



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704624

SURAT KETERANGAN
Nomor 2087/UN26/3/PL/2014

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung dengan ini menerangkan

sebagai :

Nama : Fitri Andriana
NIM : 1013053011
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/tanggal lahir : Lampung Timur, 21 Maret 1993
Alamat : Desa Sumberhadi Kecamatan Melinting Lampung Timur

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang sedang mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul "Penerapan Pendekatan *Source Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Terpadu Kelas IV SD Negeri 4 Bumi Jawa Batanghari Nuban Lampung Timur".

Sehubungan surat keterangan ini di keluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 26 Maret 2014

a.n. Dekan
Dekan I,



Dr. M. Tjuba B.S. Jaya, M.S.

06 189 20831 198103 1 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Gedungmeneng Bandar Lampung
Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

Nomor : 962 /UN26/3/PL/2014
Perihal : Penelitian Pendahuluan

11 Februari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kab. Lampung Timur
di
Bumi Jawa

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kab. Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Dekan I,
Dr. M. Toha B.S. Jaya, M. S.
NIP 195208311981031001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 2194/UN26/3/PL/2014
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

28 Maret 2014

Yth. Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kabupaten Lampung Timur
di
Bumi Jawa

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kabupaten Lampung Timur, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,



Drs. Triha B.S. Jaya, M.S.

NIP. 198311981031001



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**

SD Negeri 4 Bumi Jawa

Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa:

nama : Dedy Heriyudi
NIP : 19670423 198807 1 001
tempat mengajar : SD Negeri 4 Bumi Jawa
guru kelas : IV

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

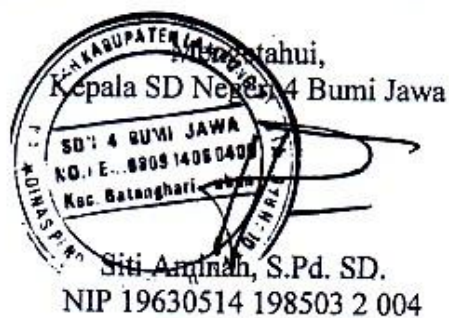
Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat,

Bumi Jawa, 5 April 2014
Yang membuat pernyataan
Mahasiswa,

Dedy Heriyudi
NIP 19670423 198807 1 001

Fitri Andriana
NPM 1013053011





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD Negeri 4 Bumi Jawa
Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa:

nama : Rio Resfrian Tanaka
NPM : 1013053080
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD Universitas Lampung
semester : VIII

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Jawa, April 2014
Yang membuat pernyataan
Mahasiswa,

Teman Sejawat,

Rio Resfrian Tanaka
NPM 1013053080

Fitri Andriana
NPM 1013053011





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SD Negeri 4 Bumi Jawa

Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Nomor 2192/UN26/3/PL/2014.

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa memberikan izin kepada mahasiswa:

nama : Rio Resfrian Tanaka
 nomor pokok mahasiswa : 1013053080
 jurusan : Ilmu Pendidikan
 program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 perguruan tinggi : Universitas Lampung

Untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa sebagai syarat menyelesaikan studi. Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Jawa, April 2014
 Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa



Siti Amijani, S.Pd. SD
 NIP 19630514 198503 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SD Negeri 4 Bumi Jawa

Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 420 / 93 / SD / 0400

Yang bertanda tangan di bawah ini;

nama : Siti Aminah, S.Pd. SD
NIP : 19630514 198503 2 004
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SD Negeri 4 Bumi Jawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa;

nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
perguruan tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi PGSD dengan judul "Penerapan Pendekatan *Resource Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri 4 Bumi Jawa Batanghari Nuban Lampung Timur".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Jawa, April 2014

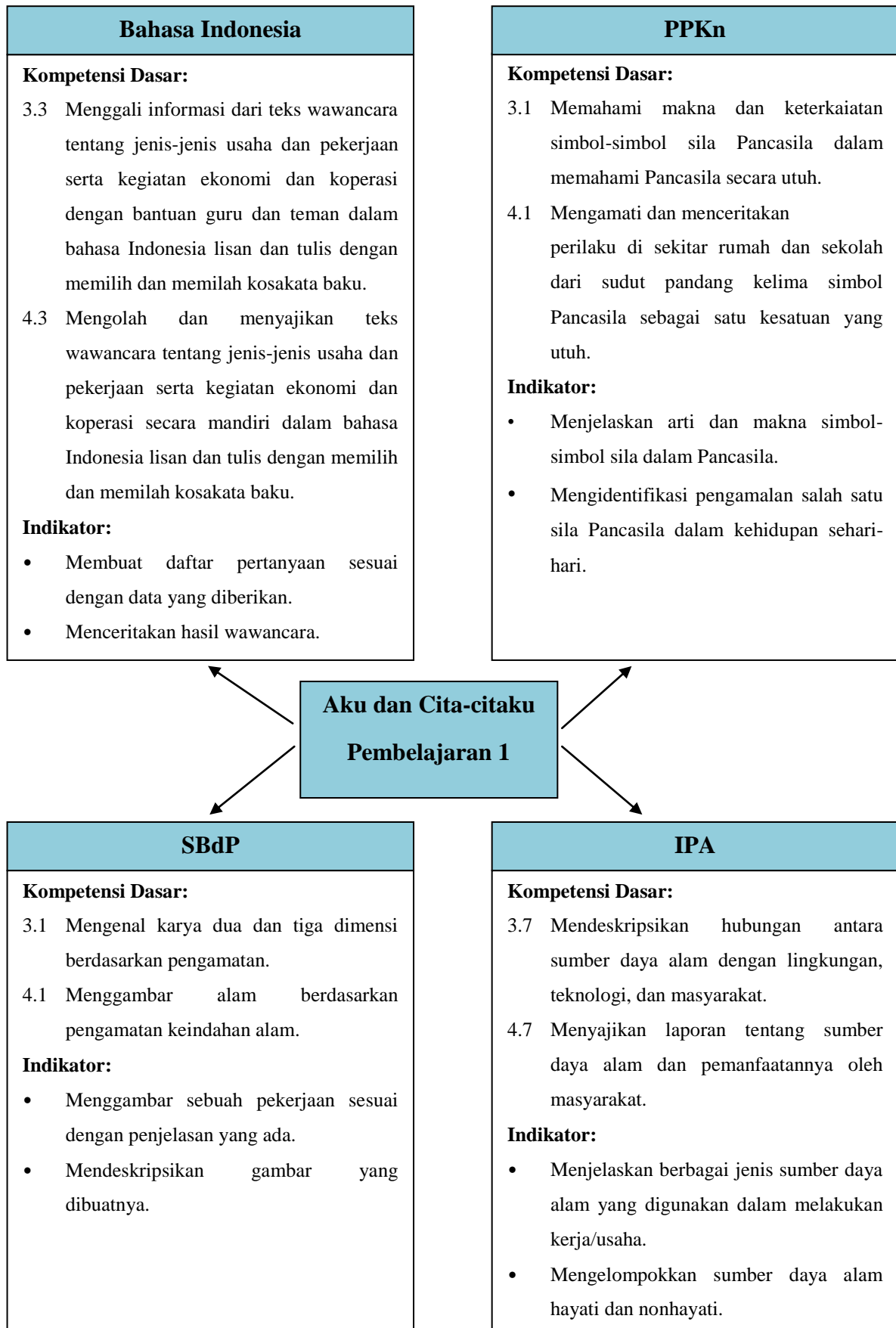
SD Negeri 4 Bumi Jawa



Siti Aminah, S.Pd. SD

19630514 198503 2 004

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN
SIKLUS I



SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa

Kelas/Semester : IV/Genap

Tema/Subtema : Cita-citaku/Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran Ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 6x 35 menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan. • Menceritakan hasil wawancara. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa. 2. Guru memberikan gambar kepada masing-masing kelompok untuk diamati. 3. Guru mengajak siswa mengamati gambar berbagai jenis pekerjaan. 4. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar berbagai jenis pekerjaan. 5. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 6. Pemberian penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi. 	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Siswa Tema 7 Cita-citaku</i> / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan

Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.		7. Siswa membuat daftar jenis cita-cita yang mereka inginkan. Kemudian mereka akan memilih satu cita-cita yang mereka inginkan untuk dituangkan dalam bentuk laporan tertulis.		Kebudayaan 2013. Sub Tema 1, Pembelajaran 1 Hal.1-8.
<p>SBDP:</p> <p>3.1 Mengetahui karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.</p> <p>4.1 Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sebuah pekerjaan sesuai dengan penjelasan yang ada. • Mendeskripsikan gambar yang dibuatnya. 	<p>8. Siswa mengumpulkan informasi sesuai dengan fokus yang telah dipilih. Siswa mengumpulkan sedikitnya 10 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja tugas dari pekerjaan yang dipilihnya • Lokasi tempat bekerja sehari-hari • Alat apa saja yang biasa digunakan? • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut? • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut? • Manfaat pekerjaan mereka bagi masyarakat, 		<ul style="list-style-type: none"> • Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Guru Tema 7 Cita-citaku</i> / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. Kementerian Pendidikan
<p>PPKn:</p> <p>3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.</p> <p>4.1 Mengamati dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti dan makna simbol-simbol sila dalam Pancasila. • Mengidentifikasi 			

