...**
- Penanaman kembali terumbu karang dengan cara di cangkok serta menggunakan media-media tertentu.
  - Penanaman kembali terumbu karang dengan cara perawatan menggunakan media-media tertentu.
  - Pelestarian terumbu karang dengan cara di lindungi.
  - Perawatan terumbu karang dengan cara mencangkok.
5. A. Substrat  
B. Pemotongan anakan pada terumbu karang  
C. Terumbu karang diikat dengan tali atau lem pada media yang disediakan  
D. Pemilihan induk yang sehat  
E. Siapkan rangkaian besi  
F. Substrat  
G. Penyusunan bibit-bibit di atas besi
- Urutkanlah secara tepat langkah dari transplantasi terumbu karang...
- E, G, C, A, B, D, F
  - D, B, A, F, C, E, G
  - D, B, G, A, F, C, E
  - B, A, D, F, C, E, G

6. Dari bacaan yang telah kita pelajari, ekosistem apa saja yang terdapat pada Taman Nasional Bunaken...
- Ekosistem terumbu karang, ekosistem hutan.
  - Ekosistem sungai, ekosistem laut, dan ekosistem rawa.
  - Ekosistem hutan bakau, padang lamun dan terumbu karang.
  - Ekosistem terumbu karang dan ekosistem perairan.
7. ....adalah bagian dari Pulau Sumatra, yang membentang dari Anak Krakatau hingga Way Kambas yang menjanjikan kepuasan bagi para wisatawan yang hadir.  
Wilayah yang tepat untuk di letakkan pada titik-titik diatas adalah...
- Lampung
  - Bunaken
  - Jakarta
  - Palembang
8. Tedak siten merupakan upacara warisan leluhur yang diadakan khusus untuk...
- Sesepuh
  - Orang tua
  - Bayi
  - Remaja
9. Berikut ini merupakan pernyataan yang **benar** mengenai upacara warisan leluhur **tedak siten** adalah...
- Tradisi tedak siten merupakan upacara tradisi dari Jawa yang dilaksanakan saat bayi berusia kurang dari tujuh bulan.
  - Upacara tedak siten dilakukan ketika anak berusia sekitar tujuh atau delapan tahun.
  - Tedak siten dilaksanakan sebagai penghormatan kepada bumi tempat si bayi mulai belajar menginjakkan bayinya di tanah.
  - Upacara tedak siten berisi tentang doa-doa harapan.
10. Berpartisipasi dalam menjaga lingkungan dengan cara siskamling atau ronda, merupakan bentuk gotong royong yang sering kita jumpai di lingkungan...
- Keluarga
  - Masyarakat
  - Sekolahan
  - Perkebunan

## Soal Esay

1.

Banyak seni tarian di Jawa Timur yang masih terus dilestarikan, salah satunya adalah reog. Seni ini berasal dari bagian barat laut. Ponorogo dianggap sebagai kota asal reog sebenarnya, sehingga disebut dengan Reog Ponorogo. Permainan seni reog selalu diiringi dengan musik tradisional atau disebut juga dengan gamelan. Peralatan musik yang biasanya digunakan sebagai pengiring reog yaitu gong, terompet, kendang, ketipung, dan angklung. Seni Reog Ponorogo terdiri dari beberapa rangkaian dua sampai tiga tarian pembukaan. Enam sampai delapan pria gagah berani dengan pakaian serba hitam dan muka dipoles warna merah membawakan tarian pertamanya. Para penari ini menggambarkan sosok singa yang pemberani. Selanjutnya enam sampai delapan gadis yang menaiki kuda melanjutkan tarian reog.

Buatlah 2 pertanyaan yang menantang, sesuai dengan isi bacaan di atas!

2. Perhatikan teks bacaan berikut dan jawablah pertanyaan yang telah disediakan!

Tari saman adalah tarian khas dari Aceh. Syair dalam tarian saman mempergunakan bahasa Arab dan bahasa Aceh ataupun Gayo. Pada masa lalu, Tari Saman biasanya ditampilkan untuk merayakan peristiwa - peristiwa penting dalam adat dan masyarakat Aceh. Selain itu biasanya tarian ini juga ditampilkan untuk merayakan kelahiran Nabi Muhammad SAW. Pada kenyataannya nama "Saman" diperoleh dari salah satu ulama besar Aceh, Syech Saman. Tari Saman biasanya ditampilkan tidak menggunakan iringan alat musik, akan tetapi menggunakan suara dari para penari dan tepuk tangan mereka yang biasanya dikombinasikan dengan memukul dada dan pangkal paha mereka sebagai sinkronisasi dan menghempaskan badan ke berbagai arah. Tarian ini dipandu oleh seorang pemimpin yang lazimnya disebut Syech. Karena keseragaman formasi dan ketepatan waktu adalah suatu keharusan dalam menampilkan tarian ini, maka para penari dituntut untuk memiliki konsentrasi yang tinggi dan latihan yang serius agar dapat tampil dengan sempurna.

- a. Siapakah yang memberikan nama "Saman" pada tari saman?
- b. Pada tari saman tidak menggunakan iringan alat musik, lalu dengan apa iringan tari saman disajikan?

3. Sebutka 2 jenis teknologi yang sering kita gunakan pada kegiatan sehari-hari!
4. Jelaskan lah secara singkat keunikan dari warisan budaya leluhur Jawa “*tedak siten*”, sesuai dengan apa yang kalian ketahui!
5. Sebutkan 2 manfaat dari adanya kerjasama di kehidupan kita sehari-hari!

<b>Kisi-kisi Soal Siklus II</b>			
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
<b>IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan nama suatu daerah berdasarkan kondisi geografisnya</li> <li>• Menemukan informasi yang sesuai dengan bacaan</li> <li>• Mengenal interaksi masyarakat Jawa dengan budayanya</li> <li>• Menjelaskan interaksi masyarakat Bunaken dengan lingkungan alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> <li>• 2</li> <li>• 9</li> <li>• 6</li> </ul>
<b>IPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pembuatan transplantasi terumbu karang</li> <li>• Menentukan jenis teknologi yang digunakan pada peralatan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 3</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah teks laporan dalam bentuk pertanyaan yang sesuai</li> <li>• Menemukan informasi yang sesuai</li> <li>• Menggali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa</li> <li>• Menceritakan kembali informasi dari teks laporan tentang keunikan masyarakat Jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 4</li> <li>• 8</li> <li>• 4</li> </ul>
<b>PPKn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh bentuk kerjasama</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama (gotong royong)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10</li> <li>• 5</li> </ul>
<b>Matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan koordinat suatu tempat dengan tepat</li> <li>• Menjelaskan lokasi objek dari peta yang disajikan</li> <li>• Mengerjakan soal yang berhubungan dengan peta grid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>

**Kunci jawaban**

- **Rubrik Penilaian Soal Pilihan Jamak**

No.	Jawaban	Skor
1.	b. Kursi, motor, dan pohon kelapa	10
2.	a. 6, B dan 11, G	10
3.	d. Jln. Bakung dan Jln. Melati	10
4.	a. Penanaman kembali terumbu karang dengan cara di cangkok serta menggunakan media-media tertentu.	10
5.	c. D, B, A, F, C, E, G	10
6.	c. Ekosistem hutan bakau, padang lamun dan terumbu karang.	10
7.	a. Lampung	10
8.	c. Bayi	10
9.	e. Tradisi tedak siten merupakan upacara tradisi dari Jawa yang dilaksanakan saat bayi berusia kurang dari tujuh bulan.	10
10.	b. Masyarakat	10

- **Rubrik Penilaian Soal Esay**

No.	Jawaban	Skor
1.	a. Pertanyaan sesuai, dan membuat 2 pertanyaan	20
	b. Pertanyaan sesuai, dan membuat 1 pertanyaan	10
	c. Tidak menjawab atau tidak sesuai	0
2.	a. Ulama besar Aceh, Syech Saman.	10
	b. Menggunakan suara dari para penari dan kombinasi tepuk tangan mereka dengan memukul dada, pangkal paha mereka sebagai sinkronisasi.	10
3.	• Jawaban harus sesuai dengan apa yang telah dipelajari. Contoh; kipas angin, kompor gas, mesin cuci (teknologi moderen) dan tungku, sapu, golok (teknologi tradisional).	
	a. Jawaban sesuai	20
	b. Jawaban kurang sesuai	10
4.	• Jawaban harus sesuai dengan apa yang telah dipelajari.	
	a. Jawaban sesuai	20
	b. Jawaban kurang sesuai	10
5.	• Jawaban harus sesuai dengan materi yang telah di pelajari, Contohnya; untuk mempermudah pekerjaan, dan untuk mempersingkat waktu yang dibutuhkan dalam bekerja.	
	a. Jawaban sesuai	20
	b. Jawaban kurang sesuai	10
	c. Tidak menjawab atau tidak sesuai	0

**Nilai Akhir:** Jumlah Skor Pemerolehan Pilihan Jamak + Jumlah Skor Pemerolehan Esay =

**Pemetaan Kopetensi Pembelajaran 3**

**Subtema 3  
Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku**

<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>1.5 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>1.3 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar,.</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p> <p>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>

**Pemetaan Kopetensi Pembelajaran 5**

**Subtema 3  
Aku Bangga dengan Daerah Tempat  
Tinggalku**

<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>1.6 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar,.</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p> <p>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>

## Silabus Pembelajaran Siklus III

**Satuan Pendidikan: SDN 11 Metro Pusat**

**Kelas / Semester : IV C / 2 (Genap)**

**Tema / Subtema : Tempat Tinggalku / Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku**

**Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)**

**Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>PPKn</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.6 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan manfaat menjaga kesejukan lingkungan.</li> <li>• Menjelaskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga kesejukan lingkungannya.</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b></p> <p>25. Guru mengajak siswa untuk melihat gambar tentang lingkungan daerah pegunungan.</p> <p>26. Guru bertanya kepada siswa “Mengapa di daerah pegunungan udaranya lebih sejuk dan segar jika dibanding dengan daerah perkotaan?”.</p> <p>27. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka dapatkan (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>28. Siswa mengamati gambar tentang daerah pegunungan (<i>mengamati</i>).</p> <p>29. Siswa membaca teks tentang lingkungan pegunungan</p>	<p>6 × 35 Menit</p>	<p>3. Media : Gambar Keindahan Alam Indonesia.</p> <p>4. Sumber Belajar:</p> <p>c. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8</i></p>

