

## **ABSTRACT**

### **IMPROVEMENT OF LEARNING ACHIEVEMENTS STRUCTURE (TOEFL) JIGSAW WITH COOPERATIVE LEARNING IN CLASS STRUCTURE V STBA TEKNOKRAT BANDAR LAMPUNG**

Oleh

Namrotul Waqidah

The purpose of this study were (1) to describe and produce effective learning design; (2) describe the implementation of learning; (3) describe the form of evaluation used; and (4) describe an increase in TOEFL score of students especially in the Structure session by using cooperative learning jigsaw. This research is a classroom action research done in class Structure V STBA Teknokrat Bandar Lampung.

The result showed that (1) the instructional design have been made in accordance with the needs of learning, learning objectives, materials, methods and evaluation; (2) the implementation of learning using jigsaw learning is in conformity with the jigsaw learning syntax; (3) the evaluation of learning that is used matches the TOEFL assessment; and (4) an increase in student results from cycle to cycle with details on the first cycle students achieve mastery 5,76 in the second cycle 11,28, and 13,96 in the third cycle.

Keywords: cooperative jigsaw, learning outcomes, TOEFL

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN PENCAPAIAN HASIL BELAJAR *STRUCTURE* (TOEFL) DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS *STRUCTURE V* STBA TEKNOKRAT BANDAR LAMPUNG**

Oleh

Namrotul Waqidah

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan dan menghasilkan perencanaan pembelajaran yang efektif; (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran; (3) mendeskripsikan bentuk evaluasi yang dipergunakan; dan (4) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar mahasiswa khususnya dalam sesi *Structure* dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas *Structure V* STBA Teknokrat Bandar Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa (1) desain pembelajaran sudah dibuat sesuai dengan kebutuhan belajar, tujuan pembelajaran, materi, metode dan evaluasi; (2) pelaksanaan pembelajaran menggunakan pembelajaran jigsaw sudah sesuai dengan sintak pembelajaran jigsaw; (3) bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan penilaian TOEFL; dan (4) terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa dari siklus ke siklus dengan rincian pada siklus 1 sebesar 5,76, siklus 2 sebesar 11,28, dan siklus 3 sebesar 13,96.

Kata kunci: hasil belajar, kooperatif jigsaw, TOEFL