<p>menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.</p>	<p>pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>lingkungan, ekonomi dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh seorang tokoh atau seseorang yang dikagumi dan menjadi inspirasi dalam menggapai cita-cita. • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu? • Usaha apa saja yang perlu siswa lakukan untuk dapat meraih cita-cita itu? 		<p>dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Hal. 4-11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Grafis (Gambar jenis-jenis pekerjaan. • Lingkungan sekitar anak.
<p>IPA:</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha. • Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati. 	<p>9. Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.</p> <p>10. Siswa secara berkelompok diajak untuk berdiskusi tentang hal-hal yang sudah ditulisnya dalam laporan tertulis.</p> <p>11. Siswa diajak untuk memahami arti cita-cita dengan kegiatan berdiskusi tentang hal-hal menjadi impian siswa di masa depan.</p>		

		<p>12. Siswa mengisi data diri tentang kegiatan yang ia sukai, pelajaran yang mudah dikuasai, dan yang sulit ia kuasai untuk lebih mengenal potensi dirinya.</p> <p>13. Melalui kegiatan diskusi masing-masing kelompok saling membantu untuk menemukan pekerjaan yang sesuai dengan kegemaran.</p> <p>14. Siswa berimajinasi menggambarkan seorang pekerjaan dengan gambaran dari data yang ada.</p> <p>15. Siswa memberikan keterangan dari hasil gambar yang dihasilkan.</p> <p>16. Setelah siswa menggambarkan pekerjaan yang cocok bagi dirinya, Masing-masing siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara.</p> <p>17. Guru mengingatkan siswa bagaimana tata cara melakukan wawancara.</p> <p>18. Siswa melakukan wawancara dengan teman satu</p>		
--	--	---	--	--

		<p>kelompoknya.</p> <p>19. Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat melakukan wawancara.</p> <p>20. Siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan mendiskusikan dengan kelompok lain.</p> <p>21. Guru menguatkan hasil diskusi siswa bahwa setiap orang memiliki kemampuan dan kegemaran yang berbeda-beda sehingga impian/cita-cita mereka pun beragam.</p> <p>22. Siswa didorong untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin siswa ketahui sebelum melanjutkan kegiatan berikut.</p> <p>23. Siswa membaca cerita yang ada di buku siswa halaman 5.</p> <p>24. Siswa menuliskan kembali isi teks dengan kalimat mereka sendiri dan memberikan pendapat tentang isi cerita.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>25. Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila.</p> <p>26. Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila.</p> <p>27. Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>28. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang di kehidupan sehari-hari.</p> <p>29. Siswa mengelompokkan sumber daya alam dalam kelompok sumber daya hayati dan nonhayati.</p>		
--	--	---	--	--

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas / semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku
Petemuan ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.3.1. Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.

4.3.1. Menceritakan hasil wawancara.

SBDP

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.

4.1 Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam

Indikator

3.1.1. Menggambar sebuah pekerjaan sesuai dengan penjelasan yang ada.

4.1.2. Mendeskripsikan gambar yang dibuatnya.

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

Indikator

- 3.1.1. Menjelaskan arti dan makna simbol-simbol sila dalam Pancasila.

- 4.1.1. Mengidentifikasi pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator

- 3.7.1. Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.

- 4.7.1. Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui analisis data, siswa mampu menggambarkan satu sosok pekerja yang sesuai dengan deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat kerja dengan penuh kreativitas.
2. Melalui analisis, siswa mampu membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membuat daftar pertanyaan, siswa mampu mengaplikasikan kegiatan mewawancarai sesuai topik yang diminta.

4. Melalui kegiatan studi kasus, siswa mengenal makna symbol pada setiap sila Pancasila dengan benar.
5. Melalui analisis gambar dan membaca studi kasus, siswa mampu menjelaskan tentang pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. Melalui kegiatan menganalisis sumber daya alam, siswa mampu menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha dengan benar.
7. Melalui kegiatan menganalisis sumber daya alam yang ada, siswa mampu mengelompokkan sumber daya alam hayati dengan benar.
8. Melalui kegiatan menganalisis sumber daya alam yang ada, siswa mampu mengelompokkan sumber daya alam nonhayati dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Wawancara tentang kemampuan diri orang lain
2. Menggambar dan mendeskripsikan gambar
3. Mengetahui dan mengamalkan sila pancasila
4. Sumber daya alam hayati dan nonhayati

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific, Resource Based Learning*

Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi, wawancara dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Grafis (Gambar jenis-jenis pekerjaan)

F. SUMBER BELAJAR

1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Tema 7 Cita-citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 1, Pembelajaran 1 Hal.1-8.
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Tema 7 Cita-citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Hal. 4-11.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 3. Guru mengabsen kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara siswa mengamati gambar cita-cita. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa. 2. Guru memberikan gambar kepada masing- 	170 Menit

	<p>masing kelompok untuk diamati.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru mengajak siswa mengamati gambar berbagai jenis pekerjaan.4. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar berbagai jenis pekerjaan.5. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.6. Pemberian penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi.7. Siswa membuat daftar jenis cita-cita yang mereka inginkan. Kemudian mereka akan memilih satu cita-cita yang mereka inginkan untuk dituangkan dalam bentuk laporan tertulis.8. Siswa mengumpulkan informasi sesuai dengan fokus yang telah dipilih. Siswa mengumpulkan sedikitnya 10 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap.<ul style="list-style-type: none">• Apa saja tugas dari pekerjaan yang dipilihnya• Lokasi tempat bekerja sehari-hari• Alat apa saja yang biasa digunakan?• Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut?• Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut?	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Manfaat pekerjaan mereka bagi masyarakat, lingkungan, ekonomi dan budaya• Contoh seorang tokoh atau seseorang yang dikagumi dan menjadi inspirasi dalam menggapai cita-cita.• Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu?• Usaha apa saja yang perlu siswa lakukan untuk dapat meraih cita-cita itu? <p>9. Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.</p> <p>10. Siswa secara berkelompok diajak untuk berdiskusi tentang hal-hal yang sudah ditulisnya dalam laporan tertulis.</p> <p>11. Siswa diajak untuk memahami arti cita-cita dengan kegiatan berdiskusi tentang hal-hal menjadi impian siswa di masa depan.</p> <p>12. Siswa mengisi data diri tentang kegiatan yang ia sukai, pelajaran yang mudah dikuasai, dan yang sulit ia kuasai untuk lebih mengenal potensi dirinya.</p> <p>13. Melalui kegiatan diskusi masing-masing kelompok saling membantu untuk menemukan pekerjaan yang sesuai dengan kegemaran.</p> <p>14. Siswa berimajinasi menggambarkan seorang pekerjaan dengan gambaran dari data yang</p>	
--	--	--

	<p>ada.</p> <ol style="list-style-type: none">15. Siswa memberikan keterangan dari hasil gambar yang dihasilkan.16. Setelah siswa menggambarkan pekerjaan yang cocok bagi dirinya, Masing-masing siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara.17. Guru mengingatkan siswa bagaimana tata cara melakukan wawancara.18. Siswa melakukan wawancara dengan teman satu kelompoknya.19. Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat melakukan wawancara.20. Siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan mendiskusikan dengan kelompok lain.21. Guru menguatkan hasil diskusi siswa bahwa setiap orang memiliki kemampuan dan kegemaran yang berbeda-beda sehingga impian/cita-cita mereka pun beragam.22. Siswa didorong untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin siswa ketahui sebelum melanjutkan kegiatan berikut.23. Siswa membaca cerita yang ada di buku siswa halaman 5.24. Siswa menuliskan kembali isi teks dengan kalimat mereka sendiri dan memberikan pendapat tentang isi cerita.	
--	---	--

	<p>25. Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila.</p> <p>26. Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila.</p> <p>27. Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>28. Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang di kehidupan sehari-hari.</p> <p>29. Siswa mengelompokkan sumber daya alam dalam kelompok sumber daya hayati dan nonhayati.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan kegiatan evaluasi. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas PR. 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 	30 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian sikap siswa : Observasi
 - b. Penilaian keterampilan siswa : Observasi
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes Formatif
2. Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