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.		<i>(mengamati)</i> .		<i>Tempat Tinggalku Semester II.</i>
<p><b>IPS</b></p> <p><b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.7 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi geografis lingkungan pegunungan.</li> <li>• Mampu menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian.</li> </ul>	<p>30. Siswa mengamati tentang pentingnya pohon untuk membuat lingkungan menjadi sejuk <i>(mengamati)</i>.</p> <p>31. Guru menjelaskan pentingnya pepohonan bagi kehidupan kita, terutama bagi kondisi lingkungan kita.</p> <p>32. Siswa dipandu dengan guru melakukan tanya jawab mengenai kondisi daerah pegunungan, baik keadaan geografis dan mata pencaharian mereka <i>(mengamati)</i>.</p> <p>33. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami <i>(menanya)</i>.</p> <p>34. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>35. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan tugas kelompok.</p> <p>36. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</p> <p>37. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang siswa amati.</p> <p>38. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>39. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p>		<p>Lazuardi GIS. Jakarta.</p> <p>d. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II.</i> Lazuardi GIS. Jakarta.</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p> <p>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan unsur intrinsik dari teks legenda.</li> <li>• Mampu menceritakan kembali cerita legenda yang dibacanya.</li> </ul>	<p>40. Siswa dipandu dengan guru menarik kesimpulan dari diskusi yang telah mereka laksanakan <i>(mengumpulkan informasi)</i>.</p> <p>41. Siswa dipandu dengan guru mengamati unsur intrinsik cerita dari teks yang akan dibaca <i>(mengamati)</i>.</p> <p>42. Guru dan siswa menganalisis unsur cerita dari teks yang dibaca secara bersama-sama <i>(mengolah informasi)</i>.</p> <p>43. Siswa menuliskan pesan moral dari cerita yang telah mereka baca <i>(mengolah informasi)</i>.</p> <p>44. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</p>		

<p>proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>		<p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>4. Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		
---	--	--	--	--

Guru Kelas IV C

**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 12 April 2014

Guru Praktikan

**Veridiana Eka Christy**

NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Silabus Pembelajaran**  
**Basiran, S.Pd. SD**  
NIP 19550630 197703 1 002

### Siklus III

**Satuan Pendidikan: SDN 11 Metro Pusat**

**Kelas / Semester : IV C / 2 (Genap)**

**Tema / Subtema : Tempat Tinggalku / Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku**

**Pembelajaran Ke : 5 (Lima)**

**Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (6 × 35 Menit)**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>PPKn</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.7 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar,.</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat.</li> <li>• Menyebutkan hak sebagai warga masyarakat.</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar masyarakat yang hidup di kota.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan menyebutkan tentang semua pendapat mereka mengenai semua yang ada di dalam gambar (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Siswa mengamati lingkungan sekitar, dan mengamati keanekaragaman yang ada. Baik suku, agama atau budaya.</li> <li>4. Siswa mengamati lingkungan sekitar dan dan menyebutkan keanekaragaman yang dimiliki oleh Indonesia (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang hak dan kewajiban.</li> <li>6. Dari penjelasan guru siswa memberikan ide tentang kewajiban masyarakat pada lingkungan tempat tinggal (<i>mengolah informasi</i>).</li> </ol>	6 × 35 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Media : Gambar.</li> <li>4. Sumber Belajar:</li> <li>c. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II</i>. Lazarda GIS. Jakarta.</li> <li>d. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. <i>Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II</i>. Lazarda GIS. Jakarta.</li> </ol>

rumah, sekolah, dan masyarakat.		7. Dari penjelasan guru siswa memberikan ide tentang hak masyarakat pada lingkungan tempat tinggal ( <i>mengolah informasi</i> ).		
<p><b>IPS</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.8 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan.</li> <li>Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat pedesaan.</li> <li>Memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keberagaman.</li> </ul>	<p>8. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>9. Siswa dibimbing guru dalam membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</p> <p>10. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang dibagikan oleh guru.</p> <p>11. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan materi berdasarkan apa yang siswa diskusikan.</p> <p>15. Guru menjelaskan mengenai teknologi dan sumber daya alam yang kita sering manfaatkan.</p> <p>16. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika belum ada yang di pahami (<i>menanya</i>).</p> <p>17. Guru memberikan tes formatif kepada siswa.</p>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kopetensi Dasar (KD)</b></p> <p>1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p> <p>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>Mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah.</li> </ul>	<p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Observasi)</li> <li>Penilaian Hasil belajar (Tes Tertulis)</li> </ol>		

alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				
--	--	--	--	--

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti. S,Pd. SD**

Metro, 15 April 2014

Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 19703 1 002

## Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

#### PPKn

#### Kopetensi Dasar (KD)

- 1.8 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar,.
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

#### Indikator:

- Menyebutkan manfaat menjaga kesejukan lingkungan.
- Menjelaskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga kesejukan lingkungannya.

**IPS****Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.9 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.13 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

**Indikator**

- Menyebutkan kondisi geografis lingkungan pegunungan.
- Mampu menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian.

**Bahasa Indonesia****Kopetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator**

- Menuliskan unsur intrinsik dari teks legenda.
- Mampu menceritakan kembali cerita legenda yang dibacanya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan kondisi geografis lingkungan kota dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu untuk menjelaskan hubungan antara daerah geografis tempat tinggal dan pekerjaan dengan benar.
3. Setelah membaca dan mendiskusikan teks legenda, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita dengan benar.

4. Setelah membaca dan mendiskusikan teks legenda, siswa mampu menceritakan kembali legenda yang dibacanya secara runtut.
5. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan manfaat menjaga keseimbangan lingkungan.
6. Setelah menganalisis dan mendiskusikan gambar, siswa mampu menjelaskan cara menjaga keseimbangan daerah tempat tinggal dengan benar.

#### **D. Materi Pelajaran**

1. Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
2. Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam.

#### **E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan).

#### **F. Media, dan Sumber Belajar**

1. Media : Gambar.
2. Sumber Belajar :
  - a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazarda GIS. Jakarta.
  - b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazarda GIS. Jakarta.

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini (<i>mengamati</i>).</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali tentang pelajaran lalu yang telah mereka dapatkan.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk melihat gambar tentang lingkungan daerah pegunungan.</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa “Mengapa di daerah pegunungan udaranya lebih sejuk dan segar jika dibanding dengan daerah perkotaan?”.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka dapatkan (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Siswa mengamati gambar tentang daerah pegunungan (<i>mengamati</i>).</li> <li>6. Siswa membaca teks tentang lingkungan pegunungan (<i>mengamati</i>).</li> <li>7. Siswa mengamati tentang pentingnya pohon untuk membuat lingkungan menjadi sejuk (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Guru menjelaskan pentingnya pepohonan bagi kehidupan kita, terutama bagi kondisi lingkungan kita.</li> <li>9. Siswa dipandu dengan guru melakukan tanya jawab mengenai kondisi daerah pegunungan, baik keadaan geografis dan mata pencaharian mereka (<i>mengamati</i>).</li> <li>10. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita berupa kekayaan alam, dan patutlah kita untuk menjaganya.</li> <li>11. Siswa bertanya jika ada hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</li> <li>12. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>13. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan tugas kelompok.</li> <li>14. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</li> <li>15. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<p>berdasarkan materi yang siswa amati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>17. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>18. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru, dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>19. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>20. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</li> <li>21. Siswa dipandu dengan guru menarik kesimpulan dari diskusi yang telah mereka laksanakan (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>22. Siswa mengamati dan bertanya jika belum ada yang di pahami (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>23. Guru menjelaskan kepada siswa tentang legenda, setiap daerah dengan kondisi kebudayaan yang berbeda-beda pasti memiliki kisah legenda masing-masing.</li> <li>24. Siswa dipandu dengan guru mengamati unsur intrinsik cerita dari teks yang akan dibaca (<i>mengamati</i>).</li> <li>25. Siswa membaca tentang legenda dari Malang, Jawa Timur tentang “Legenda Gunung Batu Habu” (<i>mengamati</i>).</li> <li>26. Guru dan siswa menganalisis unsur cerita dari teks yang dibaca secara bersama-sama (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>27. Siswa menuliskan pesan moral dari cerita yang telah mereka baca (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>28. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita.</li> <li>3. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

	siswa hari ini.	
	4. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.	

#### H. Penilaian

3. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)
4. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir)

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 12 April 2014

Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Rd. SD**  
NIP 195506301977031002



## Pegunungan

Gunung adalah bagian yang menonjol ke atas dari permukaan bumi. Gunung dibedakan menjadi dua tipe yaitu gunung yang aktif dan gunung yang pasif. Gunung aktif adalah gunung yang masih melakukan aktifitas fisik seperti meletus dengan mengeluarkan lahar dan magma dan bebatuan serta abu, contohnya yaitu : gunung Semeru, gunung Kerinci , gunung Soputan, gunung Merapi, gunung Krakatau. Sedangkan gunung tidak aktif adalah gunung yang sudah tidak melakukan aktifitas fisik atau disebut dengan gunung mati, contohnya gunung Merbabu, gunung Muria, gunung Lawu, gunung Sipandu, gunung Gajahmungkur, gunung Pangamunamun, dan masih banyak lagi.

Pegunungan adalah jejeran atau rangkaian gunung-gunung yang berderet yang lebih tinggi dibanding tempat sekitarnya. Pada umumnya pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 500 m diatas permukaan laut, contoh pegunungan kendeng, pegunungan kapur utara dan pegunungan kapur sewu yang ketiganya berada di daerah Jawa, pegunungan Jaya Wijaya di Papua , pegunungan Meratus di Kalimantan, serta pegunungan Himalaya di India.

Wilayah yang berada pada daerah dataran tinggi seperti di pegunungan dan perbukitan sangatlah sejuk dan dingin. Pemandangannya sangatlah indah. Banyak sekali pohon-pohon yang tumbuh, yang menambah kesejukan dan kesegaran saat kita merasakannya. Jalan di setitar daerah pegunungan dan perbukitan itu berkelok-kelok. Tanah di daerah ini pun berundak-undak.

