V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisa pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus analisis varians dua jalan maka diperoleh $F_{hitung} = 7,001 > F_{tabel} = 3,135$ dengan kriteria pengujian hipotesis tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu antara Siswa Yang Pembelajarannya Menggunakan Media ICT Dengan Pembelajaran Menggunakan Media Grafis.
2. Berdasarkan hasil analisa pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus t -test dua sampel independen maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,468 > 2,0105$ dengan kriteria tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah Yang Pembelajarannya Menggunakan Media Pembelajaran Grafis Lebih Rendah Dibandingkan Dengan Siswa Yang Pembelajarannya Menggunakan Media Pembelajaran ICT.
3. Berdasarkan hasil analisa pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus t -test dua sampel independen maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,952 > 2,0105$

dengan kriteria tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi Yang Pembelajarannya Menggunakan Media Pembelajaran ICT Lebih Tinggi Dibandingkan Dengan Siswa Yang Pembelajarannya Menggunakan Media Pembelajaran Grafis.

4. Berdasarkan hasil analisa pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus analisis varians dua jalan maka diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $3,983 > 3,135$, kriteria pengujian hipotesis tolak H_0 dan terima H_a jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti Terdapat Interaksi Antara Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Studi Perbandingan Hasil Belajar IPS Terpadu Dengan Menggunakan Media Pembelajaran ICT Dan Media Pembelajaran Grafis Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal Pada Siswa Kelas VIII SMP Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2013/2014, maka peneliti menyarankan :

1. Sebaiknya pihak sekolah memberikan pengetahuan tambahan kepada guru-guru melalui pelatihan mengenai media pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya para guru dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran di kelas.

3. Sebaiknya guru mata pelajaran IPS Terpadu lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan hasil belajar IPS Terpadu siswa meningkat.
4. Media pembelajaran ICT dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik berkemampuan awal rendah maupun tinggi, sehingga model ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa. Namun, penerapannya disesuaikan dengan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.