Wali Kelas

Bumi Jawa, April 2014
Peneliti

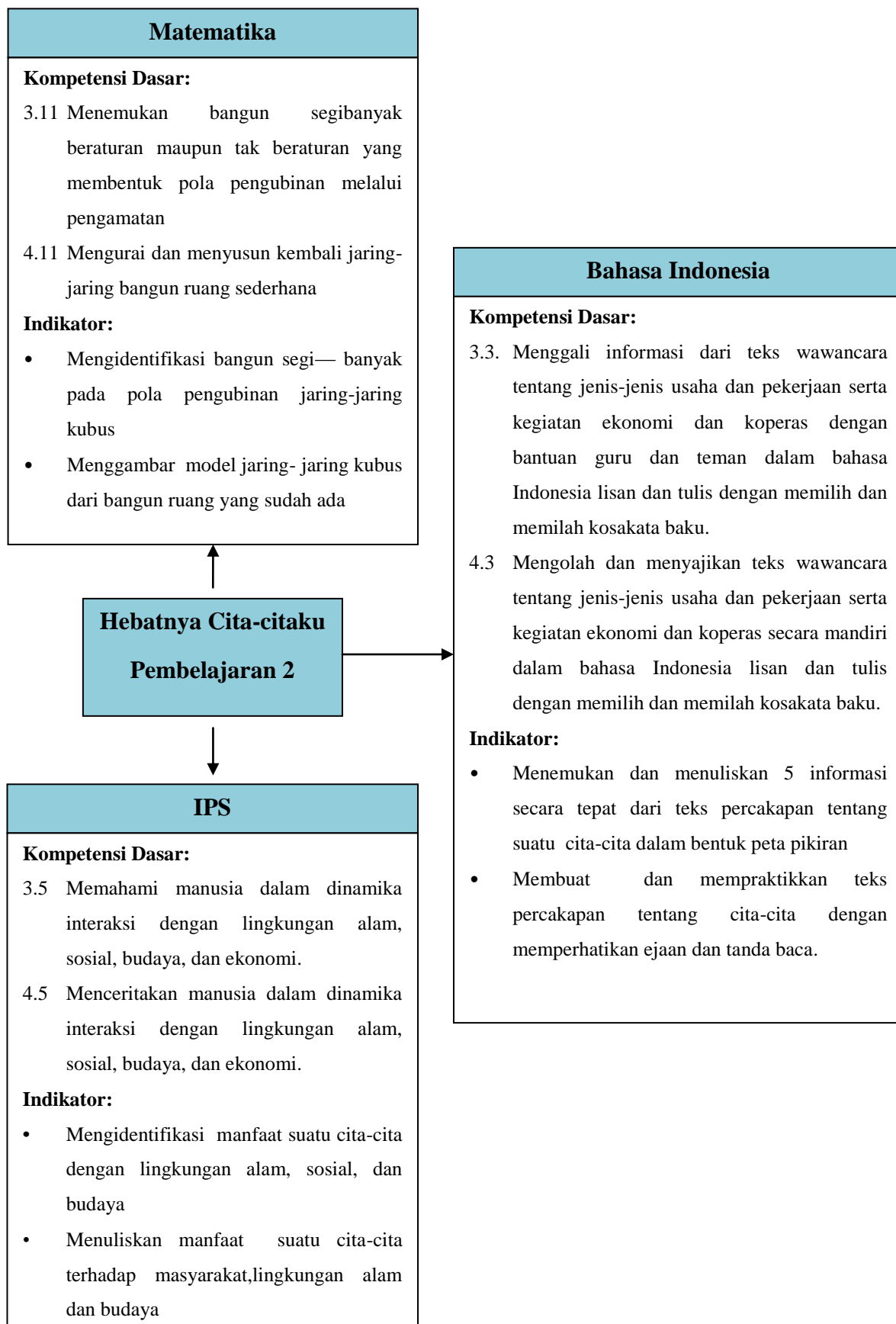
Dedy Heriyudi
NIP 19670423 198807 1 001

Fitri Andriana
NPM 1013053011

Mengetahui,
Kepala SDN 4 Bumi Jawa

Siti Aminah, S.Pd.SD
NIP 19630514 198503 2 004

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PEMBELAJARAN
SIKLUS II**



SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa

Kelas/Semester : IV/Genap

Tema/Subtema : Cita-citaku/Hebatnya Cita-citaku

Pembelajaran Ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 6x 35 menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPS:</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya. • Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya. 	<p>30. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa.</p> <p>31. Guru menunjukkan beberapa gambar bangunan hasil karya arsitek.</p> <p>32. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar bangunan hasil karya arsitek.</p> <p>33. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>34. Guru meminta siswa untuk membaca teks pada halaman 44-45.</p>	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Siswa Tema 7 Cita-citaku</i> / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. Kementerian

<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks. • Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri. 	<p>35. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks dibuku siswa halaman 44-45.</p> <p>36. Setelah membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>37. Setiap perwakilan kelompok menceritakan kembali teks tersebut secara lisan kepada teman yang lain didepan kelas.</p> <p>38. Siswa akan diingatkan kembali mengenai penggunaan maket oleh seorang arsitek.</p> <p>39. Siswa akan mengamati bangun ruang yang dilihatnya pada buku siswa.</p> <p>40. Siswa menyebutkan bangun segibanyak yang ada di dalam kelas.</p> <p>41. Siswa diperlihatkan benda atau kardus bekas berbentuk kubus.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 2 Hal.43-48.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Guru Tema 7 Cita-citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>
--	---	--	--	---

<p>dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>		<p>42. Guru memberikan contoh berupa kardus yang berbentuk kubus kepada masing-masing kelompok.</p> <p>43. Setiap kelompok ditugaskan untuk mengamati kardus yang berbentuk kubus.</p> <p>44. Pada saat siswa mengamati kardus yang berbentuk kubus, guru memberikan pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapatkah kalian menebak bagaimana bentuk kardus jika dibuka dan direbahkan? • Bangun datar apa yang akan terbentuk? • Berapa banyak? • Bagaimana susunannya? 		<p>Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Hal. 61-68.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Grafis (Gambar bangunan hasil karya arsitek) • Model kubus dari kardus bekas pakai • Lingkungan sekitar anak.
<p>Matematika:</p> <p>3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.</p> <p>4.11 Mengurai dan menyusun kembali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bangun segi banyak pada pola pengubinan jaring-jaring kubus. • Menggambar model jaring-jaring kubus dari bangun ruang yang sudah adasifat bunyi. 	<p>45. Setiap kelompok membuktikan perkiraannya dengan cara membuka kardus yang ada.</p> <p>46. Melalui pengamatan, siswa mengidentifikasi bangun segibanyak pada pola pengubinan</p>		

<p>jaring-jaring bangun ruang sederhana.</p>		<p>jaring-jaring kubus dengan benar.</p> <p>47. Melalui penugasan, siswa menggambar model jaring-jaring kubus dengan benar.</p> <p>48. Setiap siswa membuat kesimpulan tentang jaring-jaring kubus.</p> <p>49. Setiap siswa menceritakan kehebatan seorang arsitek.</p>		
--	--	---	--	--

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas / semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku
Sub Tema : Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator

3.5.1. Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam

3.5.2. Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan sosial

3.5.3. Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan budaya

4.5.1. Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.4.1. Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks.

4.4.1. Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

MATEMATIKA

3.11 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.

4.11 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana.

Indikator

3.11.1. Mengidentifikasi bangun segibanyak pada pola pengubinan jaring jaring kubus.

4.11.1. Menggambar model jaring- jaring kubus dari bangun ruang yang sudah ada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan sosial dengan benar.
3. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan budaya dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
5. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi bangun segibanyak yang ada di dalam kelas.
6. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi bangun segibanyak pada pola pengubinan jaring-jaring kubus dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa mampu menggambar model jaring-jaring kubus dengan benar.