Penduduk yang biasanya tinggal di daerah pegunungan ini memiliki pekerjaan seperti:

- a. Peternak, daerah dataran tinggi mempunyai iklim yang cukup dingin. Kondisi demikian ini cocok untuk memelihara ternak, misalnya sapi perah, kambing, kelinci, ayam pedaging, dan ayam petelor.
- b. Petani, banyak juga penduduk dataran tinggi yang menjadi petani. Namun, jenis tanamannya biasanya berbeda dengan dataran rendah. Petani di dataran tinggi biasanya menanam palawija, sayur-mayur, dan bunga. Ada juga petani yang tanaman perkebunan, misalnya teh, kopi, cengkeh, pala, dan buah-buahan.
- c. Pekerja/buruh perkebunan, di daerah dataran tinggi biasanya terdapat perkebunan besar. Banyak penduduk dataran tinggi yang bekerja sebagai buruh perkebunan. Misalnya buruh di perkebunan teh, kopi, dan cengkeh.
- d. Pekerja pertukangan, pekerja pertukangan ialah orang-orang yang bekerja membuat rumah. Ada dua macam tukang, yaitu tukang batu dan tukang kayu. Pekerjaan tukang batu antara lain membuat tembok, pondasi, dan memasang tegel. Tukang kayu membuat pintu, jendela, kerangka atap, dan membuat perabotan.
- e. Pedagang, pedagang di dataran tinggi membeli hasil daerah dataran tinggi seperti sayur-sayuran, buah-buahan, kopi, cengkeh, dan pala. Selain itu mereka menyediakan beras dan barang-barang kebutuhan yang tidak dihasilkan daerah dataran tinggi.

### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 6

Jetuk: Nur bati  
 Sekretaris: Marisa Vindolina  
 Anggota: Adinda, Nabatul Arisa  
 Siti Nurhidayah  
 Eka S. Setiadi

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

1. Sebutkan 3 contoh gunung yg masih aktif?
2. Apa yg disebut dengan gunung aktif?
3. Apa yg disebut dengan pegunungan?
4. Dimanakah letak pegunungan Jaya Wijaya?
5. Sebutkan 2 pekerjaan yg ada di daerah perbukitan dan pegunungan!

Nama Kelompok Akhir: 2

Ketua: Rifanul Fikri  
 Anggota: Rifaldi  
 Sekretaris: Dinda Elu

Lembar Jawaban (Posing 2):

1. gunung semeru, gunung kuncu, dan gunung soputan
2. gunung yang masih mengeluarkan abu, lahar, gempa.
3. pegunungan adalah jejeran atau rangkaian gunung-gunung yang berderet yang lebih tinggi dibanding tempat sekitarnya.
4. di Papua
5. memelihara ternak dan perkebunan

## Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 11 Metro Pusat
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Subtema	: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan	: Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 6 x 35 )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

#### PPKn

#### Kopetensi Dasar (KD)

- 1.9 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar,.
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

#### Indikator:

- Menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat.
- Menyebutkan hak sebagai warga masyarakat.

## IPS

### Kopetensi Dasar (KD)

- 1.10 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.14 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- 4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

### Indikator

- Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan.
- Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat pedesaan.
- Memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keberagaman.

## Bahasa Indonesia

### Kopetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan teknologi moderen dan teknologi tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### Indikator

- Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal.
- Mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan dengan benar.

2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keragaman dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat dengan benar.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan hak sebagai warga masyarakat dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah dengan benar.
6. Melalui kegiatan bercerita. Siswa mampu menjelaskan pengalamannya melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal dengan lengkap.

#### **D. Materi Pelajaran**

1. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
2. Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam.

#### **E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model : *Problem Posing*.
3. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan).

#### **F. Media, dan Sumber Belajar**

1. Media : Gambar.
2. Sumber Belajar :
  - a. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazarda GIS. Jakarta.
  - b. Anggari, Anggi Siti, dkk. 2013. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Tempat Tinggalku Semester II*. Lazarda GIS. Jakarta.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, sebelum masuk kedalam pelajaran inti.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apa perbedaan dari perkotaan dan perdesaan?”.</li> </ol> </li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran hari ini (<i>mengamati</i>).</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar masyarakat yang hidup di kota.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan menyebutkan tentang semua pendapat mereka mengenai semua yang ada di dalam gambar (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Siswa mengamati lingkungan sekitar, dan mengamati keanekaragaman yang ada. Baik suku, agama atau budaya.</li> <li>4. Siswa mengamati lingkungan sekitar dan menyebutkan keanekaragaman yang dimiliki oleh Indonesia (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Siswa memberikan pendapat agar masyarakat dapat hidup secara berdampingan dengan damai (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>6. Siswa memperhatikan gambar yang ada di buku siswa dan memberikan pendapat (<i>mengamati</i>).</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang hak dan kewajiban.</li> <li>8. Dari penjelasan guru siswa memberikan ide tentang kewajiban masyarakat pada lingkungan tempat tinggal (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>9. Dari penjelasan guru siswa memberikan ide tentang hak masyarakat pada lingkungan tempat tinggal (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>10. Siswa bertanya jika ada materi yang belum dipahami oleh siswa (<i>menanya</i>).</li> </ol>	<b>185 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta anak-anak untuk saling menghargai dan menghormati antara hak dan kewajiban setiap orang.</li> <li>12. Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>13. Siswa dibimbing guru dalam membuat pertanyaan dalam bentuk soal-soal.</li> <li>14. Guru meminta siswa membuat 5 pertanyaan berdasarkan materi yang dibagikan oleh guru.</li> <li>15. Siswa mengamati tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakannya. (<i>mengamati</i>)</li> <li>16. Siswa membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan hasil analisis data dan dalam lembar pertanyaan dituliskan (<i>posing I</i>). Kriteria atau ketentuan pembuatan soal diarahkan oleh guru. (<i>menanya</i>).</li> <li>17. Lembar (<i>posing I</i>) dikumpulkan kepada guru, dan guru memberikan secara acak pertanyaan-pertanyaan tersebut ke setiap kelompok. Dan jawaban siswa ditulis di lembar (<i>posing II</i>) (<i>mengolah informasi</i>).</li> <li>18. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kedepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>19. Kelompok siswa yang memberikan soal memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang menjawab, atas jawaban yang dipresentasikan.</li> <li>20. Guru memberikan penguatan materi berdasarkan apa yang siswa diskusikan.</li> <li>21. Guru menjelaskan mengenai teknologi dan sumber daya alam yang kita sering manfaatkan.</li> <li>22. Siswa menuliskan benda-benda apa saja yang memanfaatkan teknologi dan manfaatnya dalam kehidupan (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>23. Siswa menuliskan juga sumber daya alam apa yang dimanfaatkan untuk penggunaan teknologi itu (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>24. Siswa membuat prediksi akan hal yang akan terjadi apabila teknologi digunakan secara terus menerus (<i>mmengamati</i>).</li> <li>25. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika belum ada yang di pahami (<i>menanya</i>).</li> <li>26. Guru memberikan tes formatif kepada siswa.</li> </ol>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas pemberian Tuhan kepada kita.</li> <li>3. Guru memberikan soal tes.</li> <li>4. Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran siswa hari ini.</li> <li>5. Doa penutup pembelajaran dan guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
----------------	--	-----------------

## H. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)
2. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Terlampir)

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 15 April 2014

Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat





### Indonesia

Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki keragaman bentuk muka bumi, baik di daratan maupun di dasar laut. Indonesia memiliki bentang alam atau bentuk permukaan bumi yang ada di daratan berbeda-beda. Ada yang disebut dataran tinggi, dataran rendah dan pantai. Letak astronomis Indonesia:  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT. Letak astronomis ini mengakibatkan Indonesia mengalami iklim tropis yang sangat membawa keuntungan bagi negara Indonesia.

Kondisi yang demikian ini ternyata mempunyai hubungan yang erat dengan aktivitas manusianya. Indonesia juga memiliki banyak keanekaragaman baik sosial, budaya, maupun agama. Indonesia memiliki lima keanekaragaman agama yaitu ada Islam, Kristen, Katolik, Hindu dan Budha. Dan setiap manusia memiliki hak dan kewajiban yang beraneka ragam.

Hak adalah segala sesuatu yang wajar kita terima/menjadi milik kita. Seperti contoh hak yang kita dapatkan sebagai warga negara Indonesia adalah Setiap warga negara berhak mendapatkan perlindungan hukum, Setiap warga negara boleh mengemukakan pendapat, Setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak, Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan, Setiap warga negara bebas untuk memilih, memeluk dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai, Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran.

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus kita kerjakan. Seperti contoh kewajiban yang kita dapatkan sebagai warga negara Indonesia adalah Setiap warga negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan negara Indonesia dari serangan musuh, Setiap warga negara wajib membayar pajak yang telah ditetapkan oleh pemerintah, Setiap warga negara wajib mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara, hukum dan pemerintahan tanpa terkecuali, serta dijalankan dengan sebaik-baiknya, Setiap warga negara berkewajiban taat, tunduk dan patuh terhadap segala hukum yang berlaku di wilayah negara Indonesia dan Setiap warga negara wajib turut serta dalam pembangunan untuk membangun bangsa agar bangsa kita bisa berkembang dan maju ke arah yang lebih baik.

### Lembar Problem Posing

Nama Kelompok Awal: 6  
 Ketua: Nur baithi  
 Sekretaris: Marisa Vindalina  
 Anggota: Adinda r.a.  
 2. Elka s. setiadi

Langkah membuat soal:

1. Dari lembar yang telah kalian amati, buatlah masing-masing 5 pertanyaan yang beragam.
2. Pertanyaan harus sesuai dengan apa yang telah di pelajari.

Lembar Pertanyaan (Posing 1):

1. Apa yang mengakibatkan Indonesia mengalami iklim tropis?
2. Ada berapa macam agama yg ada terdapat di Indonesia?
3. Apa pengertian dari hak?
4. Berikan 4 contoh hak kita sebagai warga negara Indonesia!
5. Ada berapa contoh kewajiban kita sebagai warga negara Indonesia?

Nama Kelompok Akhir: 1  
 Ketua: Putri Rhena Pusita  
 Sekretaris: Amalia Sholeha  
 Anggota: Bayu Rijanti

Lembar Jawaban (Posing 2):

1. Karena sangat membawa keuntungan bagi negara Indonesia?
2. 5
3. hak adalah sesuatu yang wajar kita terima.
4. perlindungan hukum, warga negara boleh mengeluarkan pendapat dan, setiap warga memiliki kedudukan, setiap warga bebas memiliki negara
5. 7

**Tanggal:**  
**Nama:**  
**Nomer Absen:**  
**Kelas:**

**Nilai:**

### Soal Pilihan Jamak

Beri tanda “X atau silang” pada jawaban yang dianggap paling benar!

