

**THE DEVELOPMENT OF WORKSHEET BASED RECIPROCAL
TEACHING TO IMPROVE THE CONCEPTUAL
UNDERSTANDING OF MATHEMATICS AND RESOLVE
STUDENT'S MATHEMATICS ANXIETY**

Eka Wahyuni, Caswita, Een Yayah Haenilah
ekawahyuni2112@gmail.com
Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP Unila

ABSTRACT

This study was a research and development which aimed to develop the valid worksheet based reciprocal teaching to improve the conceptual understanding of mathematics and to resolve the junior high school student's mathematics anxiety. The process of worksheet development refers to the Borg and Gall models which include preliminary studies and data collection, preparation, product development, as well as validation and testing. The results showed that worksheet rated valid by experts in both categories. While the test results as the basis for product enhancements demonstrate the student had increased the minimum completeness criteria in conceptual understanding of mathematics characterized by 73.33% grades students achieved the minimum completeness criteria, and interpretation of the questionnaire achieved the presentation 74,2% was obtained that students do not feel anxious while studying mathematics.

Keywords: development, reciprocal teaching, conceptual understanding, anxiety.

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DAN MENGATASI
KECEMASAN SISWA**

Eka Wahyuni, Caswita, Een Yayah Haenilah
ekawahyuni2112@gmail.com
Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP Unila

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development yang bertujuan untuk mengembangkan LKPD yang berbasis Reciprocal Teaching yang valid untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika serta mengatasi kecemasan siswa SMP secara efektif. Proses pengembangan LKPD merujuk pada model Borg and Gall yang meliputi studi pendahuluan dan pengumpulan data, penyusunan, pengembangan produk, serta validasi dan ujicoba. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD dinilai valid oleh para ahli dengan kategori baik. LKPD dapat dikategorikan efektif dengan merujuk pada siswa merespon positif saat penggunaan LKPD dalam kegiatan belajar. Pembelajaran juga efektif meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan 73,33% nilai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimum, dan hasil interpretasi angket diperoleh bahwa siswa tidak merasakan cemas saat belajar matematika dengan pencapaian presentasi sebesar 74,2%.

Kata kunci : pengembangan LKPD, *Reciprocal Teaching*, pemahaman konsep, kecemasan.