8. Melalui penugasan, siswa mampu menceritakan kembali tentang kehebatan seorang arsitek secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bangunan hasil karya arsitek
2. Jaring-jaring kubus

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific, Resource Based Learning*

Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Grafis (Gambar bangunan hasil karya arsitek)
2. Model kubus dari kardus bekas pakai

F. SUMBER BELAJAR

1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Tema 7 Cita-citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 2 Hal.43-48.
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Tema 7 Cita-citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Hal. 61-68.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 3. Guru mengabsen kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran 1. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa. 2. Guru menunjukkan beberapa gambar bangunan hasil karya arsitek. 3. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi gambar bangunan hasil karya arsitek. 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 5. Guru meminta siswa untuk membaca teks pada halaman 44-45. 6. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks dibuku siswa halaman 44-45. 7. Setelah membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat. 	170 Menit

	<p>8. Setiap perwakilan kelompok menceritakan kembali teks tersebut secara lisan kepada teman yang lain didepan kelas.</p> <p>9. Siswa akan diingatkan kembali mengenai penggunaan maket oleh seorang arsitek.</p> <p>10. Siswa akan mengamati bangun ruang yang dilihatnya pada buku siswa.</p> <p>11. Siswa menyebutkan bangun segibanyak yang ada di dalam kelas.</p> <p>12. Siswa diperlihatkan benda atau kardus bekas berbentuk kubus.</p> <p>13. Guru memberikan contoh berupa kardus yang berbentuk kubus kepada masing-masing kelompok.</p> <p>14. Setiap kelompok ditugaskan untuk mengamati kardus yang berbentuk kubus.</p> <p>15. Pada saat siswa mengamati kardus yang berbentuk kubus, guru memberikan pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dapatkah kalian menebak bagaimana bentuk kardus jika dibuka dan direbahkan?• Bangun datar apa yang akan terbentuk?• Berapa banyak?• Bagaimana susunannya? <p>16. Setiap kelompok membuktikan perkiraannya dengan cara membuka kardus yang ada.</p> <p>17. Melalui pengamatan, siswa mengidentifikasi</p>	
--	---	--

	<p>bangun segibanyak pada pola pengubinan jaring-jaring kubus dengan benar.</p> <p>18. Melalui penugasan, siswa menggambar model jaring-jaring kubus dengan benar.</p> <p>19. Setiap siswa membuat kesimpulan tentang jaring-jaring kubus.</p> <p>20. Setiap siswa menceritakan kehebatan seorang arsitek.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan kegiatan evaluasi. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas PR. 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 	30 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian sikap siswa : Observasi
 - b. Penilaian keterampilan siswa : Observasi
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

Wali Kelas Bumi Jawa, April 2014
Peneliti

Dedy Heriyudi Fitri Andriana
NIP 19670423 198807 1 001 NPM 1013053011

Mengetahui,
Kepala SDN 04 Bumi Jawa

Siti Aminah, S.Pd.SD
NIP 19630514 198503 2 004

$$\begin{array}{r}
 BA = 90 \\
 BB = 80 \quad 136 \\
 \hline
 170 \\
 \hline
 200
 \end{array}
 \times 100 = 85$$

TES FORMATIF

Nama : Yeni Nur Widianti
No Absen : 18
Kelas : 4

Nilai
85

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pekerjaanku membawa alat elektronik untuk merekam kejadian-kejadian yang ada dimasyarakat sekitar. Pekerjaanku memerlukan sikap yang cekatan dan pantang menyerah. Siapakah aku

- a. Pilot
- b. Wartawan
- c. Penari
- d. Dokter

2. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu sumber daya alam

- a. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
- b. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
- c. Yang dapat digali dan tak dapat digali
- d. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual

3. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah... .

- a. Tanah
- b. Air
- c. Hutan
- d. a, b, dan c benar

1. Contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah
- a. hutan
 - b. air
 - c. bahan tambang
 - d. Tanah

2. Perhatikan pernyataan dibawah ini

- 1) Pewawancara memperkenalkan diri sekaligus mengemukakan maksud dan tujuan wawancara.
- 2) Pewawancara hendaknya mengikuti tata tertib dan kesopanan baik dalam penampilan maupun penggunaan bahasa.
- 3) Ajukan pertanyaan secara teratur/sistematis.
- 4) Kemukakan pertanyaan secara jelas dan singkat.
- 5) Catatlah masalah atau informasi penting yang disampaikan oleh orang yang diwawancarai.
- 6) Akhiri kegiatan wawancara dengan kesan yang baik dan menyenangkan.
- 7) Pewawancara hendaknya mengucapkan terima kasih.

Pernyataan diatas merupakan tahapan-tahapan yang perlu diperhatikan dalam

- a. Membaca
- b. Wawancara
- c. Bekerja
- d. Belajar

6. Pertanyaan yang diajukan dalam wawancara hendaknya sesuai dengan
- a. Tahapan wawancara
 - b. Sistematika wawancara
 - c. Topik wawancara
 - d. Tata tertib wawancara
7. Bunyi sila ke 2 dalam pancasila adalah...
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
8. Sikap saling menghargai termasuk pengamalan pancasila, yaitu sila ke
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
9. Sila kedua pancasila adalah kemanusiaan yang adil dan beradab.
Dilambangkan dengan
- a. Bintang
 - b. Rantai
 - c. Pohon beringin
 - d. Banteng

10. Sila keempat Pancasila adalah kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. Dilambangkan dengan

....

- a. Bintang
- b. Rantai
- c. Pohon beringin
- d. Banteng

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tulislah 5 daftar pertanyaan wawancara mengenai hal-hal yang disukai teman atau cita-cita teman!
2. Sebutkan 5 lambang setiap sila pada Pancasila!
3. Sebutkan dan deskripsikan 3 jenis pekerjaan yang kamu ketahui!
4. Apa yang dimaksud sumber daya alam hayati dan nonhayati? Berikan contohnya!
5. Menurut pendapat kalian, apa fungsi kata sambung dalam sebuah teks bacaan?

80

LEMBAR JAWABAN TES FORMATIF

- 25 1. Apa Cita-Cita mu ?
 - Apa yang kamu lakukan setelah pulang sekolah ?
 - Kegiatan apa yang kamu sukai di sekolah ?
 - Apa yang dapat membantu pekerjaanmu ?
 - Dimana tempat mu bekerja nanti ?
- 20 2. - Sila satu bintang maknanya menerangi dan memberi cahaya bagi bangsa dan negara
 - Sila dua rantai maknanya baik laci-laci dan perungguan harus bersatu padu agar menjadi kuat
 - Sila tiga pohon beringin kearifan euku dan bangsa Indonesia
 - Sila empat kepala banteng Suka bermusyawarah
 - Sila lima padi dan kapas kebutuhan dasar manusia
- 0 3. Polisi bekerja di kantor polisi dan membawa pistol
 Menangkap pencuri
 Guru bekerja di sekolah memakai seragam mengajar anak-anak supaya pintar
- 10 4. Hayati, sumber daya alam berupa makhluk hidup
 Contohnya manusia - hewan
 Biotik sumber daya alam yg berupa benda mati
 Contohnya bahan tambang tanah
- 5 5. Menghubungkan kata

TES FORMATIF

Nama = Pujo Sasongko
No Absen = 9
Kelas = empat

$$\begin{array}{r} BA = 40 \text{ 141} \\ BB = 40 \\ \hline 80 \\ \hline 200 \end{array} \times 100 = 40$$

Nilai
40

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pekerjaanku membawa alat elektronik untuk merekam kejadian-kejadian yang ada dimasyarakat sekitar. Pekerjaanku memerlukan sikap yang cekatan dan pantang menyerah. Siapakah aku

- a. Pilot
- b. Wartawan
- c. Penari
- d. Dokter

2. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu sumber daya alam

- a. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
- b. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
- c. Yang dapat digali dan tak dapat digali
- d. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual

3. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah... .

- a. Tanah
- b. Air
- c. Hutan
- d. a, b, dan c benar

4. Contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah ...

- a. hutan
- b. air
- c. bahan tambang
- d. Tanah

5. Perhatikan pernyataan dibawah ini

- 1) Pewawancara memperkenalkan diri sekaligus mengemukakan maksud dan tujuan wawancara.
- 2) Pewawancara hendaknya mengikuti tata tertib dan kesopanan baik dalam penampilan maupun penggunaan bahasa.
- 3) Ajukan pertanyaan secara teratur/sistematis.
- 4) Kemukakan pertanyaan secara jelas dan singkat.
- 5) Catatlah masalah atau informasi penting yang disampaikan oleh orang yang diwawancarai.
- 6) Akhiri kegiatan wawancara dengan kesan yang baik dan menyenangkan.
- 7) Pewawancara hendaknya mengucapkan terima kasih.

Pernyataan diatas merupakan tahapan-tahapan yang perlu diperhatikan dalam

- a. Membaca
- b. Wawancara
- c. Bekerja
- d. Belajar

6. Pertanyaan yang diajukan dalam wawancara hendaknya sesuai dengan

- a. Tahapan wawancara
- b. Sistematika wawancara
- c. Topik wawancara
- d. Tata tertib wawancara

7. Bunyi sila ke 2 dalam Pancasila adalah...

- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Persatuan Indonesia
- d. Ketuhanan Yang Maha Esa

8. Sikap saling menghargai termasuk pengamalan Pancasila, yaitu sila ke

- a. Satu
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Empat

9. Sila kedua Pancasila adalah kemanusiaan yang adil dan beradab.
Dilambangkan dengan

- a. Bintang
- b. Rantai
- c. Pohon beringin
- d. Banteng

10. Sila keempat Pancasila adalah kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. Dilambangkan dengan

....