1. Berikut ini merupakan ciri-ciri kondisi geografis lingkungan pegunungan yang tepat adalah...
  - a. Pegunungan adalah daerah yang memiliki ketinggian kurang dari 500 meter.
  - b. Pegunungan merupakan daerah yang sangat sejuk dan penuh dengan pepohonan, biasanya jalan di kawasan pegunungan itu berkelok-kelok.
  - c. Penduduk wilayah pegunungan biasanya bermata pencaharian sebagai pemancing.
  - d. Daerah pegunungan sangat sulit ditanami oleh tanaman, karena udaranya yang sangat dingin.
  
2. Berikut ini merupakan pasangan kondisi geografis suatu tempat dengan mata pencaharian yang paling tepat adalah...
  - a. Pegunungan : berkebun teh, sayuran,
  - b. Dataran tinggi : peristirahatan, objek wisata dan usaha perkebunan.
  - c. Dataran rendah : pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.
  - d. Pantai : nelayan, penambang, Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal
  
3. Berikut ini merupakan penjelasan yang paling tepat tentang cara hidup berdampingan dalam keberagaman adalah, *kecuali*...
  - a. Menghargai setiap pekerjaan dan usaha seseorang
  - b. Menghadiri perayaan besar keagamaan teman yang memiliki keyakinan berbeda dengan kita
  - c. Mengikuti kegiatan ibadah teman, walaupun berbeda agama dengan kita
  - d. Turut serta menghadiri dan meramaikan pertunjukan budaya lain yang ada di desa kita
  
4. Berdasarkan beberapa kebudayaan dan daerah asalnya, pilihlah salah satu kebudayaan dan daerah asal yang paling tepat...
 

a. Tari Tor-tor = Kalimantan	c. Reog Ponorogo = Bali
b. Tari Saman = Papua	d. Tari Bedana = Lampung
  
5. Reboisasi merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk membuat lingkungan menjadi sejuk, apa pengertian dari reboisasi...
  - a. Reboisasi merupakan kegiatan kebersihan berupa membuang sampah pada tempatnya.

- b. Reboisasi adalah kegiatan yang berupa pengurangan kembali tanaman-tanaman yang berlebihan.
  - c. Reboisasi adalah kegiatan penghijauan khusus daerah pegunungan.
  - d. Reboisasi merupakan salah satu kegiatan penghijauan yang berupa penanaman bibit-bibit pohon kembali.
6. Wawan : “Hay yo, sedang apa kau di situ Rio?”  
 Rio : “Aku sedang memilah-milah sampah organik dan sampah, sekaligus membantu meringankan pekerjaan para pengangkut sampah!”  
 Wawan : “Untuk apa, bukankah itu sudah menjadi tanggung jawab dan pekerjaan mereka?”  
 Rio : “Setidaknya kita saling menjaga agar kondisi lingkungan kita menjadi sejuk dan tidak berbau sampah, karena sampah organik tidak dapat disatukan dengan sampah anorganik!”  
 Wawan : “Kalau begitu baiklah, aku akan membantu mu”. (kata wawan sambil tersenyum).
- Dari dialog diatas, manakah penjelasan di bawah ini yang *kurang selaras*, dan *kurang tepat*...
- a. Rio menjelaskan mengapa sampah organik tidak dapat disatukan dengan sampah anorganik.
  - b. Rio mengatakan bahwa sampah organik tidak dapat disatukan dengan sampah anorganik.
  - c. Rio menjelaskan kepada wawan pentingnya menjaga lingkungan.
  - d. Wawan membantu rio untuk memisahkan sampah organik dan sampah anorganik.
7. Hak adalah...
- a. Segala sesuatu yang wajar kita terima/menjadi milik kita.
  - b. Segala sesuatu yang harus kita kerjakan.
  - c. Segala sesuatu yang menjadi kewajiban kita.
  - d. Segala sesuatu yang menjadi hak kita.
8. Kewajiban adalah...
- a. Segala sesuatu yang wajar kita terima/menjadi milik kita.
  - b. Segala sesuatu yang harus kita kerjakan.
  - c. Segala sesuatu yang menjadi kewajiban kita.
  - d. Segala sesuatu yang menjadi hak kita.
9. Berikut ini merupakan salah satu hak yang kita miliki di dalam lingkungan sekolah adalah...
- a. Melaksanakan gotong royong di di sekolahan.
  - b. Mendapatkan pendidikan yang layak.
  - c. Mengikuti upacara bendera.
  - d. Masuk kelas dengan tepat waktu.

10. Berikut ini merupakan salah satu kewajiban yang wajib kita laksanakan sebagai siswa di dalam lingkungan sekolah adalah...
- Mengemukakan pendapat di depan kelas.
  - Mentaati peraturan-peraturan sekolah.
  - Memiliki teman yang banyak.
  - Mendapatkan perlindungan.

### Soal Esay

- Sebutkanlah 2 keberagaman masyarakat yang ada di perkotaan!
- Sebutkanlah 2 keberagaman masyarakat yang ada di perdesaan!

### Asal-usul Gunung Tangkuban Perahu

Kisah ini berasal dari Jawa Barat dan tepatnya di Kabupaten Bandung. Diceritakan bahwa Raja Sungging Perbangkara pergi berburu. Seekor babi hutan betina bernama Wayungyang yang tengah bertapa ingin menjadi manusia meminum air yang ada di hutan. Wayungyang hamil dan melahirkan seorang bayi cantik. Bayi cantik itu dibawa ke keraton oleh ayahnya dan diberi nama Dayang Sumbi.

Dayang Sumbi sangat cantik dan cerdas, banyak para raja yang memintangnya, tetapi seorang pun tidak ada yang diterima. Akhirnya para raja saling berperang di antara sesamanya. Galau hati Dayang Sumbi melihat kekacauan yang bersumber dari dirinya. Atas perhitungannya sendiri Dayang Sumbi mengasingkan diri di sebuah bukit ditemani seekor anjing jantan yaitu Si Tumang. Ketika sedang asyik bertenun, benang yang tengah digunakan bertenun kain terjatuh ke bawah. Dayang Sumbi karena merasa malas, terlontar ucapan tanpa dipikir dulu, dia berjanji siapa pun yang mengambilkan torak yang terjatuh bila berjenis kelamin laki-laki, akan dijadikan suaminya. Si Tumang mengambilkan benang dan diberikan kepada Dayang Sumbi.

Dayang Sumbi pun menikahi Si Tumang dan dikaruniai bayi laki-laki yang diberi nama Sangkuriang. Sangkuriang memiliki kekuatan sakti seperti ayahnya. Dalam masa pertumbuhannya, Sangkuriang selalu ditemani bermain oleh Si Tumang yang yang dia ketahui hanya sebagai anjing yang setia, bukan sebagai ayahnya. Sangkuriang tumbuh menjadi seorang pemuda yang tampan, gagah perkasa dan sakti.

Pada suatu hari Sangkuriang berburu di dalam hutan disuruhnya Si Tumang. Karena si Tumang tidak menurut, Sangkuriang marah dan membunuh Si Tumang. Daging Si Tumang oleh Sangkuriang diberikan kepada Dayang Sumbi, lalu dimasak dan dimakannya. Setelah Dayang Sumbi mengetahui bahwa yang dimakannya adalah Si Tumang, kemarahannya ia dan kepala Sangkuriang

dipukul dengan sendok yang terbuat dari tempurung kelapa sehingga luka dan diusirlah Sangkuriang.

Sangkuriang pergi mengembara mengelilingi dunia. Setelah sekian lama berjalan ke arah timur akhirnya sampailah di arah barat lagi dan tanpa sadar telah tiba kembali di tempat Dayang Sumbi, tempat ibunya berada. Singkat cerita sangkuriang memiliki rasa pada Dayang Sumbi. Namun Dayang Sumbi mengetahui bahwa sangkuriang adalah anaknya. Karena bingung, Dayang Sumbi meminta Sangkuriang untuk membuat perahu besar. Karena sudah melewati waktu yang di tentukan namun perahu pun belum selesai, maka Sangkuriang menjadi gusar, dipuncak kemarahannya perahu yang dikerjakan dengan bersusah payah ditendangnya ke arah utara dan berubah wujud menjadi Gunung Tangkuban Perahu.

3. Berdasarkan legenda “**Asal-usul Gunung Tangkuban Perahu**” carilah unsur intrinsik (tema, tokoh, latar cerita, dan amanat) dari cerita legenda tersebut!
4. Ceritakanlah kembali secara ringkas legenda “**Asal-usul Gunung Tangkuban Perahu**” menggunakan bahasa yang baik dan benar!
5. Ceritakanlah secara singkat perayaan budaya yang pernah kalian ketahui di lingkungan tempat tinggal kalian!

isi-kisi Soal Siklus III			
Mata Pelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
<b>IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi geografis lingkungan pegunungan</li> <li>• Mampu menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan mata pencaharian</li> <li>• Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perkotaan</li> <li>• Menjelaskan tentang keberagaman yang ada di masyarakat perdesaan</li> <li>• Memberikan pendapat tentang cara hidup berdampingan dengan keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Esay</li> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan unsur intrinsik dari teks legenda</li> <li>• Menceritakan kembali teks legenda yang mereka baca</li> <li>• Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Mengidentifikasi beberapa perayaan budaya daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esay</li> <li>• Esay</li> <li>• Esay</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 4</li> </ul>
<b>PPKn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan manfaat menjaga keseimbangan lingkungan</li> <li>• Mampu menjelaskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga keseimbangan lingkungan</li> <li>• Menyebutkan kewajiban sebagai warga masyarakat</li> <li>• Menyebutkan hak sebagai warga masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> <li>• Pilihan jamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> <li>• 5</li> <li>• 8.10</li> <li>• 7.9</li> </ul>

**Kunci jawaban**

- **Rubrik Penilaian Soal Pilihan Jamak**

No.	Jawaban	Skor
1.	c. Penduduk wilayah pegunungan biasanya bermata pencaharian sebagai pemancing.	10
2.	d. Pantai : nelayan, penambang, Menceritakan pengalaman melihat perayaan budaya di lingkungan tempat tinggal	10
3.	c. Mengikuti kegiatan ibadah teman, walaupun berbeda agama dengan kita	10
4.	d. Tari Bedana = Lampung	10
5.	d. Reboisasi merupakan salah satu kegiatan penghijauan yang berupa penanaman bibit-bibit pohon kembali.	10
6.	c. Rio menjelaskan kepada wawan pentingnya menjaga lingkungan.	10
7.	e. Segala sesuatu yang wajar kita terima/menjadi milik kita.	10
8.	b. Segala sesuatu yang harus kita kerjakan.	10
9.	d. Mendapatkan pendidikan yang layak.	10
10.	b. Mentaati peraturan-peraturan sekolah.	10

- **Rubrik Penilaian Soal Esay**

No.	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban harus sesuai dengan materi yang telah di sampaikan. Contohnya; keberagaman budaya (islam, kristen, hindu, budha, khatolik) dan keberagaman suku (Jawa, Lampung dan Sunda).</li> <li>a. Jawaban sesuai</li> <li>b. Jawaban kurang sesuai</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul>	20 10 0
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban harus sesuai dengan materi yang telah di sampaikan. Contohnya; keberagaman pekerjaan (bertani, berternak, dan berladang ) dan keberagaman ras (kulit putih, hitam, kuning langst, dan coklat).</li> <li>a. Jawaban sesuai</li> <li>b. Jawaban kurang sesuai</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul>	20 10 0
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan harus sesuai dengan denah lingkungan yang ada.</li> <li>a. Pertanyaan sesuai, dan membuat 2 pertanyaan</li> <li>b. Pertanyaan sesuai, dan membuat 1 pertanyaan</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul>	20 10 0
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban harus sesuai dengan isi cerita, minimal 2 baris.</li> <li>a. Jawaban sesuai</li> <li>b. Jawaban kurang sesuai</li> <li>c. Tidak menjawab atau tidak sesuai</li> </ul>	20 10 0
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban minimal 2 baris, mengenai perayaan budaya yang pernah ada di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>a. Jawaban sesuai</li> </ul>	20

	b. Jawaban kurang sesuai	10
	c. Tidak menjawab atau tidak sesuai	0

**Nilai Akhir:**  $\frac{\text{Jumlah Skor Pemerolehan Pilihan Jamak} + \text{Jumlah Skor Pemerolehan Esay}}{2} =$

2

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 2 (Dua)
8. Tanggal : 18 Maret 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.		√			
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.		√			
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		√			
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√		

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		√			
4	Menguasai kelas.			√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		√			
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).			√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			√		
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			√		
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.			√		
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.			√		
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.			√		
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.		√			
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.			√		
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.		√			
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.			√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			√		
<b>Penerapan Model <i>Problem Posing</i></b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.			√		
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.			√		
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.			√		
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.			√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√		
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.			√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√		
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			√		
2	Respon positif partisipasi peserta didik.			√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			√		
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		√			
<b>Kegiatan Penutup</b>						
<b>Penutup pembelajaran</b>						
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .			√		
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.		√			
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.		√			
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>134</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>55,83</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 18 Maret 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 5 (Lima)
8. Tanggal : 21 Maret 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			√		
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			√		
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√		

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√	
4	Menguasai kelas.			√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).			√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			√		
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.				√	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.			√		
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.			√		
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.			√		
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.			√		
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.				√	
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.			√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			√		
<b>Penerapan Model Problem Posing</b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.			√		
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.				√	
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.			√		
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.			√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.			√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.			√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√		
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				√	
2	Respon positif partisipasi peserta didik.			√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			√		
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				√	
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			√		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .			√		
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			√		
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>156</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>65,00</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 21 Maret 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 2 (Dua)
8. Tanggal : 02 April 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.				√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			√		
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.			√		
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.				√	
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.			√		

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√	
4	Menguasai kelas.			√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).				√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				√	
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.				√	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.				√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.				√	
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.				√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.				√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.			√		
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.			√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.				√	
<b>Penerapan Model <i>Problem Posing</i></b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.				√	
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.			√		
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.				√	
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.				√	
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.				√	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.				√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√		
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				√	
2	Respon positif partisipasi peserta didik.				√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.				√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				√	
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			√		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .				√	
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.				√	
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>172</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>71,67</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 02 April 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 5 (Lima)
8. Tanggal : 05 April 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.				√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.				√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.			√		
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.				√	
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√	
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				√	
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.				√	

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√		
4	Menguasai kelas.				√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).				√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.					√
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.					√
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.				√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.				√	
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.				√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.			√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).				√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.			√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.				√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.				√	
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.				√	
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.				√	
<b>Penerapan Model Problem Posing</b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.				√	
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.				√	
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.			√		
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.				√	
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.				√	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.					√
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.				√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.				√	
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				√	
2	Respon positif partisipasi peserta didik.				√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.				√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				√	
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.				√	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				√	
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .				√	
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.			√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.				√	
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>187</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>77,92</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 05 April 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 3 (Tiga)
8. Tanggal : 12 April 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.				√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.					√
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.				√	
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.				√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√	
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				√	
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.					√

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√	
4	Menguasai kelas.				√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).				√	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.					√
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.				√	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.				√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.					√
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.				√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.				√	
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).				√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.				√	
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.				√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.					√
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.					√
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.					√
<b>Penerapan Model <i>Problem Posing</i></b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.				√	
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.				√	
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.				√	
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.					√
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.					√
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.					√
3	Menghasilkan pesan yang menarik.				√	
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.				√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.					√
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				√	
2	Respon positif partisipasi peserta didik.				√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.					√
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.					√
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.				√	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				√	
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .					√
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.				√	
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.				√	
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>207</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>86,25</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 12 April 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Veridiana Eka Christy
2. NIP/NPM : 1013053122
3. Nama Sekolah : SDN 11 Metro Pusat
4. Kelas/Semester : IV C / 2 (Dua)
5. Tema : Tempat Tinggalku
6. Subtema : Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku
7. Pembelajaran : 5 (Lima)
8. Tanggal : 15 April 2014

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.					√
2	Mengajukan pertanyaan menantang.				√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.					√
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.				√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.					√
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.					√
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				√	
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.				√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√	
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				√	
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.				√	

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.					√
4	Menguasai kelas.					√
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).					√
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.					√
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.					√
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.				√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.				√	
4	Mefasilitasi peserta didik untuk mengamati.				√	
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.					√
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).				√	
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.				√	
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik</b>						
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.				√	
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.				√	
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.				√	
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.				√	
<b>Penerapan Model <i>Problem Posing</i></b>						
1	Membimbing siswa dalam memahami konsep.				√	
2	Mengarahkan siswa dalam membuat atau mengajukan soal sesuai dengan bahan materi.				√	
3	Melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan.					√
4	Memotivasi siswa dalam pembelajaran.					√
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>						

Aspek yang Diamati		Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.				√	
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	
3	Menghasilkan pesan yang menarik.					√
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.				√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.				√	
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>						
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				√	
2	Respon positif partisipasi peserta didik.				√	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.					√
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.				√	
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.					√
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>						
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.					√
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.					√
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .					√
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.				√	
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.				√	
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>		<b>210</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>240</b>				
<b>Nilai</b>		<b>87,50</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>				

**Keterangan:** Beri tanda *checklist* (√) pada pilihan skor 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!

Skor	Rentang nilai	Kategori
5	$N > 80$	Sangat baik
4	$60 < N \leq 80$	Baik
3	$40 < N \leq 60$	Cukup
2	$20 < N \leq 40$	Kurang
1	$N \leq 20$	Sangat kurang

Skor	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru tampak menguasai.
4	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan.
3	Cukup	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati sering tidak dilakukan, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru sama sekali, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

**Metro, 15 April 2014**

Observer



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

### Analisis Instrumen Penilaian Kinerja Guru

**Nama sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku

No.	Nama Siswa	Nilai Instrumen Penilaian Kinerja Guru														
		Siklus I					Siklus II					Siklus III				
		P.1	P.2	Skor Mak	Nilai	Kat	P.1	P.2	Skor Mak	Nilai	Kat	P.1	P.2	Skor Mak	Nilai	Kat
		Nilai	Nilai				Nilai	Nilai				Nilai	Nilai			
1.	Apersepsi dan Motivasi	11	13	40	57,50	CB	14	16	40	75,00	B	17	18	40	87,50	SB
2.	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	4	7	20	50,00	CB	7	7	20	70,00	B	8	10	20	90,00	SB
3.	Penguasaan Materi Pelajaran	12	13	40	60,00	CB	13	15	40	70,00	B	16	16	40	80,00	SB
4.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	19	23	70	58,57	CB	26	28	70	77,14	B	30	32	70	88,57	SB
5.	Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	20	22	70	58,57	CB	25	27	70	74,29	B	29	30	70	84,29	SB
6.	Penerapan Pembelajaran Tematik	11	13	40	60,00	CB	14	16	40	75,00	B	19	16	40	87,50	SB
7.	Penerapan Model <i>Problem Posing</i>	12	13	40	62,50	B	15	15	40	75,00	B	17	18	40	87,50	SB
8.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam pembelajaran	15	16	50	62,00	B	18	21	50	78,00	B	23	21	50	88,00	SB
9.	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	15	17	50	64,00	B	19	19	50	76,00	B	23	22	50	90,00	SB
10.	Penggunaan Bahasa yang Benar dan tepat dalam Pembelajaran	5	7	20	60,00	CB	7	8	20	75,00	B	8	9	20	85,00	SB
11.	Penutup Pembelajaran	10	12	40	55,00	CB	14	15	40	72,50	B	17	18	40	87,50	SB

<b>Jumlah Nilai</b>	<b>134</b>	<b>156</b>		<b>172</b>	<b>187</b>		<b>207</b>	<b>210</b>	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>480</b>			<b>480</b>			<b>480</b>		
<b>Rata-rata</b>	<b>60,42</b>			<b>74,80</b>			<b>86,88</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>			<b>Baik</b>			<b>Sangat Baik</b>		
<b>Peningkatan siklus I ke siklus II</b>	<b>14,38</b>								
<b>Peningkatan siklus II ke siklus III</b>	<b>12,08</b>								