- a. Bintang
- b. Rantai
- c. Pohon beringin
- ~~d.~~ Banteng

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tulislah 5 daftar pertanyaan wawancara mengenai hal-hal yang disukai teman atau cita-cita teman!
2. Sebutkan 5 lambang setiap sila pada Pancasila!
3. Sebutkan dan deskripsikan 3 jenis pekerjaan yang kamu ketahui!
4. Apa yang dimaksud sumber daya alam hayati dan nonhayati? Berikan contohnya!
5. Menurut pendapat kalian, apa fungsi kata sambung dalam sebuah teks bacaan?

LEMBAR JAWABAN TES FORMATIF

1. - Apa cita-citamu ?
- 15 - Apa yang kamu lakukan setelah pulang sekolah ?
- Kegiatan apa yang kamu lakukan di sekolah ?
2. - Sila satu bintang makna : Menorangi dan mem
10 - beri cahaya bagi bangsa dan negara
- sila dua makna : Setiap rakyat beratu padu
untuk menjadi kuat
- sila ke tiga : Pohon beringin ~~tanjang~~
Kebutuhan dasar.
- 3.
- 5 3. Petani bekerja di sawah, menanam padi.
alat yang di gunakan cangkul.
4. Hayati. sumber daya alam yang berupa mak.
5 huk hidup. contohnya manusia, hewan.
- 5 5. Menghubungkan kata

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF**A. Pilihan Ganda**

1. B

2. B

3. D

4. C

5. B

6. C

7. A

8. C

9. B

10. D

B. Esay

1. Daftar pertanyaan wawancara mengenai hal-hal yang disukai teman

- Apa cita-citamu?
- Apa yang kamu lakukan setelah pulang sekolah?
- Kegiatan apa yang kamu sukai disekolah?
- Alat apa yang dapat membantu pekerjaanmu?
- Dimana lokasi kamu bekerja?

2. Lambang sila pada Pancasila.

- Sila pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa dilambangkan bintang yang bersudut lima berlatar hitam, yang memiliki makna:
 - a. Mengandung arti pengakuan adanya kuasa prima yaitu Tuhan Yang Maha Esa.
 - b. Menjamin penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agamanya.
 - c. Menjamin berkembang dan tumbuh suburnya kehidupan beragama.
 - d. Bertoleransi dalam beragama, dalam hal ini ditekan kan pada toleransi menurut agamanya masing-masing.
- Sila kedua: Kemanusiaan yang adil dan beradabdilambangkan dengan tali rantai bermata bulatan dan persegi dibagian kiri bawah perisai berlatar merah yang bermakna:
 - a. Menempatkan manusia sesuai dengan hakikatnya sebagai makhluk tuhan.
 - b. Menjunjung tinggi kemerdekaan sebagai hak segala bangsa serta mewujudkan keadilan dan peradaban yang lemah.
- Sila ketiga: Persatuan Indonesia dilambangkan dengan pohon beringin di bagian kiri atas perisai berlatar putih yang bermakna:
 - a. Nasionalisme.
 - b. Cinta bangsa dan tanah air.
 - c. Menggalang persatuan dan kesatuan indonesia.
 - d. Menghilangkan penonjolan kekuatan dan kesatuan.
- Sila keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan dilambangkan dengan kepala banteng dibagian kanan atas perisai berlatar merah yang bermakna:
 - a. Permusyawaratan, artinya mengusahakan putusan bersama secara bulat, baru sesudah itu diadakan tindakan bersama.
 - b. Dalam melaksanakan keputusan diperlukan kejujuran bersama.

- Sila kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia dilambangkan dengan kapas dan padi dibagian kanan bawah perisai berlatar putih yang bermena:
 - a. Kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan meningkat.
 - b. Seluruh kekayaan alam dan sebagainya dipergunakan bagi kebahagiaan bersama menurut potensi masing-masing.
 - c. Melindungi yang lemah agar kelompok warga masyarakat dapat bekerja sesuai bidangnya.
3. Mendeskripsikan 3 jenis pekerjaan secara singkat (Jawaban variatif)
- Petani
Petani bekerja disawah, menanam padi, dan alat yang digunakan adalah cangkul.
 - Polisi
Polisi bekerja dikantor polisi, membawa senjata (pistol), dan bekerja membela kebenaran.
 - Guru
Guru bekerja disekolah, guru memakai seragam, dan guru mengajar siswa-siswi supaya pintar.
4. Sumber daya alam
- Sumber daya alam non hayati (abiotik) disebut juga sumber daya alam fisik yaitu sumber daya alam yang berupa benda-benda mati. Misalnya: bahan tambang, tanah, air, dan angin.
- Sumber daya alam hayati (biotik) merupakan sumber daya alam yang berupa makhluk hidup. Misalnya: hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.
5. Menghubungkan kata.

Penilaian Pilihan Ganda : 1 Soal = skor 10

: 10 Soal = skor 100

Penilaian soal Esay

Soal No	Keterangan	Skor
1-2	- Jika menjawab 5	25
	- Jika menjawab 4 atau 3	15
	- Jika menjawab 2 atau 1	5
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
3	- Jika menjawab 3	20
	- Jika menjawab 2 atau 1	10
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
4	- Jika menjawab dan jawaban benar	20
	- Jika jawaban hampir benar	10
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
5	- Jika menjawab dan jawaban benar	10
	- Jika jawaban hampir benar	5
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
Jumlah Skor		100

Skor maksimal pengetahuan siswa:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai pengetahuan

R = Skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

(Sumber: Adopsi dari Purwanto 2008: 102)

TES FORMATIF

$$\begin{array}{r} BA = 100 \\ BB = \frac{180}{80} \\ \hline \frac{180}{200} \times 100 = 90 \end{array}$$

Nama = Riski Ruspartari
No Absen = 12
Kelas = IV

Nilai
90

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pekerjaanku adalah merancang bangunan. Aku terlibat dalam proses perencanaan, merancang dan mengawasi konstruksi bangunan. Siapakah aku

- a. Pilot
- b. Wartawan
- c. Arsitek
- d. Dokter

2. Yang termasuk manfaat arsitek terhadap lingkungan antara lain

- a. Waduk dan taman kota
- b. Waduk dan rumah
- c. Taman kota dan candi
- d. Waduk dan museum

3. Dibawah ini merupakan manfaat arsitek terhadap masyarakat, kecuali

- a. Rumah
- b. Gedung
- c. Candi
- d. Tempat ibadah

d. Jajar genjang

8. Sebuah bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis pada dua persegi yang berdekatan akan membentuk sebuah bangun kubus disebut

a. Jaring-jaring balok

b. Jaring-jaring kubus

c. Jaring-jaring kerucut

d. Jaring-jaring persegi

9. Jaring-jaring kubus terdiri dari ... buah persegi.

a. 4 buah

b. 6 buah

c. 8 buah

d. 10 buah

10. Dibawah ini merupakan jaring-jaring kubus, kecuali

a.



b.



c.



d.



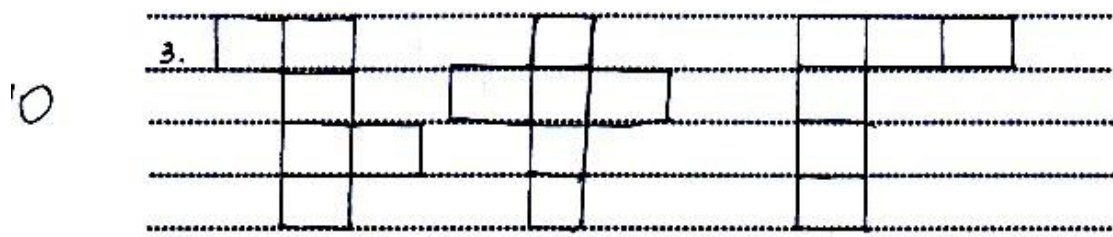
B. Isilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 manfaat arsitek terhadap masyarakat!
2. Sebutkan 5 manfaat arsitek terhadap budaya!
3. Gambarkan 3 jaring-jaring kubus!
4. Jelaskan pengertian arsitek! Serta sebutkan kehebatan seorang arsitek!
5. Sebutkan nama lain dari rumah dome! Mengapa rumah dome dikatakan anti gempa?

LEMBAR JAWABAN TES FORMATIF

20 1.- Gedung Kantor
 - Jembatan
 - masjid
 - Rumah
 - Candi

25 2.- Candi borobudur
 - museum Lampung
 - monumen
 - Rumah adat gadang
 - Candi prambanan



5 4. Arsitek adalah orang yang terlibat dalam proses perencanaan merancang dan mengawasi pembangunan bangunan.

10 5. - Rumah 1910
 - Karena tidak terdapat sambungan yang merupakan titik lemah saat bangunan oli guncang gempa.

TES FORMATIF

Nama = Riz
No Absen = 14
Kelas = IV

$$BA = 60$$
$$BB = \frac{455}{100} \times 100 = 50$$

50

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pekerjaanku adalah merancang bangunan. Aku terlibat dalam proses perencanaan, merancang dan mengawasi konstruksi bangunan. Siapakah aku

- a. Pilot
- b. Wartawan
- c. Arsitek
- d. Dokter

2. Yang termasuk manfaat arsitek terhadap lingkungan antara lain

- a. Waduk dan taman kota
- b. Waduk dan rumah
- c. Taman kota dan candi
- d. Waduk dan museum

3. Dibawah ini merupakan manfaat arsitek terhadap masyarakat, kecuali

- a. Rumah
- b. Gedung
- c. Candi
- d. Tempat ibadah

4. Candi Borobudur merupakan salah satu keajaiban dunia. Candi Borobudur merupakan candi Buddha terbesar di Indonesia. Arsiteknya bernama
- a. Widyadharma
 - b. Gunadharma
 - c. Bharatayudha
 - d. Mpu Tantular
5. Apa bahan yang digunakan untuk membuat rumah di Kampung Naga tahan gempa
- a. Bambu
 - b. Rotan
 - c. Batu bata
 - d. Kayu
6. Agar rancangannya dapat dilihat jelas. Arsitek juga perlu membuat sebuah maket. Maket adalah
- a. Bentuk ruang yang lebih kecil menyerupai bangunan aslinya
 - b. Bentuk ruang yang lebih besar menyerupai bangunan aslinya
 - c. Bentuk ruang yang menyerupai bangunan aslinya
 - d. Bentuk ruang yang sangat besar tetapi tidak menyerupai bangunan aslinya
7. Segiempat yang keempat sudutnya siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah
- a. Segitiga
 - b. Persegi
 - c. Persegi panjang

d. Jajar genjang

8. Sebuah bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis pada dua persegi yang berdekatan akan membentuk sebuah bangun kubus disebut

.....

a. Jaring-jaring balok

b. Jaring-jaring kubus

c. Jaring-jaring kerucut

d. Jaring-jaring persegi

9. Jaring-jaring kubus terdiri dari ... buah persegi.

a. 4 buah

b. 6 buah

c. 8 buah

d. 10 buah

10. Dibawah ini merupakan jaring-jaring kubus, kecuali

a.



b.



c.



d.



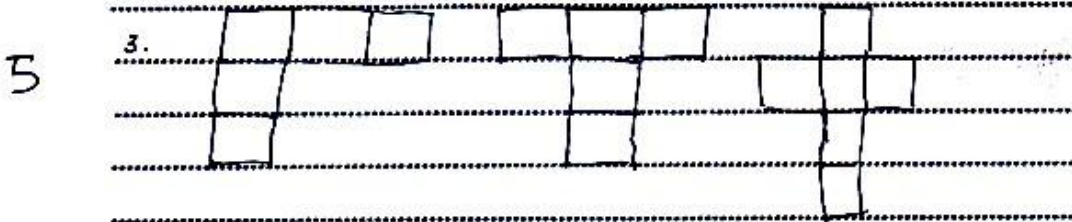
B. Isilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 manfaat arsitek terhadap masyarakat!
2. Sebutkan 5 manfaat arsitek terhadap budaya!
3. Gambarkan 3 jaring-jaring kubus!
4. Jelaskan pengertian arsitek! Serta sebutkan kehebatan seorang arsitek!
5. Sebutkan nama lain dari rumah dome! Mengapa rumah dome dikatakan anti gempa?

LEMBAR JAWABAN TES FORMATIF

10 1. a. Gedung
 b. Jembatan
 c. monomer

15 2. a. corbel
 b. mesin
 c. monomer
 d. Remah
 e. Aman Kaca



5 4. orang yang terlibat dalam proses perencanaan bangunan

5 5. Rumah Ilo

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF**A. Pilihan Ganda**

1. B
2. A
3. C
4. B
5. D
6. A
7. B
8. B
9. B
10. C

B. Esay

1. Manfaat arsitek terhadap masyarakat:
 - Gedung
 - Jembatan
 - Rumah
 - Masjid
 - Sekolah
2. Manfaat arsitek terhadap budaya:
 - Candi borobudur
 - Musium

- Monumen nasional
- Rumah adat gadang
- Candi prambanan

3. .

4. Orang yang terlibat dalam proses perencanaan, merancang dan mengawasi konstruksi bangunan. Kehebatan arsitek adalah dapat membuat bangunan yang bermanfaat bagi lingkungan, masyarakat, dan budaya.
5. Rumah iglo atau rumah honai. Rumah dome tahan gempa karena tidak terdapat sambungan yang merupakan titik lemah saat bangunan diguncang gempa.

Penilaian Pilihan Ganda : 1 Soal = skor 10

: 10 Soal = skor 100

Penilaian soal Esay

Soal No	Keterangan	Skor
1-2	- Jika menjawab 5	25
	- Jika menjawab 4 atau 3	15
	- Jika menjawab 2 atau 1	5
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
3	- Jika menjawab 3	20
	- Jika menjawab 2 atau 1	10
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
4	- Jika menjawab dan jawaban benar	20
	- Jika jawaban hampir benar	10
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
5	- Jika menjawab dan jawaban benar	10
	- Jika jawaban hampir benar	5
	- Jika menjawab dan jawaban salah	1
	- Jika tidak menjawab	0
Jumlah Skor		100

Skor maksimal pengetahuan siswa:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai pengetahuan

R = Skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

(Sumber: Adopsi dari Purwanto 2008: 102)

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

Nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas/Semester : IV/Genap
Tema : Cita-Citaku
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku
Siklus : 1

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	1 <u>2</u> 3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 <u>2</u> 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 <u>3</u> 4
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	1 <u>2</u> 3 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 <u>3</u> 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menguasai kelas.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 <u>2</u> 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	1 2 <u>3</u> 4
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	1 2 <u>3</u> 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 <u>2</u> 3 4
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu proses belajar mengajar.	1 <u>2</u> 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 <u>2</u> 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>Resource Based Learning (RBL)</i>		
1	Menciptakan suasana / pengalaman belajar yang dapat mencapai secara bersama tujuan kognitif, afektif dan psikomotorik .	1 <u>2</u> 3 4
2	Menggunakan waktu yang tersedia untuk berbagai tujuan	1 2 <u>3</u> 4
3	Menggunakan waktu yang tersedia untuk menumbuhkan berbagai jenis kegiatan individual siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memberikan bimbingan belajar yang minimal tetapi dapat menumbuhkan proses belajar siswa yang terarah	1 2 <u>3</u> 4
5	Memvariasikan tugas sesuai dengan kemampuan siswa secara individual dalam waktu yang tersedia	1 <u>2</u> 3 4
6	Memberikan stimuli sedikit mungkin tetapi dapat mengundang respon siswa.	1 <u>2</u> 3 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 <u>2</u> 3 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 <u>2</u> 3 4
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	1 <u>2</u> 3 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 2 <u>3</u> 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 <u>2</u> 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 <u>2</u> 3 4
Penutup Pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	1 <u>2</u> 3 4
2	Memberikan tes lisan atau tertulis.	1 2 <u>3</u> 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 <u>2</u> 3 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah		126

(Modifikasi dari Kemendikbud, 2013)

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang

Bumi Jawa, April 2014

Observer

Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG)

Nama : Fitri Andriana
NPM : 1013053011
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas/Semester : IV/Genap
Tema : Cita-Citaku
Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku
Siklus : 2

Aspek yang Diamati		Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	1 2 <u>3</u> 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.	1 <u>2</u> 3 4
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1 2 3 <u>4</u>
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1 2 3 <u>4</u>
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	1 <u>2</u> 3 4
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1 2 <u>3</u> 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menguasai kelas.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1 <u>2</u> 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	1 2 <u>3</u> 4
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	1 2 <u>3</u> 4
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	1 2 <u>3</u> 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	1 2 <u>3</u> 4
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	1 2 3 <u>4</u>
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu proses belajar mengajar.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	1 2 <u>3</u> 4
Penerapan Pendekatan <i>Resource Based Learning (RBL)</i>		
1	Menciptakan suasana / pengalaman belajar yang dapat mencapai secara bersama tujuan kognitif, afektif dan psikomotorik .	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan waktu yang tersedia untuk berbagai tujuan	1 2 <u>3</u> 4
3	Menggunakan waktu yang tersedia untuk menumbuhkan berbagai jenis kegiatan individual siswa.	1 2 <u>3</u> 4
4	Memberikan bimbingan belajar yang minimal tetapi dapat menumbuhkan proses belajar siswa yang terarah	1 2 <u>3</u> 4
5	Memvariasikan tugas sesuai dengan kemampuan siswa secara individual dalam waktu yang tersedia	1 <u>2</u> 3 4
6	Memberikan stimuli sedikit mungkin tetapi dapat mengundang respon siswa.	1 2 <u>3</u> 4
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4

Aspek yang Diamati		Skor
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	1 <u>2</u> 3 4
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	1 2 <u>3</u> 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	1 2 <u>3</u> 4
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	1 2 <u>3</u> 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	1 2 <u>3</u> 4
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	1 2 <u>3</u> 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	1 <u>2</u> 3 4
Penutup Pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	1 2 <u>3</u> 4
2	Memberikan tes lisan atau tertulis.	1 2 3 <u>4</u>
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	1 2 <u>3</u> 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah		148

(Modifikasi dari Kemendikbud, 2013)

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang

Bumi Jawa, April 2014

Observer

Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Kriteria Penentuan skor

Nilai angka	Nilai mutu	Indikator
4	Sangat baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukan setiap tahap pembelajaran.
3	Baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan tapi guru sedikit gugup.
2	Cukup baik	Aspek yang diamati dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan.
1	Kurang	Aspek yang diamati tidak dilaksanakan oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai.