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**

Metro, 18 April 2014  
Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 2 (Dua)  
**Hari / Tanggal** : Selasa / 18 Maret 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 1 (Satu) / 1 (Satu)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									JML	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	3	4	2	3	2	2	2	4	4	26	72,22	B	Terampil
2	AAWP	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
3	AF	2	3	2	1	3	1	1	3	2	18	50,00	D+	Kurang
4	ARA	2	4	2	3	3	2	2	2	2	22	61,11	C+	Cukup
5	BP	1	2	2	1	2	1	1	3	4	17	47,22	D+	Kurang
6	DSa	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	86,11	A	Sangat Terampil
7	DSu	3	3	2	3	2	2	2	4	4	25	69,44	B-	Terampil
8	EFT	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78	C-	Cukup
9	ESS	2	3	2	1	2	2	2	1	3	18	50,00	D+	Kurang
10	FZA	1	3	2	2	2	2	2	2	3	19	52,78	C-	Cukup
11	IN	2	3	3	2	2	2	2	2	3	21	58,33	C	Cukup
12	LNA	3	3	1	1	2	3	3	4	4	24	66,67	B-	Terampil
13	MF	2	3	3	2	2	2	2	2	3	21	58,33	C	Cukup
14	NA	3	4	2	3	2	3	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
15	N	3	3	2	2	2	4	4	4	4	28	77,78	B+	Terampil
16	PM	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	61,11	C+	Cukup
17	R	3	4	2	3	2	2	2	4	4	26	72,22	B	Terampil
18	RM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	Kurang
19	SN	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	55,56	C-	Cukup

20	TPP	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
21	DR	2	3	2	1	3	2	3	2	3	21	58,33	C	Cukup
22	S	2	4	2	1	3	2	3	3	3	23	63,89	C+	Cukup
23	LP	1	2	2	1	2	2	2	3	2	17	47,22	D+	Kurang
24	PRP	3	3	2	3	2	2	3	3	4	25	69,44	B-	Terampil
25	DUR	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	47,22	D+	Kurang
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>60</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>564</b>	<b>1566,64</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>194</b>			<b>167</b>			<b>203</b>						
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>						
<b>Rata-rata</b>		<b>64,67</b>			<b>55,67</b>			<b>67,67</b>						
<b>Jumlah nilai</b>											<b>1566,64</b>			
<b>Rata-rata nilai</b>											<b>62,67</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat terampil' dan 'terampil'</b>											<b>10</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>											<b>15</b>			
<b>Persentase keterampilan berpikir kreatif</b>											<b>40,00%</b>			

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD**
**Metro, 18 Maret 2014**  
 Guru Praktikan


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122
 Mengetahui,  
 Kepala SDN 11 Metro Pusat
**Basiran, S.Pd. SD**

NIP. 19550630 197703 1 002

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 21 Maret 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 1 (Satu) / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Jumlah	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	B	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	Kurang
2	AAWP	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	80,56	B+	Terampil
3	AF	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	52,78	C-	Cukup
4	ARA	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	58,33	C	Cukup
5	BP	1	3	2	1	2	2	1	3	3	18	50,00	D+	Kurang
6	DSa	4	4	4	4	4	3	3	2	3	31	86,11	A	Sangat Terampil
7	DSu	3	3	3	2	3	3	3	4	4	28	77,78	B+	Terampil
8	EFT	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
9	ESS	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
10	FZA	2	3	2	2	2	3	3	3	4	25	69,44	B-	Terampil
11	IN	3	3	3	1	2	1	2	3	3	21	58,33	C	Cukup
12	LNA	2	3	2	1	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	Kurang
13	MF	1	3	2	2	3	1	1	3	2	17	47,22	D+	Kurang
14	NA	2	4	2	2	3	2	2	3	3	23	63,89	C+	Cukup
15	N	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30	83,33	A-	Sangat Terampil
16	PM	2	3	3	1	3	1	2	3	3	21	58,33	C	Cukup
17	R	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83,33	A-	Sangat Terampil
18	RM	2	3	2	2	2	3	3	4	4	25	69,44	B-	Terampil
19	SN	2	3	2	2	2	2	1	3	3	20	55,56	C-	Cukup

20	TPP	2	4	4	2	3	3	3	2	4	27	75,00	B	Terampil
21	DR	2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	55,56	C-	Cukup
22	S	2	4	2	2	3	3	3	4	4	27	75,00	B	Terampil
23	LP	2	3	3	1	2	2	2	3	3	21	58,33	C	Cukup
24	PRP	2	3	2	2	3	3	3	4	4	26	72,22	B	Terampil
25	DUR	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	69,44	B-	Terampil
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>59</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>596</b>	<b>1655,53</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>205</b>			<b>176</b>			<b>215</b>						
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>						
<b>Rata-rata</b>		<b>68,33</b>			<b>58,67</b>			<b>71,67</b>						
<b>Jumlah nilai</b>											<b>1655,53</b>			
<b>Rata-rata nilai</b>											<b>66,22</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat Terampil' dan 'Terampil'</b>											<b>13</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup Terampil' dan 'kurang'</b>											<b>12</b>			
<b>Persentase sikap percaya diri klasikal</b>											<b>52,00%</b>			

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD****Metro, 21 Maret 2014**

Guru Praktikan


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat**Basiran, S.Pd. SD**

NPM 10550630 197703 1 002

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Keunikan Daerah tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 2 (Dua)  
**Hari / Tanggal** : Rabu / 02 April 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 2 (Dua) / 1 (Satu)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									JML	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	2	4	4	2	3	3	2	3	4	27	75,00	B	Terampil
2	AAWP	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
3	AF	3	3	2	2	3	2	3	3	4	25	69,44	B-	Terampil
4	ARA	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	58,33	C	Cukup Terampil
5	BP	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	63,89	C+	Cukup Terampil
6	DSa	4	3	3	3	2	4	3	4	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
7	DSu	4	2	3	3	2	4	3	4	4	29	80,56	B+	Terampil
8	EFT	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	55,56	C-	Cukup Terampil
9	ESS	2	4	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
10	FZA	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	63,89	C+	Cukup Terampil
11	IN	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	55,56	C-	Cukup Terampil
12	LNA	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	69,44	B-	Terampil
13	MF	3	3	3	3	3	2	3	3	4	27	75,00	B	Terampil
14	NA	2	4	4	2	2	3	2	4	4	27	75,00	B	Terampil
15	N	3	4	3	3	3	2	3	4	4	29	80,56	B+	Terampil
16	PM	2	2	2	2	2	2	2	3	4	21	53,33	C	Cukup Terampil
17	R	4	4	4	3	4	2	3	4	4	32	88,89	A	Sangat Terampil
18	RM	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	69,44	B-	Terampil
19	SN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00	D+	Kurang

20	TPP	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	88,89	A	Sangat Terampil
21	DR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
22	S	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	58,33	C	Cukup Terampil
23	LP	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23	63,89	C+	Cukup Terampil
24	PRP	4	4	4	3	3	2	3	4	4	31	86,11	A	Sangat Terampil
25	DUR	4	4	3	3	3	3	3	4	4	31	86,11	A	Terampil
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>74</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>642</b>	<b>1783,33</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>220</b>			<b>191</b>			<b>231</b>						
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>						
<b>Rata-rata</b>		<b>73,33</b>			<b>63,67</b>			<b>77,00</b>						
<b>Jumlah nilai</b>											<b>1783,33</b>			
<b>Rata-rata nilai</b>											<b>71,33</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat terampil' dan 'terampil'</b>											<b>16</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>											<b>9</b>			
<b>Persentase keterampilan berpikir kreatif</b>											<b>64,00%</b>			

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD****Metro, 02 April 2014**  
Guru Praktikan

**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat


**Basiran, S.Pd. SD**  
NIP. 19550630 197703 1 002

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 05 April 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 2 (Dua) / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									JML	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
2	AAWP	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	94,44	A	Sangat Terampil
3	AF	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	55,56	C-	Cukup Terampil
4	ARA	3	3	3	3	3	3	2	4	4	28	77,78	B+	Terampil
5	BP	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	61,11	C+	Cukup Terampil
6	DSa	4	4	4	3	3	2	3	4	4	31	86,11	A	Sangat Terampil
7	DSu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	Terampil
8	EFT	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	Cukup Terampil
9	ESS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72,22	B	Terampil
10	FZA	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	69,44	B-	Terampil
11	IN	3	2	2	2	2	2	3	2	3	21	58,33	C	Cukup Terampil
12	LNA	3	3	4	3	3	3	4	3	2	28	77,78	B+	Terampil
13	MF	3	3	3	3	3	3	4	2	4	28	77,78	B+	Terampil
14	NA	3	3	3	2	3	3	2	4	4	27	75,00	B	Terampil
15	N	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	88,89	A	Sangat Terampil
16	PM	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	61,11	C-	Cukup Terampil
17	R	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	66,67	B-	Terampil
18	RM	3	4	2	2	3	4	4	4	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
19	SN	3	2	3	2	3	2	2	4	4	25	69,44	B-	Terampil

20	TPP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,78	B+	Terampil
21	DR	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	28	77,78	B+	Terampil
22	S	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
23	LP	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	22	61,11	C+	Cukup Terampil
24	PRP	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	28	77,78	B+	Terampil
25	DUR	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	22	61,11	C+	Cukup Terampil
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>74</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>80</b>		<b>655</b>	<b>1819,43</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>217</b>			<b>211</b>			<b>227</b>							
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>							
<b>Rata-rata</b>		<b>72,33</b>			<b>70,33</b>			<b>75,67</b>							
<b>Jumlah nilai</b>												<b>1819,43</b>			
<b>Rata-rata nilai</b>												<b>72,78</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat terampil' dan 'terampil'</b>												<b>18</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>												<b>7</b>			
<b>Persentase keterampilan berpikir kreatif</b>												<b>72,00%</b>			

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD****Metro, 05 April 2014**

Guru Praktikan


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat

**Basiran, S.Pd. SD**

NIP. 19550630 197703 1 002

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 3 (Tiga)  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 12 April 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 3 (Tiga) / 1 (Satu)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									JML	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	4	3	3	4	3	3	3	2	2	27	75,00	B	Terampil
2	AAWP	4	4	4	3	3	4	3	4	4	32	88,89	A	Sangat Terampil
3	AF	4	3	3	4	3	2	3	3	2	27	75,00	B	Terampil
4	ARA	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	63,89	C+	Cukup Terampil
5	BP	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
6	DSa	3	4	3	3	3	4	4	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
7	DSu	4	4	4	3	3	4	3	2	4	31	86,11	A	Sangat Terampil
8	EFT	3	2	2	2	2	3	3	4	4	25	69,44	B-	Terampil
9	ESS	4	4	2	2	2	3	3	3	3	26	72,22	B	Terampil
10	FZA	3	3	2	2	2	3	3	3	4	25	69,44	B-	Terampil
11	IN	3	4	2	4	3	4	4	2	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
12	LNA	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58,33	C	Cukup Terampil
13	MF	4	4	2	4	4	4	4	2	2	30	83,33	A-	Sangat Terampil
14	NA	3	2	2	2	2	2	3	3	4	23	63,89	C+	Cukup Terampil
15	N	2	4	2	4	3	4	4	3	3	29	80,56	B+	Terampil
16	PM	3	2	2	3	3	3	4	4	4	28	77,78	B+	Terampil
17	R	2	4	2	3	3	3	4	4	4	29	80,56	B+	Terampil
18	RM	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27	75,00	B	Terampil
19	SN	2	3	2	2	2	2	3	2	3	21	58,33	C	Cukup Terampil