Nilai kinerja guru diperoleh melalui:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

(Sumber: Adopsi dari Purwanto, 2008: 102)

Tingkat keberhasilan kinerja guru

Tingkat Keberhasilan	Nilai
Amat baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$75 < B \leq 90$
Cukup (C)	$60 < C \leq 75$
Kurang (K)	≤ 60

(Sumber : Kemendikbud, 2013:311:313)

Lembar Pengetahuan Siswa Siklus 1
SD Negeri 4 Bumi Jawa

Kelas/Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No.	Nama Siswa	Ketuntasan Individual	Nilai	Kategori
1	Alwan Ferdiansyah	66	55	C
2	Aji Dwi Ruci	66	70	B
3	Agung Supriyono	66	70	B
4	Anggi Saputri	66	50	D
5	Dimas Adi P	66	70	B
6	Deviana N	66	75	B
7	Farhat Aldi S	66	60	C
8	Heru Susandi	66	75	B
9	Pujo Sasongko	66	40	D
10	Rio Adi Saputra	66	70	B
11	Riki Prasetyo	66	70	B
12	Riski Puspitasari	66	85	SB
13	Riska Kurniasari	66	70	B
14	Risa Puri Pratiwi	66	45	D
15	Risma Kusumawati	66	70	B
16	Sabna Julianto	66	60	C
17	Tasya Diva Y	66	60	C
18	Yeni Nurwidiyanti	66	85	SB
Jumlah			1180	
Nilai Tertinggi			85	
Nilai Terendah			40	
Jumlah Siswa Tuntas			11	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			7	
Ketuntasan Kelas (%)			65,56	

**Lembar Nilai Pengetahuan Siswa Siklus II
SD Negeri 4 Bumi Jawa**

Kelas/Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No.	Nama Siswa	Ketuntasan Individual	Nilai	Kategori
1	Alwan Ferdiansyah	66	65	C
2	Aji Dwi Ruci	66	80	B
3	Agung Supriyono	66	85	SB
4	Anggi Saputri	66	70	B
5	Dimas Adi P	66	80	B
6	Deviana N	66	75	B
7	Farhat Aldi S	66	75	B
8	Heru Susandi	66	80	B
9	Pujo Sasongko	66	60	C
10	Rio Adi Saputra	66	75	B
11	Riki Prasetyo	66	85	SB
12	Riski Puspitasari	66	90	SB
13	Riska Kurniasari	66	80	B
14	Risa Puri Pratiwi	66	50	D
15	Risma Kusumawati	66	70	B
16	Sabna Julianto	66	75	B
17	Tasya Diva Y	66	75	B
18	Yeni Nurwidiyanti	66	90	SB
Jumlah			1360	
Nilai Tertinggi			90	
Nilai Terendah			50	
Jumlah Siswa Tuntas			15	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			3	
Ketuntasan Kelas (%)			75,56	

**Instrumen Sikap Siswa
Siklus I**

- A. Nama Sekolah** : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas/ Semester : IV/Genap
Tema : Cita-Citaku
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 1

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa.
2. Berilah skor 1,2,3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Sikap Siswa

No	Nama	Aspek yang diamati						Jumlah aspek yang muncul
		Percaya Diri			Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	5	6	
1	Alwan Ferdiansyah	2	2	2	1	2	2	11
2	Aji Dwi Ruci	3	3	3	3	2	3	17
3	Agung Supriyono	3	3	3	3	3	3	18
4	Anggi Saputri	2	2	2	1	2	2	11
5	Dimas Adi P	3	3	3	2	3	3	17
6	Deviana N	3	3	3	3	2	3	17
7	Farhat Aldi S	2	2	2	1	2	2	11
8	Heru Susandi	3	3	3	2	3	3	17
9	Pujo Sasongko	2	2	2	2	2	2	12
10	Rio Adi Saputra	3	2	2	3	3	3	16
11	Riki Prasetyo	3	3	3	3	3	3	18
12	Riski Puspitasari	4	4	3	3	3	3	20
13	Riska Kurniasari	3	3	3	3	3	3	18
14	Risa Puri Pratiwi	2	2	2	1	2	2	11
15	Risma Kusumawati	3	3	3	3	3	3	18
16	Sabna Julianto	2	3	2	2	3	3	15
17	Tasya Diva Y	3	2	2	2	3	3	15
18	Yeni Nurwidiyanti	4	3	4	3	3	3	20
Jumlah		50	48	47	41	47	49	282

Keterangan:**1. Indikator dan rubrik penilaian sikap percaya diri**

No.	Indikator	Rubrik Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Berani menyatakan pendapat	Berani menyatakan pendapat dengan jelas tanpa ragu-ragu	Berani menyatakan pendapat dengan jelas tetapi ragu-ragu	Berani menyatakan pendapat tetapi kurang jelas dan ragu-ragu	Tidak berani menyatakan pendapat
2	Berani mempertahankan pendapat	Mampu mempertahankan pendapat dengan jelas dan rasional	Mampu mempertahankan pendapat dengan jelas tetapi kurang rasional	Mampu mempertahankan pendapat tetapi tidak jelas dan kurang rasional	Tidak mampu mempertahankan pendapat dengan jelas dan rasional
3	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tanpa mencontek	Mengerjakan tugas tanpa mencontek tetapi ragu-ragu, suka bertanya temannya	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Tidak mengerjakan tugas

2. Indikator dan rubrik penilaian sikap tanggung jawab

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
4	Memperhatikan penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan dari guru tanpa diingatkan	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah diingatkan terlebih dahulu	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan	Tidak memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan
5	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Secara mandiri menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman dan guru	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan
6	Waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas kurang dari waktu yang ditentukan	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Menyelesaikan tugas melebihi waktu yang ditentukan	Tugas tidak diselesaikan

Bumi Jawa, 7 April 2014
Observer

Dedy Heriyudi
NIP 19670423 198807 1 001

**Instrumen Sikap Siswa
Siklus 2**

- A. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa**
Kelas/ Semester : IV/Genap
Tema : Cita-Citaku
Sub Tema : Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran Ke : 2

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi sikap percaya diri dan tanggung jawab siswa.
2. Berilah skor 1,2,3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Sikap Siswa

No.	Nama	Aspek yang diamati						Jumlah aspek yang muncul
		Percaya Diri			Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	5	6	
1	Alwan Ferdiansyah	2	2	2	2	2	2	12
2	Aji Dwi Ruci	3	3	3	3	3	3	18
3	Agung Supriyono	4	3	3	3	3	4	20
4	Anggi Saputri	2	2	2	3	3	3	15
5	Dimas Adi P	4	3	4	3	3	3	20
6	Deviana N	3	3	3	4	3	3	19
7	Farhat Aldi S	3	2	2	2	3	3	15
8	Heru Susandi	4	4	4	3	3	3	21
9	Pujo Sasongko	3	3	2	2	3	3	16
10	Rio Adi Saputra	3	3	3	3	3	3	18
11	Riki Prasetyo	4	3	3	3	3	3	19
12	Riski Puspitasari	4	4	3	3	4	4	22
13	Riska Kurniasari	4	3	4	3	3	4	21
14	Risa Puri Pratiwi	2	2	2	2	2	2	12
15	Risma Kusumawati	4	3	3	4	4	3	21
16	Sabna Julianto	3	3	3	3	3	3	18
17	Tasya Diva Y	3	2	3	3	3	3	17
18	Yeni Nurwidiyanti	4	3	4	4	3	3	21
Jumlah		59	51	53	53	54	55	325