20	TPP	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	91,67	A	Sangat Terampil
21	DR	3	3	2	2	1	1	3	4	4	23	63,89	C+	Cukup Terampil
22	S	2	4	2	3	2	3	3	4	4	27	75,00	B	Terampil
23	LP	2	4	3	2	4	3	4	4	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
24	PRP	2	3	2	2	3	1	3	3	4	23	63,89	C+	Cukup Terampil
25	DUR	2	4	3	2	3	3	4	4	4	29	80,56	B+	Terampil
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>73</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>675</b>	<b>1874,99</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>215</b>			<b>211</b>			<b>249</b>						
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>						
<b>Rata-rata</b>		<b>71,67</b>			<b>70,33</b>			<b>83,00</b>						
<b>Jumlah nilai</b>											<b>1874,99</b>			
<b>Rata-rata nilai</b>											<b>75,00</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat terampil' dan 'terampil'</b>											<b>19</b>			
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>											<b>6</b>			
<b>Persentase keterampilan berpikir kreatif</b>											<b>76,00%</b>			

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD****Metro, 12 April 2014**

Guru Praktikan


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat**Basiran, S.Pd. SD**

### Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Selasa / 15 April 2014  
**Siklus / Pertemuan** : 3 (Tiga) / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									JML	Nilai	Predikat	Kategori
		Berpikir Lancar (fluency)			Berpikir Luwes (flexibility)			Berpikir Orisinil (originality)						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	AS	3	4	3	3	3	3	4	3	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
2	AAWP	4	4	3	4	3	4	4	3	4	33	91,67	A	Sangat Terampil
3	AF	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	63,89	C+	Cukup Terampil
4	ARA	4	2	3	3	3	3	2	4	4	27	75,00	B	Terampil
5	BP	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	66,67	B-	Terampil
6	DSa	4	4	3	4	3	4	4	4	4	33	91,67	A	Sangat Terampil
7	DSu	4	4	3	2	3	3	4	4	4	30	83,33	A-	Sangat Terampil
8	EFT	2	2	3	3	3	3	3	4	4	26	72,22	B	Terampil
9	ESS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	55,56	C-	Cukup Terampil
10	FZA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	20	55,56	C-	Cukup Terampil
11	IN	3	2	3	2	3	3	4	4	4	27	75,00	B	Terampil
12	LNA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	66,67	B-	Terampil
13	MF	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	58,33	C	Cukup Terampil
14	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00	B	Terampil
15	N	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83,33	A-	Sangat Terampil
16	PM	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,78	B+	Terampil
17	R	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	86,11	A	Sangat Terampil
18	RM	3	4	3	2	3	3	3	4	3	28	77,78	B+	Terampil
19	SN	4	4	3	2	4	3	2	4	3	28	77,78	B+	Terampil

20	TPP	4	4	3	4	3	3	4	3	4	32	88,89	A	Sangat Terampil
21	DR	3	4	4	2	2	3	4	4	3	28	77,78	B+	Terampil
22	S	3	4	3	3	3	3	3	4	4	29	80,56	B+	Terampil
23	LP	4	2	2	2	3	3	3	2	3	24	66,67	B-	Terampil
24	PRP	3	3	3	2	2	3	4	4	4	28	77,78	B+	Terampil
25	DUR	3	4	3	2	2	3	4	4	3	28	77,78	B+	Terampil
<b>Jumlah Setiap Aspek</b>		<b>82</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>679</b>	<b>1886,00</b>		
<b>Jumlah</b>		<b>229</b>			<b>209</b>			<b>241</b>						
<b>Skor Maksimal</b>		<b>300</b>			<b>300</b>			<b>300</b>						
<b>Rata-rata</b>		<b>76,33</b>			<b>69,67</b>			<b>80,33</b>						
<b>Jumlah nilai 226,33</b>												<b>1886,00</b>		
<b>Rata-rata nilai</b>												<b>75,44</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat Terampil' dan 'Terampil'</b>												<b>21</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup Terampil' dan 'kurang'</b>												<b>4</b>		
<b>Persentase sikap percaya diri klasikal</b>												<b>84,00%</b>		

Keterangan:

Beri skor pada kolom aspek yang dinilai berdasarkan kriteria

**A. Berpikir Lancar (*fluency*)**

- Berani mengajukan pertanyaan seputar materi
- Berani menjawab pertanyaan guru atau teman
- Berpendapat dalam memberikan saran, untuk penyelesaian suatu masalah

**B. Berpikir Luwes (*flexibility*)**

- Berani mengajukan pertanyaan yang lebih bervariasi
- Mampu memberikan macam-macam penafsiran atau pendapat terhadap suatu media, gambar, cerita, atau masalah
- Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda

**C. Berpikir Orisinal (*originality*)**

- Berani memberikan contoh lain mengenai mater yang di pelajari (contoh secara kontekstual)
- Cepat tanggap ketika dihadapkan pada suatu pertanyaan atau tugas
- Aktif dalam memberikan ide-ide ketika kegiatan berdiskusi

**Kriteria Penskoran**

Skor	Indikator
4	Apabila siswa selalu melakukan sesuai dengan indikator
3	Apabila siswa sering melakukan sesuai dengan indikator, dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Apabila siswa kadang-kadang melakukan sesuai dengan indikator, dan sering tidak melakukan
1	Apabila siswa tidak pernah melakukan

Observer


**Mey Sumariyanti, S.Pd. SD****Metro, 15 April 2014**

Guru Praktikan


**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat

### Analisis Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat

**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)

**Tema** : Tempat Tinggalku

No.	Nama Siswa	Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa														
		Siklus I					Siklus II					Siklus III				
		Pemb. 1	Pemb. 2	Rata-rata	P	Kat.	Pemb. 1	Pemb. 2	Rata-rata	P	Kat.	Pemb. 1	Pemb. 2	Rata-rata	P	Kat.
		Nilai	Nilai				Nilai	Nilai				Nilai	Nilai			
1.	AS	72,22	50,00	61,11	C+	C	75,00	72,22	73,61	B	T	75,00	83,33	79,17	B+	T
2.	AAWP	83,33	80,56	81,95	A-	ST	83,33	94,44	88,89	A	ST	88,89	91,67	90,28	A	ST
3.	AF	50,00	52,78	51,39	C-	C	69,44	55,56	62,50	C+	C	75,00	63,89	69,45	B-	T
4.	ARA	61,11	58,33	59,72	C	C	58,33	77,78	68,06	B-	T	63,89	75,00	69,45	B-	T
5.	BP	47,22	50,00	48,61	D+	KT	63,89	61,11	62,50	C+	C	72,22	66,67	69,45	B-	T

6.	DSa	86,11	86,11	86,11	A	ST	83,33	86,11	84,72	A-	ST	83,33	91,67	87,50	A	ST
7.	DSu	69,44	77,78	73,61	B	T	80,56	75,00	77,78	B+	T	86,11	83,33	84,72	A-	ST
8.	EFT	52,78	83,33	68,06	B-	T	55,56	58,33	56,95	C	C	69,44	72,22	70,83	B-	T
9.	ESS	50,00	72,22	61,11	C+	C	72,22	72,22	72,22	B	T	72,22	55,56	63,89	C+	C
10.	FZA	52,78	69,44	61,11	C+	C	63,89	69,44	66,67	B-	T	69,44	55,56	62,50	C+	C
11.	IN	58,33	58,33	58,33	C	C	55,56	58,33	56,95	C	C	83,33	75,00	79,17	B+	T
12.	LNA	66,67	50,00	58,34	C	C	69,44	77,78	73,61	B	T	58,33	66,67	62,50	C+	C
13.	MF	58,33	47,22	52,77	C-	C	75,00	77,78	76,39	B+	T	83,33	58,33	70,83	B-	T
14.	NA	72,22	63,89	68,06	B-	T	75,00	75,00	75,00	B	T	63,89	75,00	69,45	B-	T
15.	N	77,78	83,33	80,56	B+	T	80,56	88,89	84,73	A-	ST	80,56	83,33	81,95	A-	ST
16.	PM	61,11	58,33	59,72	C	C	53,33	61,11	57,22	C	C	77,78	77,78	77,78	B+	T
17.	R	72,22	83,33	77,78	B+	T	88,89	66,67	77,78	B+	T	80,56	86,11	83,34	A-	ST
18.	RM	50,00	69,44	59,72	C	C	69,44	83,33	76,39	B+	T	75,00	77,78	76,39	B+	T
19.	SN	55,56	55,56	55,56	C-	C	50,00	69,44	59,72	C	C	58,33	77,78	68,06	B-	T
20.	TPP	83,33	75,00	79,17	B+	T	88,89	77,78	83,34	A-	ST	91,67	88,89	90,28	A	ST
21.	DR	58,33	55,56	56,95	C	C	72,22	77,78	75,00	B	T	63,89	77,78	70,84	B-	T
22.	S	63,89	75,00	69,45	B-	T	58,33	83,33	70,83	B-	T	75,00	80,56	77,78	B+	T
23.	LP	47,22	58,33	52,78	C-	C	63,89	61,11	62,50	C+	C	83,33	66,67	75,00	B	T

24.	PRP	69,44	72,22	70,83	B-	T	86,11	77,78	81,95	A-	ST	63,89	77,78	70,84	B-	T
25.	DUR	47,22	69,44	58,33	C	C	86,11	61,11	73,61	B	T	80,56	77,78	79,17	B+	T
<b>Jumlah</b>		<b>1566,64</b>	<b>1655,53</b>	<b>1611,09</b>			<b>1783,33</b>	<b>1819,43</b>	<b>1801,38</b>			<b>1874,99</b>	<b>1886,00</b>	<b>1880,50</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>62,67</b>	<b>66,22</b>	<b>64,44</b>			<b>71,33</b>	<b>72,78</b>	<b>72,06</b>			<b>75,00</b>	<b>75,44</b>	<b>75,22</b>		
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>86,11</b>	<b>86,11</b>	<b>86,11</b>			<b>88,89</b>	<b>94,44</b>	<b>88,89</b>			<b>91,67</b>	<b>91,67</b>	<b>90,28</b>		
<b>Nilai terendah</b>		<b>47,22</b>	<b>47,22</b>	<b>48,61</b>			<b>50,00</b>	<b>55,56</b>	<b>56,95</b>			<b>58,33</b>	<b>55,56</b>	<b>62,50</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat terampil' dan 'terampil'</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>15</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

Metro, 18 April 2014

Guru Kelas IV C



Mey Sumariyanti, S.Pd. SD

Guru Praktikan



Veridiana Eka Christy

NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat

### Lembar Hasil Belajar Siswa

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 2 (Dua) dan 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 21 Maret 2014  
**Siklus** : 1 (Satu)

No.	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Kategori
1.	AS	<b>67,50</b>	B-	Baik
2.	AAWP	<b>77,50</b>	B+	Baik
3.	AF	<b>52,50</b>	C-	Cukup
4.	ARA	<b>72,50</b>	B	Baik
5.	BP	<b>47,50</b>	D+	Kurang
6.	DSa	<b>70</b>	B-	Baik
7.	DSu	<b>80</b>	B+	Baik
8.	EFT	<b>67,50</b>	B-	Baik
9.	ESS	<b>55</b>	C-	Cukup
10.	FZA	<b>47,50</b>	D+	Kurang
11.	IN	<b>62,50</b>	C+	Cukup
12.	LNA	<b>72,50</b>	B-	Baik
13.	MF	<b>65</b>	C+	Cukup
14.	NA	<b>85</b>	A-	Sangat baik
15.	N	<b>80</b>	B+	Baik
16.	PM	<b>77,50</b>	B+	Baik
17.	R	<b>82,50</b>	A-	Sangat baik
18.	RM	<b>55</b>	C-	Cukup
19.	SN	<b>52,50</b>	C-	Cukup
20.	TPP	<b>72,50</b>	B	Baik
21.	DR	<b>50</b>	D+	Kurang
22.	S	<b>70</b>	B-	Baik
23.	LP	<b>50</b>	D+	Kurang
24.	PRP	<b>67,50</b>	B-	Baik
25.	DUR	<b>65</b>	C+	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>1645</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>65,80</b>		
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>85</b>		
<b>Nilai terendah</b>		<b>47,50</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat baik' dan 'baik'</b>		<b>14</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan</b>		<b>11</b>		

'kurang'	
Persentase hasil belajar pengetahuan klasikal	56,00%

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.PD. SD**

**Metro, 21 Maret 2014**

Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Rd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

### Lembar Hasil Belajar Siswa

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 2 (Dua) dan 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 05 April 2014  
**Siklus** : 2 (Dua)

No.	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Kategori
1.	AS	80	A-	Sangat baik
2.	AAWP	90	A	Sangat baik
3.	AF	50	D+	Kurang
4.	ARA	70	B-	Baik
5.	BP	60	C-	Cukup
6.	DSa	75	B	Baik
7.	DSu	85	A-	Sangat baik
8.	EFT	70	B-	Baik
9.	ESS	75	B	Baik
10.	FZA	50	D+	Kurang
11.	IN	70	B-	Baik
12.	LNA	65	C+	Cukup
13.	MF	70	B-	Baik
14.	NA	80	B+	Baik
15.	N	70	B-	Baik
16.	PM	75	B	Baik
17.	R	80	B+	Baik
18.	RM	60	C	Cukup
19.	SN	75	B	Baik
20.	TPP	80	B+	Baik
21.	DR	60	C	Cukup
22.	S	80	B+	Baik
23.	LP	55	C-	Cukup
24.	PRP	60	C	Cukup
25.	DUR	75	B	Baik
<b>Jumlah</b>			<b>1760</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>70,40</b>	
<b>Nilai tertinggi</b>			<b>90</b>	
<b>Nilai terendah</b>			<b>50</b>	
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat baik' dan 'baik'</b>			<b>17</b>	

Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'	8
Persentase hasil belajar pengetahuan klasikal	68,00%

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.PD. SD**

**Metro, 05 April 2014**

Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Rd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

### Lembar Hasil Belajar Siswa

**Nama Sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku  
**Sub Tema** : Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran Ke** : 3 (Tiga) dan 5 (Lima)  
**Hari / Tanggal** : Selasa / 15 April 2014  
**Siklus** : 3 (Tiga)

No.	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Kategori
1.	AS	85	A-	Sangat baik
2.	AAWP	85	A-	Sangat baik
3.	AF	70	B-	Baik
4.	ARA	70	B-	Baik
5.	BP	65	C+	Cukup
6.	DSa	75	B	Baik
7.	DSu	80	B+	Baik
8.	EFT	75	B	Baik
9.	ESS	60	C	Cukup
10.	FZA	70	B-	Baik
11.	IN	85	A-	Baik
12.	LNA	80	B+	Baik
13.	MF	75	B	Baik
14.	NA	95	A	Sangat baik
15.	N	90	A	Sangat baik
16.	PM	70	B-	Baik
17.	R	90	A	Sangat baik
18.	RM	70	B-	Cukup
19.	SN	75	B	Baik
20.	TPP	70	B-	Baik
21.	DR	65	C+	Cukup
22.	S	75	B	Baik
23.	LP	60	C	Cukup
24.	PRP	75	B	Baik
25.	DUR	55	C-	Cukup
<b>Jumlah</b>			<b>1865</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>74,60</b>	
<b>Nilai tertinggi</b>			<b>95</b>	
<b>Nilai terendah</b>			<b>55</b>	
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat baik' dan 'baik'</b>			<b>20</b>	

Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'	5
Persentase hasil belajar pengetahuan klasikal	80,00%

Guru Kelas IV C



**Mey Sumariyanti, S.PD. SD**

**Metro, 15 April 2014**  
Guru Praktikan



**Veridiana Eka Christy**  
NPM 1013053122

Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat



**Basiran, S.Pd. SD**

NIP 19550630 197703 1 002

### Analisis Hasil Belajar Siswa

**Nama sekolah** : SDN 11 Metro Pusat  
**Kelas / Semester** : IV C / 2 (Genap)  
**Tema** : Tempat Tinggalku

No.	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar Siswa								
		Siklus I			Siklus II			Siklus III		
		Nilai	P	Kat.	Nilai	P	Kat.	Nilai	P	Kat.
1.	AS	67,50	B-	Baik	80	A-	Sangat baik	85	A-	Sangat baik
2.	AAWP	77,50	B+	Baik	90	A	Sangat baik	85	A-	Sangat baik
3.	AF	52,50	C-	Cukup	50	D+	Kurang	70	B-	Baik
4.	ARA	72,50	B	Baik	70	B-	Baik	70	B-	Baik
5.	BP	47,50	D+	Kurang	60	C-	Cukup	65	C+	Cukup
6.	DSa	70	B-	Baik	75	B	Baik	75	B	Baik
7.	DSu	80	B+	Baik	85	A-	Sangat baik	80	B+	Baik
8.	EFT	67,50	B-	Baik	70	B-	Baik	75	B	Baik
9.	ESS	55	C-	Cukup	75	B	Baik	60	C	Cukup
10.	FZA	47,50	D+	Kurang	50	D+	Kurang	70	B-	Baik
11.	IN	62,50	C+	Cukup	70	B-	Baik	85	A-	Baik
12.	LA	72,50	B-	Baik	65	C+	Cukup	80	B+	Baik
13.	MF	65	C+	Cukup	70	B-	Baik	75	B	Baik
14.	NA	85	A-	Sangat baik	80	B+	Baik	95	A	Sangat baik
15.	N	80	B+	Baik	70	B-	Baik	90	A	Sangat baik
16.	PM	77,50	B+	Baik	75	B	Baik	70	B-	Baik
17.	R	82,50	A-	Sangat baik	80	B+	Baik	90	A	Sangat baik
18.	RM	55	C-	Cukup	60	C	Cukup	70	B-	Cukup
19.	SN	52,50	C-	Cukup	75	B	Baik	75	B	Baik

20.	TPP	72,50	B	Baik	80	B+	Baik	70	B-	Baik
21.	DR	50	D+	Kurang	60	C	Cukup	65	C+	Cukup
22.	S	70	B-	Baik	80	B+	Baik	75	B	Baik
23.	LP	50	D+	Kurang	55	C-	Cukup	60	C	Cukup
24.	PRP	67,50	B-	Baik	60	C	Cukup	75	B	Baik
25.	DUR	65	C+	Cukup	75	B	Baik	55	C-	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>1645</b>			<b>1760</b>			<b>1865</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>65,80</b>			<b>70,40</b>			<b>74,60</b>		
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>85</b>			<b>90</b>			<b>95</b>		
<b>Nilai terendah</b>		<b>47,50</b>			<b>50</b>			<b>55</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'sangat baik' dan 'baik'</b>		<b>14</b>			<b>17</b>			<b>20</b>		
<b>Jumlah siswa pada kategori 'cukup' dan 'kurang'</b>		<b>11</b>			<b>8</b>			<b>5</b>		
<b>Persentase hasil belajar pengetahuan klasikal</b>		<b>56,00%</b>			<b>68,00%</b>			<b>80,00%</b>		

Guru Kelas IV C



Mey Sumariyanti, S.Pd. SD

Metro, 18 April 2014  
Guru Praktikan

Veridiana Eka Christy  
NPM 1013053122Mengetahui,  
Kepala SDN 11 Metro Pusat

### Dokumentasi Siklus I



Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran



Guru memeriksa daftar hadir siswa



Guru melakukan apersepsi



**Guru menyampaikan materi pelajaran**



**Kegiatan diskusi pada saat membuat soal**



**Kegiatan pada saat presentasi**



**Siswa mengerjakan tes formatif**



**Siswa berdoa sebelum pulang**

## Dokumentasi Siklus II



**Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran**



**Guru memeriksa daftar hadir siswa**



**Guru melakukan apersepsi**



**Guru menyampaikan materi pelajaran**



**Kegiatan diskusi pada saat membuat soal**



**Kegiatan pada saat presentasi**



**Siswa mengerjakan tes formatif**



**Siswa berdoa sebelum pulang**

### Dokumentasi Siklus III



**Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran**



**Guru memeriksa daftar hadir siswa**



**Guru melakukan apersepsi**



**Guru menyampaikan materi pelajaran**



**Kegiatan diskusi pada saat membuat soal**



**Kegiatan pada saat presentasi**



**Siswa mengerjakan tes formatif**



**Siswa-siswi Kelas IV C SDN 11 Metro Pusat**