Keterangan:**1. Indikator dan rubrik penilaian sikap percaya diri**

No.	Indikator	Rubrik Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Berani menyatakan pendapat	Berani menyatakan pendapat dengan jelas tanpa ragu-ragu	Berani menyatakan pendapat dengan jelas tetapi ragu-ragu	Berani menyatakan pendapat tetapi kurang jelas dan ragu-ragu	Tidak berani menyatakan pendapat
2	Berani mempertahankan pendapat	Mampu mempertahankan pendapat dengan jelas dan rasional	Mampu mempertahankan pendapat dengan jelas tetapi kurang rasional	Mampu mempertahankan pendapat tetapi tidak jelas dan kurang rasional	Tidak mampu mempertahankan pendapat dengan jelas dan rasional
3	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tanpa mencontek	Mengerjakan tugas tanpa mencontek tetapi ragu-ragu, suka bertanya temannya	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Tidak mengerjakan tugas

2. Indikator dan rubrik penilaian sikap tanggung jawab

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
4	Memperhatikan penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan dari guru tanpa diingatkan	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah diingatkan terlebih dahulu	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan	Tidak memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan
5	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Secara mandiri menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman dan guru	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan
6	Waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas kurang dari waktu yang ditentukan	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Menyelesaikan tugas melebihi waktu yang ditentukan	Tugas tidak diselesaikan

Bumi Jawa, 14 April 2014
Observer

Dedy Heriyudi
NIP 19670423 198807 1 001

Instrumen Keterampilan Siswa Siklus I

- A. Nama Sekolah** : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas/ Semester : IV Genap
Tema : Cita-Citaku
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 1

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi keterampilan berbicara dan mengkomunikasikan data siswa.
2. Berilah skor 1,2,3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Keterampilan Siswa

No.	Nama	Aspek yang diamati						Jumlah aspek yang muncul
		Berbicara			Mengkomunikasikan data			
		1	2	3	4	5	6	
1	Alwan Ferdiansyah	2	1	2	2	2	2	11
2	Aji Dwi Ruci	2	3	3	2	3	3	16
3	Agung Supriyono	3	3	4	3	4	3	20
4	Anggi Saputri	2	2	2	3	3	2	14
5	Dimas Adi P	2	3	3	2	3	3	16
6	Deviana N	3	2	3	3	2	3	16
7	Farhat Aldi S	2	2	2	2	2	2	12
8	Heru Susandi	3	3	3	3	3	3	18
9	Pujo Sasongko	2	2	2	2	2	2	12
10	Rio Adi Saputra	3	2	2	2	3	3	15
11	Riki Prasetyo	3	3	3	3	3	3	18
12	Riski Puspitasari	4	3	4	3	3	3	20
13	Riska Kurniasari	3	3	3	3	3	3	18
14	Risa Puri Pratiwi	2	2	2	2	2	1	11
15	Risma Kusumawati	3	3	3	3	3	3	18
16	Sabna Julianto	2	3	2	2	3	3	15
17	Tasya Diva Y	3	2	2	2	2	3	14
18	Yeni Nurwidiyanti	3	4	3	3	3	3	19
Jumlah		47	46	48	45	49	48	283

Keterangan:**1. Indikator dan rubrik penilaian keterampilan berbicara**

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Penggunaan tata bahasa	Menggunakan tata bahasa yang benar dan mudah dipahami	Menggunakan tata bahasa yang benar tetapi tidak mudah dipahami	Menggunakan tata bahasa yang kurang tepat dan tidak mudah dipahami	Tidak menggunakan tata bahasa yang benar dan mudah dipahami
2	Pemilihan kosakata	Mempunyai banyak kosa kata dan cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Mempunyai banyak kosa kata dan kurang cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Hanya mempunyai sedikit kosa kata dan kurang cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Sedikit mempunyai kosa kata dan tidak cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan
3	Berbicara sesuai dengan topik pembicaraan	Berbicara sesuai dengan topik yang dibahas dengan jelas	Berbicara sesuai dengan topik yang dibahas tetapi sedikit kurang jelas	Berbicara tidak sesuai dengan topik yang dibahas dan tidak jelas	Tidak berbicara sesuai dengan topik pembicaraan

2. Indikator dan rubrik penilaian keterampilan mengkomunikasikan data

No .	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
4	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi secara sistematis	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi tetapi kurang sistematis	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi tetapi tidak sistematis	Tidak menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi
5	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman untuk memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dengan runtut untuk memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dan memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tetapi tidak memperoleh informasi	Tidak mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dan tidak memperoleh informasi
6	Menyajikan informasi	Menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat tanpa ragu-ragua	Menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat	Menyajikan informasi dengan bahasa yang kurang jelas dan bertele-tele	Tidak dapat menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat

Bumi Jawa, 7 April 2014

Observer

Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Instrumen Keterampilan Siswa Siklus 2

- A. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/ Semester : IV Genap
 Tema : Cita-Citaku
 Sub Tema : Hebatnya Cita-citaku
 Pembelajaran Ke : 2

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi keterampilan berbicara dan mengkomunikasikan data siswa.
2. Berilah skor 1,2,3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Keterampilan Siswa

No.	Nama	Aspek yang diamati						Jumlah aspek yang muncul
		Berbicara			Mengkomunikasikan data			
		1	2	3	4	5	6	
1	Alwan Ferdiansyah	2	2	2	2	2	2	12
2	Aji Dwi Ruci	3	3	3	3	3	3	18
3	Agung Supriyono	4	3	3	3	3	4	20
4	Anggi Saputri	2	3	2	3	2	3	15
5	Dimas Adi P	3	3	4	3	3	3	19
6	Deviana N	3	3	3	4	3	3	19
7	Farhat Aldi S	3	2	3	3	2	2	15
8	Heru Susandi	3	4	3	3	3	3	19
9	Pujo Sasongko	3	3	2	2	3	3	16
10	Rio Adi Saputra	3	4	3	3	3	3	19
11	Riki Prasetyo	4	3	3	3	3	3	19
12	Riski Puspitasari	4	4	4	3	3	3	21
13	Riska Kurniasari	4	4	4	3	4	3	22
14	Risa Puri Pratiwi	2	3	2	3	2	3	15
15	Risma Kusumawati	3	3	3	4	4	3	20
16	Sabna Julianto	4	3	3	3	3	3	19
17	Tasya Diva Y	3	3	3	3	3	3	18
18	Yeni Nurwidiyanti	3	3	4	4	3	3	20
Jumlah		56	56	54	55	52	53	326

Keterangan:**1. Indikator dan rubrik penilaian keterampilan berbicara**

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Penggunaan tata bahasa	Menggunakan tata bahasa yang benar dan mudah dipahami	Menggunakan tata bahasa yang benar tetapi tidak mudah dipahami	Menggunakan tata bahasa yang kurang tepat dan tidak mudah dipahami	Tidak menggunakan tata bahasa yang benar dan mudah dipahami
2	Pemilihan kosakata	Mempunyai banyak kosa kata dan cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Mempunyai banyak kosa kata dan kurang cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Hanya mempunyai sedikit kosa kata dan kurang cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan	Sedikit mempunyai kosa kata dan tidak cermat dalam memilih kosakata yang sesuai dengan topik pembicaraan
3	Berbicara sesuai dengan topik pembicaraan	Berbicara sesuai dengan topik yang dibahas dengan jelas	Berbicara sesuai dengan topik yang dibahas tetapi sedikit kurang jelas	Berbicara tidak sesuai dengan topik yang dibahas dan tidak jelas	Tidak berbicara sesuai dengan topik pembicaraan

2. Indikator dan rubrik penilaian keterampilan mengkomunikasikan data

No .	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
4	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi secara sistematis	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi tetapi kurang sistematis	Menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi tetapi tidak sistematis	Tidak menuliskan informasi dari sumber data atau pengalaman pribadi
5	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman untuk memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dengan runtut untuk memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dan memperoleh informasi	Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tetapi tidak memperoleh informasi	Tidak mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman dan tidak memperoleh informasi
6	Menyajikan informasi	Menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat tanpa ragu-ragua	Menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat	Menyajikan informasi dengan bahasa yang kurang jelas dan bertele-tele	Tidak dapat menyajikan informasi dengan bahasa yang jelas dan singkat

Bumi Jawa, 14 April 2014

Observer

Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Foto Dokumentasi Kegiatan Siklus I



Foto 1. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.



Foto 2. Guru menampilkan gambar sebagai sumber belajar



Foto 3. Siswa melakukan diskusi kelompok dan saling bertukar pikiran



Foto 4. Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok



Foto 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas



Foto 6. Siswa aktif menyampaikan dan mempertahankan pendapat



Foto 7. Siswa mengerjakan tes formatif

Foto Dokumentasi Kegiatan Siklus II



Foto 8. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran



Foto 9. Guru menampilkan gambar sebagai sumber belajar



Foto 10. Siswa melakukan diskusi kelompok dan bertukar pikiran



Foto 11. Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok



Foto 12. Siswa menampilkan gambar jaring-jaring kubus



Foto 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Foto 14. Siswa mengerjakan tes formatif